

新课程背景下高中数学教学方法研究

李海波

(辽宁省盘锦市盘山县高级中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 在新课改的推进下,高中数学作为基础性学科,拥有了新的教学内容和教学方向,但是由于新课改进程中受到了传统教学形式中的无效教学的阻碍,因而导致对其贯彻落实受到相应的负面影响,与传统的课堂形式大相径庭,这自然要求教师能够积极地学习新思想,在讲课的过程中采用不同的、多元化的授课方式,要求在有限的时间内,完成课堂教学效率的无限性。

[关键词] 高中数学教学;教学方法;高中数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.244

在新课改标准的全面实行下,高中数学课堂教学的有效性深受追捧。对传统的单一化教学模式进行改革,强调增强学生的动手能力,优化改善教学手段,一次来提升教学效率。就目前阶段来说,高中阶段数学教育的教育改革并不深入,只是浅显的实行象征的措施。本文将围绕新课改背景下的,高中数学教育改革进行论述,希望能为高中数学课堂教学提供参考。

一、转换教学理念,突出学生的地位

目前,在教育改革的形势下,要从学生作为出发点,课堂中着重凸显出学生的地位,增强学生对学习数学的主观能动性。而现实情况是,许多高中学生对于数学科目的学习是存在难度的。于是,教师在这样的现实基础上,应做好引导学生进行主动学习的工作,激发学生的学习数学的兴趣与学习数学的欲望,以此作为提升数学成绩的基础。

例如,进行数列部分的学习中,将火车车厢的例子与数列的概念进行结合,假设情景:火车开过,路过站台时,发现车厢号码是逐渐递增的形式,这样这些号码的排列就组成了数列。此时进行数列概念的引入。基于这样基础再出一组数列,让学生对这组数列进行观察,并总结自己发现数列排列的特点。依据学生的发言教师再做进一步汇总。通过引导学生进行探索的形式开展课堂教学,激发学生的学习兴趣,进而提高教学的有效性。

二、结合信息技术,提升课堂趣味

许多学生因数学学科的难度较大而失去了学习的兴趣,导致在课堂学习中,注意力不集中等现象的发生,降低课堂的学习氛围,针对这样的现象下,教师可以通过结合多媒体教学的形式,从而更加直观的帮助学生理解较为抽象的理论知识,将抽象的数学知识点更加形象化,激发学生的学习兴趣,营造良好的课堂氛围,增加学生学习数学的主观能动性。

例如,在进行函数部分的学习的时候,利用多媒体进行课件展示,将生活中与函数有关的图片进行课件展示,并在图片旁边标注函数解析式,制出函数图像,帮助学生更加直观的理解函数的含义。图片展示过后,再向同学讲解生活中与函数有关的事例。而图片中的函数,仅仅是较为直观的呈现。将函数概念与生活经验进行有效地结合,运用函数去解决生活中的问题,营造更加和谐美好的世界。学生通过观察教师举例的图片,认识并感受学习函数的趣味性,激发探索的好奇心,并付诸于行动,进行主动的数学学习中。通过多媒体课堂的形式,进行数学学习,在同等环境下,帮助学生体会到数学当中不一样的趣味性。将抽象有枯燥的数学知识变得更加形象化,进而激发学生的好奇心、增强对与数学概念的理解能力,以更加积极的态度,投入到课堂学习中去,去体会数学学习所带来的能量。

三、探究式教学进行数学思维的培养

缺乏自主性学习是许多学生的通病,大部分的学生仅只是通过课堂上老师讲解的思路,进行固定的学习方式,没有自主进行探索学习的欲望。许多高中的数学教师发现,多数的教学实践在数学课堂上无法实现,进而对教学课堂效果产生负面影响。教师应在进行课堂教学时设置探究目标,通过小组合作的形式进行探究式学习,在学习过程中共同进步,进而在探索中促进学习思维。

例如,分组进行一元二次不等式的学习,以小组合作的结构完成课后练习。而在进行小组分配的时候,要注意将基础好一点的与基础弱一点的进行搭配,在探索中发挥每个人的优势,进行优势互补,共同完成习题目标,在进行小组探讨时培养数学思维。在小组的讨论中,带领对题目理解不清晰的同学理清题目思路,对知识点进行查漏补缺,增强相关知识点的记忆,弥补对部分知识点理解不清晰,记忆不够牢固的缺点。讨论结束之后,确保小组成员更好地完成学习任务,在完成课后练习的同时,对数学书中的相关知识点以及解题思路进行完善。利用让学生进行探究的,帮助学生增加在学习过程中的主观能动性,培养数学思维,提高高中学生学习数学的效率与质量。

结束语

总而言之,若想从根本上出发,增强学生在进行数学课堂学习的兴趣,不单单通过教师一个人的努力,去进行孤军奋战,同时还需要家长与学生的共同参与。将被动型的学习方式转化为进行主观的探索式学习,是一个良好的课堂教学成果的体现。就目前形势来看,高中阶段的教育备受瞩目,使得教师的教学压力变得越来越大,与此同时化压力为动力,也给教改的道路增加了许多新的方式。在这种基础上,在高中数学教学中,教师应结合学生的不同实际情况,将理论与实际进行有效结合,并将教学形式更加贴近学生的生活实际,通过运用信息化手段以及现代的科技设备,营造一个良好的、多元的教学课堂,将小组合作探究课堂进行充分发挥,帮助学生在进行探究的过程中,增强自己的数学思维,强化数学知识点的记忆,探索不同的解题思路,进而将高中数学的课堂效果发挥到极致。

参考文献

- [1]蒲琦.新课程背景下依据SOL0理论对高中数学导数分层教学的应用研究[J].高考,2021(07):27-28.
- [2]李志坚.新课程背景下提高高中数学课堂教学有效性的策略解析[J].高考,2020(34):67+69.
- [3]张蕊蕊.关于新课程背景下提高高中数学课堂教学有效性的策略[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(二)[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2020:4.