

高中语文核心素养培养目标下智慧课堂的构建措施

张领

(重庆市拔山中学校 重庆 404342)

[摘要]我国已全面步入小康社会,社会各界逐渐提高对教育的重视程度,其中也包含高中语文教育。通过对高中语文核心素养培养目标下的智慧课堂的分析,发现高中时期语文核心素养的培养目标以及构建智慧课堂的作用,并且提出构建措施,激发学生学习兴趣,提升课堂教学质量以及效率,培养学生审美能力以及创造能力。

[关键词]高中语文;核心素养;智慧课堂;构建措施;作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.781

引言

新课标的开展,使核心素养变成重要的教学课题,核心素养结合思维、智慧以及言语,属于学科学习过程中所体现的综合品质。针对高中时期的语文教学而言,将核心素养当做培养目标开展智慧课堂能够体现语文的价值以及本质,从知识文化过渡到智慧文化,有效发展学生思维以及智慧。因此,需研究高中语文核心素养培养目标下智慧课堂的构建措施,提高教学成果^[1]。

一、高中时期语文核心素养的培养目标

高中时期正是学生认知发展的重要阶段,对其核心素养的培养需将提升认知能力作为重点,利用语文学科的学习、课外指导以及课堂训练等方式,帮助学生掌握学习文学知识的方法,掌握对文学作品主动分辨的方法,保证认知观念具有正确性。美的一种体现形式就是文学,汉语言则包含认识以及体验的人生与世界,高中生需通过学习语文生成创造能力以及审美能力。教师在构建教学时需融入美学思想,确保学生审美同我国民族精神保持一致。

高中时期的语文,其核心素养的培养目标为:将语言学作为主要内容,防止出现本末倒置的现象。教师在教学过程中,不但要培养语文核心素养,也需重视传授语言建筑学、运用能力以及基础知识等,使高中生在学习语言前了解汉语基本结构,同时准确使用^[2]。

二、构建高中语文智慧课堂的作用

社会的不断进步以及发展,使我们社会已经进入知识经济时代,创新驱动代替以往投资驱动以及要素驱动,慢慢属于社会发展的重要驱动力。当今时代,智慧课堂的大力宣传已经推广,本质上就是以学生将来的规划发展作为切入点,对高中时期的语文教学进行重新审视。利用智慧课堂开展教学工作,进一步提升高中生的综合水平以及能力,帮助学生掌握课内知识的转化方法,同时主动运用于平时生活,独立将现实问题解决。

近阶段,我国的教育体系将改革素质教育作为主要工作内容,主要就是根除义务教育中出现的弊端,提升教学目标,将核心素养的提升作为教学目标。宣传智慧课堂,突破以往语文课堂的教学现状,比如传授知识时采取灌输式以及讲授式方法,重视知识的教学,忽略能力的培养等,延伸高中时期语文教学重点,由工具性教学发展为人文性教学,这同现阶段语文学科的素质教育相符合。

三、构建高中语文智慧课堂的方法

(一)实施预设

教师在开展教学活动时需完成核心素养培养目标内与“认知发展能力”有关的要求,通过预设进行能力培养。课堂预设,即在上课之间进行调查,对学生基本知识现状具有一定了解,同时让学生对所学内容提前了解,这时学生会产生预设语文学科的知识体系,确保学生存在认知机会,且具有主动性,将学生能力提升。比如,教师在讲解高中语文人教版中的《荆轲刺秦王》时,利用课前沟通了解到虽然学生基本了解这段历史,但真正接触过文言文的学生不多,大部分都是阅读白话文,以此为基础进行教学预设的设计,帮助学生了解荆轲刺秦王的故事,由分析人物形象入手,明确教学思路,对导读提问进行设计,且适当提示文章裁剪、描写以及记叙的使用。将

语句疏通以及讲读作为基础,进行评述亦或是辩论。再为学生布置上课之前的自学任务:首先,阅读课文,清除字词障碍,同时翻译文章;其次,抄录文章中出现的细节描写,并记录下自身感受;最后,评价秦王以及荆轲此种预设方式所形成的学习模式,该模式属于动态模式,教师会对学生产生充分了解,并且报以尊重,全方位预设教学,即开发个体资源,也对教学资源进行整合以及控制,建立智慧课堂。在此期间,需重视课前准备工作,教师需保证课前准备工作更加充分,达到结构合理以及方法恰当、内容适度以及教学过程清晰的目的,同学生认知特点以及心理规律相符合。

(二)转变教师角色

语文教学影响素质教育的成效,教师属于课堂组织人员,对学生学习起到引导作用。在构建智慧课堂时,教师需对学生展开情感熏陶,调动学生的积极性,让学生更加积极的参与到教学活动中,感悟知识。教师需具有自身教学特色,不可因为太过重视教学成果丧失自身教学风格。教师对自身教学经验展开总结,同时不断反思以及创新,始终坚持走具有自身特色的教学之路。教师需将核心素养作为基础,对教学模式进行创新,不受格式化教学的限制,展示自身教学特色。

(三)充分利用现代技术

构建智慧课堂无法脱离科技教学。智慧课堂的特征包括个性化以及立体化、现代化以及创新性等,与时代教育在发展过程中的新理念以及新趋势保持步调一致,不受以往固化教学形式的限制,使教学模式得以创新。教师在开展教学活动的过程中,通过很多现代方式进行授课,建立语文学科的智慧课堂,且具有信息化,开拓语文教学内容,提高学生能力,以框架结构入手,对传统语文学科的教学模式产生冲击,将课上以及课下之间的时间界限模糊处理,不受地点约束,使构建智慧课堂更加自由。学生通过信息技术开展语文学科的智慧学习,具有较多选择,全程有教师指导。信息技术在构建智慧课堂时分离师生关系,但依旧具有智慧教学益处,真正将高中语文学科的综合能力提升。但教师也需了解多媒体教学并不代表照搬课本知识,将其在电子屏幕中展示出来,需语文教师通过智慧思维将教学内容拓展,通过现代技术建立智慧课堂,且无边限制,保证学生在学习期间利用现代技术真切地感受到书中所描写的内容。

四、结语

综上所述,智慧课堂代表现代教学以及创新教学,也表示生本教育,因此,需构建智慧课堂。通过对高中时期语文核心素养培养目标下智慧课堂的构建展开分析,提出有关措施。首先,语文教师实施课前预设,让学生对所讲内容具有初步了解;其次,语文教师需转变角色,将学生当做课堂主体;再次,语文教师要充分使用现代技术开展教学工作;从次,语文教师要划分学习小组,开展小组学习;最后,通过慕课方式开展教学,不受时间地点限制。如此,构建智慧课堂,提高语文教师的教学质量,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]李艳艳.核心素养下高中语文智慧课堂及其构建策略研究[J].中学课程辅导:教师教育,2019,000(020):P.42-43.
- [2]陈剑.核心素养视角下构建小学语文智慧课堂的策略研究[J].新教育时代电子杂志:学生版,2019,000(006):1-2.