

基于探究性学习理念的初中数学课堂教学

崔明月

(辽宁省盘锦市大洼区田家学校 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]新课程改革的过程中,核心素养成为教师关注的重点教学内容,基于当前初中数学课堂的教学现状还需要对学生的核心素养进行培养,建立起高效的数学课堂,也结合着学生的学习实际和生活实际,增强课堂教学有效性,因材施教拓展学生的思维。本文对数学核心素养理念之下的初中数学教学课堂进行分析研究,希望可以更好的强化初中课堂教学的有效性增强教学质量,也运用高科技手段提升学生的学习兴趣。

[关键词]数学; 核心素养; 理念; 初中数学课堂; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.266

在素质教育不断深入发展的情况下,人们对于教育的看法也发生了改变,不仅仅关注知识传播更加关注学生的能力培养,数学精神塑造等等,从当前情况看初中数学课堂教学中教学目标的设定还不够准确,存在严重依赖课堂依赖教师的情况,因此也抑制了学生学习的积极性和主动性,针对此种情况就需要构建起高效的课堂教学局面,对学生的核心素养和数学精神进行培养。

一、初中数学教学现状分析

(一) 教学目标不明确

在当前的初中数学教学课堂上,经过笔者的走访调查和分析看到存在一种现象即教师的教学目标不够明确,多数教师对于新课程改革之后的教学目标设置不够清晰认为教学目标就是传递数学知识,数学公式,增强学生的计算能力。这样的教学目标严重抑制了学生的数学思维形成也严重的抑制了学生学习的积极性和主动性,在这样情况下势必造成学生死学习,墨守成规的现象,不利于发散思维的形成。

(二) 教学方法单一

有效的教学方法可以起到事半功倍的效果,也可以让学生对数学产生足够的兴趣,在当前的初中数学实际教学中教师教学方法过于单一,教师仅仅运用说教和陈述的方式教学,让学生熟悉课本然后背诵公式套用公式,在这样的情况下学生只能被动的接受和学习知识,无法进行思考。

(三) 教学模式陈旧

在信息化不断进步发展的情况下,数字化信息化手段也进入到课堂当中,但是教师所运用的教学模式依旧是黑板加教材的方法,多媒体未能够引入到课堂上,模式不够丰富也十分陈旧,缺少创新性,学生的问题理解能力有限,存在严重的思维桎梏。

二、数学核心素养理念下的初中数学课堂教学探究

(一) 结合核心素养优化教学目标与设计

在完善性的完整的教学设计当中,教学目标不可或缺,如果按照核心素养进行教学价值设计以及取向分析可以从知识与文化方面入手。数学的知识价值取向更为关注的是知识内容的传授,其中教师承担主要责任,要让学生进入到自主学习循环中,完成自己的所学任务。若是从文化取向上去分析那么就要关注数学文化的传播让学生的核心素养目标得以达成,兼顾知识与文化,让知识目标和教学设计更为丰富。

(二) 结合核心素养培养学生数学思维

数学活动教学过程可以更好的激发学生的思维活动,思维是学生数学学习的灵魂所在。若是缺少思维,学科教学特点无从得知,也失去了数学活动的活力和意义,在数学教学活动开展的过程中思维是重要的根基,数学能力培养目标的达成要不断的落实核心素养理念。思维是数学的核心所在,数学思维在整个核心素养体系当中处于关键地位,更是核心素养的内容因此在思维能力还有锻炼活动当中开展多元化和深层次的数学思维训练必须要强化思维的深刻性,奠定核心素养的根基,让学生的思维得到拓展。例如,在学习三角形内角和的过程中教师就可以从思维入手对学生进行培养,唤醒学生的学习经验为学生思维拓展打下身后的基础。思维方面可以实现从实验几何到推理几何的过程,让学生思维更为丰富,了解辅助线,辅助线的做法还有差异化辅助线转化方

法,精心的设计和启发学生,设计核心素养,了解新知识和旧知识之间的关联性。

(三) 结合核心素养强化学生的实践

数学思维是学生数学核心素养当中的关键,但是实践确是学生不可或缺的能力培养内容之一,在对运用数学、了解数学和使用数学的能力进行培养时,教师要注重学生的知识转化,将数学内容付诸于实践,教师强化学生的数学知识与生活的联系,让学生可以清晰的看到数学知识在生活中的运用情况并且实现对学生核心素养的养成。数学实践教师必须进行教学情境设置,让学生动手操作也让学生了解知识的本质。运用多媒体进行知识讲解,给学生带去学生新鲜感,也让学生对知识了解达到深层次化。

(四) 为学生提供自主探究空间

探究性数学教学中,教师应重视学生自主学习过程,为学生间互动探究、自主探究提供空间。例如,在学习“与三角形有关的角”时,教师可以课前布置相关问题,引导学生针对问题进行自主探究。在这一过程中,教师应起到辅助作用,对于学生自主探究中遇到的问题及偏差给予解答和纠正。在课时教学结束前,教师抽查部分学生的探究成果,评价探究性数学教学成效,并进行归纳总结。这一教学方法,不但可以培育初中时期学生自学能力,落实学生主体地位,还可以及时解决学生提出的问题。在培育学生发现与处理问题能力的同时,增加师生交流,优化师生关系,进而推动探究性数学教学的有序实施。

(五) 培育学生问题意识

培育学生问题意识,有利于使学生形成对数学知识的求知欲望,有助于调动学习动力,推动学生进步,强化学生数学学习的积极性、主动性。首先,教师应引导学生在课前对相关知识进行预习,列出数学知识难点,并将其作为数学课堂的主要学习内容。其次,在教学中,教师应培育学生发现问题及提出问题的优秀习惯,探究知识的深化与延伸,持续提升自身探究意识与能力。最后,初中阶段数学教学,教师应引导学生在课余时间收集优质的数学习题集辅导资料,通过对习题的练习,培育学生问题意识。

三、结束语

综上所述,基于探究性教学实施初中数学教学改革,有助于发挥学生主体作用以及教师主导作用,提升学生综合素质。初中阶段作为培育学生逻辑能力及综合素质的主要阶段,教师应激励学生积极探究数学知识,培育学生问题意识,为学生提供自主探究空间,以此提升数学教学成果。本文对核心素养下的初中课堂数学教学进行了分析和研究,初中课堂教学中为了更高的促进学生核心素养的养成教师要确定教学目标,完善教学设计并且做好教学实践分析,增强学生的核心素养。

参考文献

- [1]胡夏莲.核心素养下的初中数学课堂教学研究[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(29):259.
- [2]石振江.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探究[J].文理导航(中旬),2018,(8):28.
- [3]邱健平.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J].华夏教师,2018,(22):49-50.