

体育游戏在小学体育教学中的合理运用

国立晖

(山东省泰安市泰山区邱家店镇桂林小学 山东 泰安 271000)

[摘要]随着教育事业的不断发展,小学体育课程教学受到越来越多人的关注。学校对小学生的身心健康发展提出更高的要求,其他科目的教师不占用体育课程的时间。在小学体育教学中,体育教师可以通过游戏内容开展教学活动,增加学生的参与度,增强学生的体质素养,培养学生的顽强意志力,促进学生身心健康发展。文章主要讲述体育游戏在小学体育教学中的合理运用,希望能够给小学体育教师一些借鉴。

[关键词]体育游戏;小学体育;合理运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.717

对于小学生来说,体育游戏符合其年龄特点。教师以体育游戏的方式开展教学活动,通过趣味性游戏能够激发学生学习兴趣,进而让学生改变自身的观念,懂得体育课程的重要性。在体育教学中,教师可以将体育游戏作为一种新的教学手段,充分发现学生的个性发展特点,以此解放小学生的天性,让学生在体育教学活动中感受到快乐,并在游戏过程中完成布置的任务,以此来提高体育能力。

一、目前体育游戏在小学体育教学中所存在的问题

(一)教学目标不明确

在体育教学中,制定明确的教学目标,是为了学生在教学活动中的前进方向以及学习的动力。由于部分小学体育教师缺乏明确的教学目标,认为体育课程是放松学生学习压力的场所,导致部分教师在教学活动中过于放任学生,常常以各种散漫的方式开展体育活动。这样将导致体育教学效率偏低,学生在一定程度上对体育课程产生偏差。久而久之,在学生错误思想的影响下,学生只会认为是自由活动课,没有对自身起到一定作用价值,不利于自身全面发展。

(二)教学任务没有落实到位

在体育教学中,教师应该按照教学任务开展教学活动,并且将教学任务落实到位。由于部分小学体育教师没有发现教学任务的重要性,受到传统教学理念的影响,没有考虑到新课程改革,更加没有将新课程标准落实到教学中,导致课堂教学效率严重下降。长此以往,传统的教学模式与新课程改革标准只会出现分歧。教师只是按照自己的想法随意教学,并没有针对性、计划性,学生在学习的过程只会丧失兴趣、并且产生厌烦的心理情绪。

(三)教师缺乏教学实践性

在体育教学中没有实践,很难检测教学的成果,实践应该受到教师的注重,并且教师应当积极鼓励学生将所学习的知识应用到实践中,帮助学生检测学习的效果。但是部分体育教师没有意识到实践的作用,认为体育课程是为了教学任务所开展,为了迅速完成自己的工作,并没有开展符合学生的教学活动,在体育活动中十分散漫,认为体育课是一门学生的自由活动课,学生不应将重心放在体育课上,而是文化课程上。久而久之,学生受到教师思想的影响,认为体育课程不利于学习成绩提高、体质增强。

二、体育游戏在小学体育教学中的重要性

受到应试教育理念的影响,教师特别重视小学生的文化课程,导致体育课程常常被其他科目的教师占用,学生体育素质无法提升。随着新课程在不断的深化和创新,学校对学生的全面发展提出更高的要求,要求体育教师注重培养学生的体育能力,并且不要一味在体育活中放任学生,需要将自身的教学任务承担起来,尽量满足学生多样化学习的需求,以此来提高学生体育能力。

在体育教学中,教师需要适当应用体育游戏开展教学活动,不但能丰富教学环节,还能顺利完成教学任务。游戏作为规则性体育游戏,又被人成为活动性游戏,是当前体育教学中中国最常用的一种教学手段。同时,体育游戏在小学体育教学中受到很多小学生的喜欢。体育教师合理应用体育游戏开展教学活动,能够为课堂环境带来趣味,激发学生体育运动兴趣,让学生积极参与到体育活动中,并且在趣味的游戏中收获知识以及掌握技能,在活跃的环境中增强学生的体质。

三、体育游戏在小学体育教学中的合理运用

(一)明确教学目标,合理选择体育游戏

在体育教学中,选择一个合理的体育游戏,不但让学生确定前进的方向,还能激发学生学习的动力。因此,在小学体育教学中,教师选择游戏内容时需要认真仔细,并且合理应用到体育教学中,选择符合学生的游戏内容,能够激发学生体育运动兴趣,如果不符合学生的游戏内容,将无法调动学生学习积极性。比如三年级的学生,教师可以为学生安排一些立定跳远、耐力跑等运动项目,以此锻炼学生的身体素质,提高学生体育能力。

(二)结合教学内容和教学对象选择合适的游戏内容

众所周知,在不阶段的学生都存在不同个体的差异以及心理特点不同。在体育教学中,教师选择体育游戏时,需要结合学生的年龄特点与兴趣爱好制定教学目标。在小学阶段的学生,他们的好奇心、爱闹爱玩的现象特别强烈,尤其是爱模仿其他人的动作。因此,在体育教学过程中,教师在选择游戏内容时,需要根据学生的年龄特征选择符合学生运动需求的内容,提高学生体育运动能力。比如,教师可以为小学阶段的学生,开展一些打乒乓球,丢手绢、老鹰捉小鸡等游戏项目,这些游戏内容可以增加学生的参与度,有助于学生体育能力提升。

(三)结合教学内容开展游戏

在体育教学中,教师不但要结合学生的年龄特点来制定教学目标,还要依照教学内容进行授课,确保有效开展体育教学活动。新课程改革要求,小学体育教学能够按照年级分为三个层次。为了全面培养学生德、智、体、美,每个教师需要根据教学目标从浅到深、依次递进的方式进行授课。所以,教师在体育教学中合理应用体育游戏,并且结合教学内容,选择合理的游戏内容进行体育游戏活动。比如五年级的学生,教师可以为学生安排一些跳远和体操的运动项目,让学生掌握基础的运动技能。因此,教师可以为学生选择对体育技能有一定要求的“田径比赛”游戏。

(四)根据上课情况调整游戏内容

在体育教学中,教师应用体育游戏时,除了选择合理的游戏,还需要在游戏过程中发现学生学习状况及时调整。在小学阶段的学生,每个学生的个体存在着不同差异,这种区别不仅与性别有关,还和学生的生活习惯相关。所以,在体育教学中,教师要时刻关注学生的身体情况,特别是在游戏活动中,更要加强关注学生的身体情况,以能更好地调整教学内容。比如,在三年级拔河比赛活动中,由于小明胳膊有疼痛的情况,教师让小明作为这次比赛的裁判员,这样不但保证了学生的身心健康,并且顺利开展游戏活动。

结语

总之,在体育游戏应用到小学体育教学时,教师需要保护学生的安全问题,并根据学生的特征安排游戏,并随时进行调整。虽然游戏在体育课程中还在实验时期,但是笔者相信在漫长的发展中,教学形式会更加成熟,促进学生身心健康发展。

参考文献

- [1]李俊平.体育游戏在小学体育教学中的运用[J].中外交流,2018(1):270.
- [2]衣明.浅谈体育游戏在小学体育教学中的运用[J].中外交流,2017(16):256.