

# 立德树人背景下初中道德与法治高效课堂的构建

刘德东

(山东省泰安市宁阳县乡饮中心学校 山东 泰安 271403)

**[摘要]**在社会飞速发展下,教育标准不断的提升,不仅得注重学生知识技能的教授,还得加强学生综合素质的培养。这便体现出了初中道德与法治课程的重要性,在其中合理渗透立德树人理念,有助于促进教学质量的提升,使得学生在掌握知识的同时,还能形成良好的思想品德与法治意识,成长为一名合格的社会主义接班人。基于此,本文主要针对立德树人背景下初中道德与法治高效课堂的构建进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

**[关键词]**立德树人背景下;初中道德与法治;高效课堂;构建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.023

## 引言

立德树人理念是教学改革推出的新型教学理念,将其合理渗透进初中道德与法治教学中,有助于促进高效课堂的构建,而且对于学生身心健康发展也有着很大的助力。不过在传统教学模式下,部分教师并没能认清立德树人理念的重要性,进而在课堂上依旧沿用传统教学手段,一味的进行理论知识的讲解,使得学生觉得道德与法治知识“假大空”,进而而不愿意主动参与其中,严重影响到教学质量。而在立德树人理念指引下,则需要教师积极转变,以学生全面发展为目标组织开展教学活动,这样有助于转变传统教学模式弊端,促进教学质量的提升。

### 一、立德树人背景下初中道德与法治高效课堂构建意义

#### (一) 促进学生自主思考

教学是师生双向互动的过程,理想的教学模式是教师组织和维持,然后学生自主思考和合作探究来完成。在这一过程中,学生是中心,学生对于知识的理解程度、应用情况等是教学质量检测的重要标准。而在高效课堂模式下,则能很好促进这一目标的达成,为学生创造更多自主学习和思考的契机,使得学生在探究过程中实现对课程知识的深度理解,并且从中发现问题和解决问题,实现综合素养的发展。

#### (二) 活跃课堂氛围

传统课堂主要以教师的讲解为主,偶尔穿插一些问题,不过大都不会给予学生过多的时间思考和分析。在这种完全由教师主导的教学模式下,学生学习热情缺失,课堂氛围也是十分的枯燥无趣<sup>[1]</sup>。这样,教师很难有效了解学生知识掌握情况,教学针对性不足。而在高效课堂构建下,强调师生之间进行有效的互动,教师从之前的主导者转变成为学生学习的合作者与指导者,师生关系更加的和谐,课堂氛围也更为的活跃,学生学习效率自然可以得到很好的提升。

#### (三) 锻炼学生综合素养

学生展示环节是高校课堂十分重要的一部分,在这一环节中,学生汇报自主学习和小组任务的完成情况,并且借助发现问题、思考问题等进行该环节的充实,实现知识的深度理解。这一环节对于学生而言有着一定的要求,不仅得有着良好的语言表达能力和自信,同时还得对任务完成情况有着深刻的理解。所以合理开展,有助于锻炼学生的综合能力,促进教学质量更上一个台阶。

### 二、立德树人背景下初中道德与法治高效课堂的构建措施

#### (一) 合理应用情境教学法

情境教学法是一种新型教学手段,合理应用有助于激起学生的学习热情,体现学生课堂主体性<sup>[2]</sup>。针对此,教师可以结合教材知识合理进行情境教学设计,使得学生可以更快的融入情境中,实现高效的学习。在这一过程中,教师需要注重立德树人理念的渗透,借助情景教学促进学生正确三观的形成,并且为高效课堂的构建提供助力。

例如在《善用法律》这节课知识教学中,教师可以为学生构建一个“小法庭”,然后由学生分别扮演原告、被告、律师以及法官等角色。并且从学生生活周边挑选出一个合适的案件,让学生应用自身所学进行辩护。通过这种方式,可以

很好提升学生的参与积极性,有效活跃课堂氛围。同时学生在参与扮演中,各项能力都能得到很好的锻炼,对于知识的理解也能更为的深入,形成良好的法治意识与素养。

#### (二) 注重教学与生活的结合

在初中道德与法治课堂教学中,教师不仅得让学生学到基本的理论知识,而且还得带领学生在生活中实践,让学生认识到道德与法律在生活各个方面都有所体现,进而在生活中遇见具体问题的时候,能够合理应用自身所学进行解决,这样才能达成理想的教学目标,为学生今后的学习发展奠定扎实的基础。

例如在《服务社会》这节课知识教学中,教师可以利用节假日的时候组织学生进入养老院、孤儿院等深入体验,陪伴老人聊天、为老人表演节目,同时与孤儿一起玩游戏等等。在活动结束之后,让学生将自己活动一天的收获写出来,并且呈交给教师。通过这种方式,能够很好激起学生的学习热情,让他们认识到自身身上的责任感,明白自己是社会中的一员,有责任也有义务为和谐社会的构建贡献一份力量。

#### (三) 引入多媒体教学手段

在信息时代背景下,初中道德与法治教师也应该与时俱进,积极应用一些现代化教学手段,借助此促进教学创新与改变,给予学生一种新鲜感,激起他们的学习兴趣。同时,这样还能有效强化课堂氛围,丰富教学内容与形式。具体就是在教学之前,教师可以利用网络手段收集和课程知识相关的素材,如新闻、趣味性故事等等,之后在课堂上合理呈现出来,这样不仅能够让学生了解时政变化,也能有效激起学生的爱国情感,促进他们主动学习和思考。

例如在《坚持国家利益至上》这节课知识教学中,教师便可以引入当下热点“新疆棉”的相关知识,为学生呈现我国各个地区自觉抵制国外恶意诋毁中国的品牌企业,之后让学生针对这一现象进行讨论。在学生讨论中,教师应该加强引导,避免学生的思想过于极端,而是得让学生客观看待问题,理智性的采取措施进行应对。通过这种方式,不仅能丰富课堂教学内容,而且还能帮助学生形成正确的三观,让学生学会正确爱国,始终坚持国家利益至上。

### 三、结语

综上所述,初中道德与法治课程教学目的主要就是让学生认识社会,形成良好的道德品质与法治意识。不过因为应试教育的影响,使得道德与法治课程价值没能得到很好的体现。针对此,需要教师积极做出改变,合理引入立德树人理念,加强教学与生活实际的结合,使得学生认识到自己就是社会中的一份子,理应为社会发展贡献力量。具体就是在知识教授中,潜移默化的渗透一些德育知识,使得学生在掌握知识的同时,还能形成良好的道德品质、法治意识以及社会责任等,成长为合格的社会主义接班人。

#### 参考文献

- [1] 蒋晨. 浅谈核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建[J]. 新课程(中学版), 2019, 000(005): 163-163.
- [2] 李金龙. 基于核心素养背景下初中道德与法治高效课堂的构建[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, 000(023): 133-133.