

高中英语教学中应用分层教学法的策略

李爱荣

(山东省肥城市第六高级中学 山东 泰安 271600)

[摘要] 学生因为学习态度、受教育程度以及成长环境等的影响,会使他们在英语学习中表现出很大的差异性。如果教师忽视了这一点,盲目的进行知识灌输,那将会使班级两极分化现象越来越严重,打击到学生的英语学习积极性,阻碍到教学目标的达成。而合理引入分层教学法能够很好解决这一问题,帮助学生重拾学习信心,减轻教师教学压力。基于此,本文主要针对高中英语教学中应用分层教学法的策略进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

[关键词] 高中英语教学; 分层教学法; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.135

引言

素质教育最为突出的一大特征便是“教育得面向所有的学生”,这一方针提出的主要目的就是使全体学生都能获得一定的发展。基于此,分层教学法的作用逐渐凸显,并受到广泛的关注。在高中英语教学中合理引入分层教学法,能够很好满足各个层次学生的学习需求,激起他们的学习积极性,促进教学质量更上一个台阶。不过因为传统观念根深蒂固的影响,导致部分教师并没有认识到这一点,依旧采用统一的教学手段,导致优等生吃不饱、差等生吃不消的情况出现,阻碍到教学目标的达成。为此,需要教师积极做出改变,正确认识到分层教学法的作用,为高效英语课堂的构建提供助力。

一、高中英语教学中应用分层教学法的必要性

就当前情况来看,高中英语教学依旧遵循班级授课制,教师采用统一的教学目标、教材和教学方法,制定统一的教学进度,这种方式只能满足部分学生的学习需求,长此以往,便会导致班级两极分化现象越来越严重,阻碍到全体学生的发展与提升。学困生的学习信心将会逐渐下降,优秀生也可能变得越来越平庸。新课标中明确提出,英语课程应该关注到全体学生的发展,教师应该树立以学生为本的理念。简单来说,就是在教学实践中,应该关注到每一位学生的学习需求和发展,采用不同的教学手段,很明显,传统教学方式难以满足具体要求。

为此,高中英语教师需要积极做出改变,清楚认识到学生的个体差异性,然后基于此合理引入分层教学法。具体就是指对于不同的学生,制定不同的教学目标、采用不同的教学方式,这样才能使每一位学生都能从英语学习中有所收获,逐渐树立良好的学习自信,形成良好的英语核心素养,为其今后学习发展奠定扎实的基础。

二、高中英语教学中应用分层教学法的策略

(一) 备课环节进行目标分层

对于高中英语教育而言,备课是非常重要的一个环节,所以也得加强注重分层教学法的落实。分层教学中的备课,需要在常规性备课基础上做好以下两方面的工作,一是进行学生分层,二是进行教学目标的分层。与此同时,设计阶梯式的学习任务,这样能够使教学活动与学生的认知水平更加的契合,使得每一位学生都能有所收获。在组织学生进行分层教学活动的时候,教师需要基于长短期两个角度分析学生的学习情况,然后将学生划分成优等生、中等生以及学困生这三个层次,之后按照此开展教学。

以“The Olympic Games”这节知识为例,教师可以设计阶梯式的学习目标:一是理解和掌握本章节单词与词组,主要有event、ancient、find out about、take part in等,同时能够知道如何应用将来被动时态;二是自主进行单元文章的阅读,分析其中的结构与内容,可以自己组织语言归纳文本主要内容;三是就课程主题展开简单的对话。在这种阶梯式的学习任务下,每一位学生都能有参与的机会,进而获得良好的学习体验感,树立学习自信。同时,还能实现英语能力的提升,为其今后的学习进步奠定扎实的基础。

(二) 课堂教学中分层提问

分层教学法是新课改下提出的一种全新教学方式,侧重于学生个性化发展。为了达成这一要求,需要教师在教育教学中加强注重学生主观能动性的调动。为此,在教学实践中,教师需要转变传统教学观念,创新教学方式,并且注重教学启发性。而合理提问则能实现这一点。具体就是得教师结合教材内容和学生实际设计合适的问题,借助此激活学生思维,使得学生在主动思考和探究中实现知识的理解。在分层提问中,教师需要遵循以下几种原则:一是对于优等生,教师需要结合教学重难点检查学生的学习情况;二是对于中等生,教师需要设计一些和语法、重点语句应用相关的问题,使得学生在掌握基础知识的基础上,还能获得一定的提高;三是对于后进生,教师的提问要注重基础夯实与兴趣培养。与此同时,还得教师把握好问题的难易程度,具体可以围绕学生的“最近发展区”进行设计,这样才能使学生有一种挑战感,并在问题解答完成之后获得良好的成就感,对英语学习有着更大的兴趣,进而在今后的学习中,能够主动配合教师的教学,积极进行思考,朝着更高层次不断的前进。

(三) 在练习中进行分层

课后练习是高中英语教育中的重要部分,有助于检测和巩固学生课堂所学,为教师教学调整与优化提供助力。而在分层教学理念导向下,要求高中英语教师在教学完成之后,设计层次性的作业任务,这样不仅能使学生积极主动的参与到作业完成中,实现知识的巩固,同时还能促进教学质量更上一个台阶。

以“Exploring plants”这节知识为例,在教学完成之后,教师可以合理设计课后写作任务。在此过程中,教师需要提出以下要求:对于后进生,只需要围绕一个点进行简单的表述即可,如描写一项自己最喜欢的植物;对于中等生,需要在写作中融入一些合适的句型,如名词性从句、定语从句等;对于优等生,需要他们从整体层面进行作文思想的升华,并且还能融入一些新型植物单词等。这样,便能很好实现差异化的作业训练,使得每一位学生都能得到很好的锻炼,实现英语水平的提高。

三、结语

综上所述,在新课改不断推进下,分层教学法越来越受重视,并在高中英语教学中得到了广泛的应用,要想将其作用充分的发挥出来,需要教师正确认识到分层教学意义,不断探索其与英语教学之间的衔接点。同时,加强与学生之间的沟通交流,了解学生的学习情况和认知水平等,然后基于此组织开展分层教学活动,这样才能有效调动学生的学习积极性,使得每一位学生都能有所收获,最终达成理想的教学目标。

参考文献

- [1] 吴桂华. 基于分层教学法的高中英语教学探索[J]. 成才之路, 2017(18): 32.
- [2] 董碧云. 分层教学和支架式教学在高中英语教学中的应用[J]. 新东方英语·中学生, 2018(5): 23.