

初中语文教学中学生创新思维的培养

王子谦

(长春市一五四中学 吉林 长春 130614)

【摘要】随着教学改革的深入,初中语文学科为适应当前教学改革的实际需要,越来越重视培养学生的创新思维。本文将围绕在初中语文教学中培养学生创新思维的现状展开分析,为在初中语文教学中培养学生的创新思维提出有效的解决策略,旨在提升初中语文教学水平。

【关键词】初中语文教学; 创新思维; 教学情境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.221

现阶段,在初中语文教学中培养学生的创新思维仍然存在一些问题。在日常教学活动中,教师应充分发挥自身的主导作用,调动学生的发散性思维,通过创设教学情境的方式激发学生的学习兴趣,丰富学生的知识储备,从而促进学生的全面发展。

一、在初中语文教学中培养学生创新思维的现状。

在实际教学中,部分地区的语文教师由于长期受传统教学理念的影响,培养学生创新思维的方式较单一,没有充分认识到培养学生创新思维的重要性。同时,一些教师长期在课堂中处于权威地位,无法调动学生的主观能动性,导致学生被动接受知识。还有一些教师忽略了对学生创新思维的培养,错误地认为学生只需掌握书本知识即可,没有创设教学情境,缺少与学生的沟通与交流,导致学生逐渐失去学习兴趣。同时,在语文教学活动结束后,教师不重视教学评价环节,不能很好地掌握学生的学习情况,使学生的学习积极性受到打击,不利于培养学生的创新思维。另外,教师没有将理论知识与实践经验相结合,在实际教学中无法打开学生的学习思路,导致学生自主学习能力受到影响,不利于激发学生的发散性思维,造成语文教学效率较低。

二、培养学生创新思维的方式

(一) 创设教学情境,培养学生的创新思维。

创设科学的教学情境是培养学生创新思维的关键。生动形象的教学情境能让学生真正融入文章内容中,帮助学生真正理解教学内容。在培养学生创新思维的环节中,教师应注重调动学生的创新思维,使学生充分发挥自身的主体地位,从而提升语文实际教学效果。同时,为了保证语文教学顺利进行,教师需要根据语文教学内容设计教学环节,以学生的兴趣为出发点,培养学生的创新意识。教师可以在课前收集与教学内容有关的教学资源,根据不同的题材自主发挥。例如,在讲解《济南的冬天》一课时,教师应培养学生感悟散文的能力,帮助学生体会作者对景物的独特感受。为提升学生的审美感受,在教学导入环节中,教师应要求学生用恰当的词语概括自己对冬天的感受。此时学生纷纷说出“寒冷、堆雪人、打雪仗”等词语,教师顺势播放济南冬天的各种场景的视频,并向学生提问:“济南冬天的总体特点是什么?作者是如何来写的?总体感受是怎样的?”这样将学生真正引入教学情境中,帮助学生感受济南冬天的特点,从而激发学生的学习兴趣。

(二) 完善教学方式,激发学生的学习兴趣。

随着现代化信息技术的不断发展,教学方法的种类越来越丰富,有利于激发学生的学习兴趣,能够更好地培养学生的创新思维。在日常教学环节中,教师可以利用多媒体教学的方式吸引学生的注意,将实际教学内容展现在学生面前,从而激发学生的创新思维。同时,教师应为学生营造愉悦的学习环境,可以通过讲故事等课前指导的方式为学生提供发展思维空间的条件,有利于拉近师生之间的距离。在实际教学中,教师应完善教学方式,挖掘学生的发散思维,引导学生进行多方面思考,从而丰富学生的知识储备,促进学生的全面发展。例如,在讲解《苏州园林》一课时,为帮助学生领略苏州园林的画意美,激发学生的审美体验,教师应根

据学生的认知情况展示苏州园林的图片,使学生感受苏州园林的魅力。教师可以向学生提问:“图片介绍了哪些园林?说说你对苏州园林的总体印象。”提问有助于学生厘清文章思路,培养学生独立解决问题的能力。此时,教师可以将学生分成不同的小组,让学生以小组合作探究的形式来讨论问题,从而培养学生的合作探究意识。

(三) 转变教学理念,提升教学效率。

一些教师长期受传统教学理念的影响,采取陈旧的教学方式,导致学生长期处于被动接受知识的状态,不利于激发学生的创新思维。这就要求教师及时更新教学理念,提升语文教学效率。教师在教学中准备阶段,需要优化自身教学意识,在课堂上鼓励学生针对问题勇敢表达自己的看法,帮助学生树立创新意识,从而激发学生的创新思维。同时,教师还应充分认识到理论联系实际的教学方式的重要性,加强与学生的沟通与交流,从而激发学生学习的积极性。例如,在讲解《愚公移山》时,为帮助学生理解愚公精神的深刻意义,教师在实际教学中应转变教学理念,引导学生将课文内容与实际生活相结合,加深学生对文章的理解,丰富学生对客观世界的认识,发展学生的情感和价值观。教师在导入新课环节中提道:几十年前人们认为“高峡出平湖”是梦话,如今三峡水利工程的实现将梦话变为现实,高峡真正出平湖。那么,一个人搬走两座大山是不是也是奇闻笑谈呢?教师结合生活中的实例,帮助学生理解文章内容,有利于培养学生的创新思维。

(四) 引导学生质疑,激发学生的创新思维。

在语文教学中,教师要充分发挥学生在语文课堂中的主体地位,引导学生的创新思维,鼓励学生对教学提出质疑,帮助学生在质疑中加深对课文内涵的理解。在课前,教师应要求学生做好课前预习,并在预习中布置问题引导学生。同时,在课堂上,教师要根据学生的课前预习情况及课程计划设置恰当的问题,并让学生带着问题以小组的形式展开探讨,从而激发学生的学习兴趣。在培养学生创新思维的环节中,教师应引导学生大胆质疑,通过解决问题帮助学生理解文章的真实内涵,拓宽学生的思路,促进学生创新思维的形成。例如,在讲解《我爱这土地》一课时,为了让学生体会诗歌中的意向,并领会其象征意义,培养学生热爱祖国的思想感情,教师让学生带着问题朗读:“鸟儿歌唱了哪些事物?它们象征着什么?”此时学生充分发挥自身的想象力,大胆提出自己的看法,激发了自身的创新性思维。

总之,在初中语文教学中培养学生的创新思维是提升语文教学质量的关键,在实际教学环节中,教师要尊重学生的个性差异,将理论知识与生活实际充分结合在一起,根据当前语文教学的实际情况开展多种形式的教学活动,及时转变教学理念,使之适应当前教学改革的实际需要。

参考文献

- [1] 张海燕. 初中语文教学中培养学生创新意识的方法[J]. 学周刊, 2018(28): 130-131.
- [2] 余建江. 在初中语文教学中培养学生的创新思维[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2013(09): 42-43.