

谈如何提高中学生英语听力水平

陈桃

(贵州省六盘水市第十九中学 553000)

[摘要] 作为英语的重要组成部分,听力的重要性不言而喻。中学英语教学中,英语教师必须根据学生的实际情况,采取各种有效的教学方法拓宽学生知识面,寓听力训练于日常教学中,加强学生听力技巧训练和听力心理指导,开展丰富多彩的英语课外活动,多渠道训练学生听力,从而提高学生听力水平,为培养高素质英语人才奠定基础。

[关键词] 英语听力;听力训练;听力技巧;教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.580

作为英语的重要组成部分,听力的重要性不言而喻。中学英语教学中,英语教师必须根据学生的实际情况,采取各种有效的教学方法拓宽学生知识面,寓听力训练于日常教学中,加强学生听力技巧训练和听力心理指导,开展丰富多彩的英语课外活动,多渠道训练学生听力。然而由于长期受应试教育的影响,过多地重视知识的训练和掌握,而忽略交际能力的培养,听力水平低下仍是学生较为苦恼的问题。因此,如何加强学生的听力训练,提高学生听力水平,成为众多英语教师关注的焦点。下面谈谈作者的浅见:

一、充分重视课堂教学,寓听力训练于日常教学中

课堂是学生接触英语的主要渠道,在课堂教学中,教师要尽量用英语组织教学,尽可能让学生多听英语,感受语言信息的刺激,从而培养学生用英语思维的习惯。课堂上教师还应努力创设交际活动的情景,鼓励学生发言,用英语互相问候,使用日常交际用语交流。

新教材重视学生交际能力的培养,在内容选择上为提高学生的听力水平创造了条件,教师要充分挖掘并利用教材中的听力材料,训练学生的听力。例如,在学习新教材前,教师可先让学生合上课本,让学生根据图片谈论故事情节或听教师简介课文背景知识,然后听课文录音,并根据所听内容简要回答问题,最后打开课本,核对答案。学生带着问题、有目的地听,更能培养他们仔细听的习惯。

二、注重听力训练技巧,提高学生听力水平

听力的目的在于理解,理解材料的主题、事实、重要细节和结论。而很多学生在听的过程中习惯于注意听清每个单词、短语、句子,期望能听懂一切,每当遇到不能理解处,就会停下来,回顾听过内容,就这使得他们跟不上正常语速的听力材料,而有的学生在听的过程中借助母语来理解,无形中延迟了理解过程。因此,在听力教学中,教师要对听力技巧训练,提高学生听力理解水平。在听音前,教师要教会学生快速浏览习题,捕捉题面信息,根据已知的信息线索预测和判断所听材料,做到心中有数。在听音时,要联系上下文,捕捉听力材料中的关键词语,速记要点,记录时要有重点、有技巧,所记内容不一定要完整,只要能起到提示的作用,自己能看懂就行了。

三、拓宽知识面,激发学习兴趣

语言是文化的重要载体,语言交际是一种跨文化的交际,缺少对语言文化背景知识的了解,会影响学生对所听内容的理解。因此,了解和熟悉一些英美国家人民的生活习惯、文化背景、风土人情及生活方式是必要的。在日常教学中,教师要结合听力材料的内容向学生介绍有关的背景知识和文化习俗,引导学生留心积累社会文化方面的材料,这不仅可以诱发学生的学习兴趣,而且可以帮助学生正确理解所学内容,避免出现由于文化障碍导致的错误。在课余时间,教师要鼓励学生多阅读其他书籍,阅读量达到一定程度,不仅能解决听力中的词

汇、语法障碍,还能拓宽学生的知识面,积累各方面的常识和各学科的基本知识,减少听力理解中的文化障碍,增强听力效果。

四、重视学生听力心理指导,培养学生良好的心理素质

听力理解的过程是一个较复杂的心理活动过程,学生的心理因素对听力效果有着很大的影响,具备良好的心理素质是提高听力的必要条件。在听力训练过程中常出现三种情况:一是惊慌,有的学生由于对自己缺乏信心,一到听录音时就显得焦急、慌乱,结果心越急,获得的信息越少;二是停滞,有的学生一听到不熟悉的单词、句子就会停下来一直思考,结果耽误了后面的内容;三是掉以轻心,有的学生过于自信,在听的过程中不注重材料的细微之处,放松注意力,因而影响理解的正确率。所以,在日常教学中教师要注重培养学生良好的听力心理素质。在听力训练的初始阶段,教师要向学生讲明听力的重要性,同时也要明确告诉学生听力训练所面临的困难,帮助学生克服焦虑和畏难情绪。在课堂上,教师要创设一个轻松、和谐的氛围,努力消除学生因害怕、担忧而产生的心理障碍,对学生出现的错误少加指责,对学生所取得的进步适时表扬,树立学生的学习自信心。教师应遵循教学规律,对听力材料的难度作适当调整,由浅入深,由简单到复杂,使学生逐步适应,同时应尽量选取新颖、有趣、多样的听力材料,使听的活动多样化,从而保持学生的兴趣和积极性。

五、开展丰富多彩的英语课外活动,创设听力学习氛围

课外活动是重要的教学辅助手段,有利于激发兴趣,增长知识,开阔视野,发展智力和个性,培养学生的听说能力。有目的、有组织地开展各种英语课外活动,可使学生积极主动地参与学习,使听力训练在课外延伸和发展,增加语言与实践的机会,有效提高学生英语综合素质。教师应适当地布置一些课外听力作业,巩固拓展学生所学知识,扩大延伸学生学习英语的参与量和语言实践量,提高学生的学习兴趣 and 交际能力,在潜移默化中提高学生的听力理解能力。

总之,初中英语听力训练是一项长期艰巨的工程,听力水平提高的过程是一个不断发展技巧,丰富知识,积极训练和实践的过程。教师必须根据学生的实际情况,采取各种有效的教学方法拓宽学生知识面,寓听力训练于日常教学中,加强学生听力技巧训练和听力心理指导,开展丰富多彩的英语课外活动,多渠道训练学生听力,从而提高学生听力水平,为培养高素质英语人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1]陈友红.提高高中生英语听力水平的对策与方法[J].课程教育研究,2017,(4)(28):117-118.
- [2]张丽.如何在新课改下提高中学生英语听力水平[J].校园英语,2016,(4)(27):176.
- [3]王斌.中学生如何提高英语听力测试水平[J].中学生英语,2016,(4)(24):92.