

# 以学生核心素养培养为目标的小学语文教学策略探究

张建梅

(河北省张家口市崇礼区高家营镇高家营完全小学 076361)

**[摘要]**随着新课程改革的不断深化,在核心素养理念逐渐成了小学语文课堂教学重要指导理念的教育背景下,小学语文课堂教学的教学目标已经发生了极大的转变,学生思维品质及关键能力的培养成了教师语文教学中最主要的追求。因此,这就需要教师应紧密围绕学生核心素养培养这一目标,积极的进行小学语文教学策略的优化与创新,使学生在更加多元化的引导中获得语文学科核心素养的全面提升,为学生的终身学习和可持续发展奠定基础。

**[关键词]**小学语文;核心素养;教学目标;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.537

语文是小学阶段最为基础的教学课程,而语文学科核心素养同样也是学生在未来社会发展过程中最基本的必备素质需求。因此,在新课程改革不断深化的过程中,教师就应顺应教育时代发展的趋势,将学生核心素养的培养作为小学语文教学中最为基本、重要的教学目标,并围绕其进行多元化教学策略的探究与实施,以此实现小学语文课堂教学效率的提升以及学生更为良好、长远的发展。

## 一、通过趣味性教学策略的实施,实现学生良好学习情感的培养

在小学语文课堂教学中,学生的学习兴趣作为一种积极的学习情感,发挥着重要的奠基作用,学生只有对语文学习具备了浓厚的兴趣,才能更加积极、自主的参与到学习过程中,也才能更加有效的实现自身语文学科核心素养的形成与发展。因此,在以学生核心素养培养为目标的小学语文课堂教学中,为实现学生学习兴趣的激发,趣味性教学策略的实施非常必要。这就需要教师应充分的了解小学阶段学生的身心成长特征,并在此基础上,将学生感兴趣的教因素融入教学过程之中,使学生在寓教于乐中实现自身核心素养的形成。如,在对《小蝌蚪找妈妈》的教学时,教师就可以引导学生开展分角色表演的趣味活动,使学生在教学活动的参与中,感受到语文学习的乐趣,实现学生学习兴趣的激发和多方面综合素养的锻炼。

## 二、通过生活化教学策略的实施,促进学生良好思维品质的提升

语文是我国母语——汉语言的教学课程,具有高度的实用性和工具性。语文课程的这种学科特点就决定了其教学内容、形式与我们的现实生活存在着不可割裂的联系。而小学阶段的学生,认知能力较差,思维模式也较为肤浅,在对语文教学内容进行深刻理解的过程中,会不可避免的用到自身的生活经验以及情感经历。因此,在对《春晓》这一古诗的教学时,教师就可以通过信息技术的运用,制作出优美的教学课件,使学生在视觉刺激与听觉刺激的共同作用下,更加深刻的领悟了诗中的优美意境,以此增强了学生的审美体验。

## 三、通过读写结合教学策略的实施,实现学生语言运用能力的培养

在小学语文核心素养体系中,语言构建、运用能力的培养占据着最基础的地位,也是小学语文课堂教学中最为重要的教学目标之一。因此,教师就应将这一教学目标融入小学语文的阅读教学、写作教学的教学过程中,使学生的语言运用能力能在自身语文素养的内化与外化过程中得到培养与提升。而在这

一过程中,读写结合教学策略的实施就充分的满足了学生核心素养培养的教学需求。一方面,在小学语文读写结合策略实施的过程中,教师应引导学生在大量的课内外阅读中,进行语文知识、语言素材的学习与积累,并通过内化的过程实现学生语言文字能力的培养,使学生在由质变向量变的转化中达到厚积薄发的效果。另一方面,教师为实现学生语文素养的外化以及语言综合运用能力的培养,就应在读写结合的过程中,设计多元化随文练笔的写作训练活动,使学生在结合阅读活动的过程中,利用自己的笔端进行自己阅读感悟的抒发,以此增强学生对语言知识的认知及运用能力,实现学生语文核心素养的培养与提升。

## 四、通过信息化教学策略的实施,促进学生感悟审美能力的提升

语文是语言艺术的重要承载方式,学生在对语文课程进行学习的过程中,会接触到更多优美的词句与文章,使学生在对其进行理解与感悟的同时,得到美的享受,同时对其蕴含的思想情感也产生了积极的感悟。由此可见,小学语文课堂教学的开展是对学生审美意识、审美能力进行培养的重要途径。因此,在小学语文教学中,教师就应积极的进行信息化教学策略的实施,在通过信息技术对语文教学内容进行生动展示的过程中,使学生能在多种感官的刺激下,获得更为深刻的学习体验,并对其蕴含的深刻情感进行了有效的理解。这样就实现了学生语文核心素养的全面培养。如,在对《春晓》这一古诗的教学时,教师就可以通过信息技术的运用,制作出优美的教学课件,使学生在视觉刺激与听觉刺激的共同作用下,更加深刻的领悟了诗中的优美意境,以此增强了学生的审美体验。

总之,核心素养作为学生今后社会生活中必备的思维品质和关键性能力,其培养的重要性的必要性受到了广泛的关注。因此,在小学语文课堂教学中,教师就应深刻的了解核心素养的内涵,并把学生核心素养的培养作为重要的教学目标,来进行相应教学策略的探究与实施,使学生的语言能力、思维能力以及审美能力等在多元化教学策略的引导下获得提升,促进学生的终身学习和可持续发展。

## 参考文献

- [1] 张玉华. 基于核心素养的小学语文教学策略研究[J]. 青少年日记(教育教学研究). 2019(01)
- [2] 丁子纹. 基于核心素养导向的小学语文教学策略研究[J]. 小学生作文辅导(语文园地). 2019(08)
- [3] 孔令芳. 关于核心素养导向的小学语文教学策略研究[J]. 新课程(中). 2019(08)