

# 小学语文读写结合的实践教学策略

贾玲

(河北省衡水市枣强县大营镇西小营小学)

**[摘要]**随着新一轮课程改革标准的不断推进,已经不再将“读”与“写”分开,而是更加强调两者之间的相辅相成关系。因此,在开展小学语文课程的教学过程中,教师也应当基于阅读文本,引导学生进行素材的积累、渗透写作的方法,以及提高学生的能力,从而满足当前课程改革标准的要求。

**[关键词]**小学语文;读写结合;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.511

“阅读”与“写作”是语文教学中的两大基本内容,也是学生需要掌握的基础语文素养。在传统语文课堂中,常常将“阅读”与“写作”看做是两个不相关的部分,从而限制了学生综合语文素养的发展,随着新课程改革标准的不断推进,语文教师应当转变课堂教育理念,将“阅读”与“写作”的教学相结合,让学生从阅读中汲取养分,从写作中深化对阅读的认知,从而逐步提高语文课堂的教学效果。

## 一、通过有效的方法激发学生的读写兴趣

兴趣是最好的老师,只有学生对读写感兴趣,才能激发学生的读写热情。在小学阶段,学生精力旺盛,求知欲望强烈,此时可进行阅读与写作的兴趣培养,鼓励学生进行大量阅读,积极写作,激发学习潜能,使他们摆脱对阅读和写作的恐惧。教师不应对学生阅读写作的主题进行限制,让学生自由发挥,以任何形式对自己感兴趣的话题、事物进行描写。教师可以鼓励学生在写作中配上图片,可以是手绘图片或是照片,鼓励学生发展兴趣爱好,展现出不一样的作文风格。在审阅作文时,教师应多鼓励少批评。教师的鼓励有助于学生自信的培养,哪怕是对一句话、一个优点的鼓励,也对激发学生的读写兴趣大有裨益。如今电子产品的盛行可能会影响学生的读写兴趣,因此,家长应该放下手机,和孩子一起阅读,成为孩子阅读的榜样。家长还要为孩子创设良好的学习氛围,使学生在家庭也能感受到浓厚的阅读兴趣。

## 二、引经据典,培养学生语感

在小学语文阅读和写作环节中,语感都是极为重要的影响因素,不仅是理解的基础,同时也是写作的灵感。因此,在日常学科教学中,教师可以借助各种经典典籍来培养学生的语感,比如结合近几年大力推广的国学经典诵读,将其与课堂教学结合起来,通过经典诵读帮助学生形成语感。同时在反复诵读过程中也有利于加深学生对国学经典的理解,为弘扬中华民族经典文化奠定基础。

在每次接新班时,我都会要求学生准备一套《国学经典》丛书,然后利用晨课时间组织学生或集体诵读,或自由朗读,抑或是由我进行范读。在读的过程中我要求学生必须逐字逐句准确发音,理解每一句话的含义,培养学生的语言语感,同时也能够提高学生的文学素养。如果通过几年教学,我们所教授的学生不懂唐诗宋词,不懂中华民族古典文化,那么所写出的文章就缺乏亮点,毫无出彩之处,在阅读中也难以有很深层次的情感体验,这样的教学显然是失败的。

## 三、合理指导阅读与写作过程

小学语文教师在阅读课堂上引导学生进行读写结合时,可以从以下几个方面对学生进行引导:(1)教师在引导学生对课文进行阅读时,需要指引学生更加深入地感受文章内涵、情感,从而促进学生文本理解能力的提升,同时也引导学生更好地把握文章中心思想,便于学生在后续的写作中,可以找准写

作主题,不会出现写作跑题的情况。(2)引导学生摘抄一些精美的语句。小学语文教材中的文章,都是比较经典的内容,有很多优秀的句子、段落。小学语文教师可以引导学生在阅读过程中多摘抄一些优美的句子,经过长期的积累,学生就可以丰富自身的写作素材,在写作中就可以灵活地应用这些优美句子进行文章装饰。

例如教师在课堂上指引学生阅读学习《山中访友》时,教师可以鼓励学生把自己认为比较美的句子写下来,有的学生认为“老桥,你如一位德高望重的老人,在这涧水上站了几百年了吧?你把多少人马渡过对岸,滚滚河水流向远方,你弓着腰,俯身凝望着那水中的人影、鱼影、月影”这句好,教师可以让学生说说为什么会觉得这句话很美,并让学生分析作者在写这句话时用到了什么手法,有什么特色,同时引导学生仿照这句话写一句话,培养学生的仿写能力。通过这样的课堂活动设置,学生会在阅读中不断进行思维模仿,同时在写作过程中又会对阅读内容进行思索,全面加深了学生对阅读活动及写作活动的感知,提高了学生的学习水平。

## 四、引导学生根据课文情节续写或改写,激发其想象力

为进一步提高学生的读写能力,教师可以从课文的情节出发,适当延伸课文,激发学生的想象力,对其展开续写练习。例如,在开展《卖火柴的小女孩》这篇课文的阅读教学时,教师先引导学生理解文章的内容:在富人阖家欢乐的大年夜里,一个卖火柴的小女孩却被冻死在街头。这篇文章通过描写一个小女孩的死亡,表达出了对底层穷苦人民悲惨遭遇的同情,以及对当时社会的不满和抨击。学生阅读完这篇带有悲剧色彩的文章后,都非常同情卖火柴小女孩的遭遇,并深刻感受到自己的生活是多么幸福,不仅丰衣足食,而且还有父母的疼爱与老师同学的关心。此时,教师便可引导学生来改写或续写这篇文章,假如当天晚上小女孩的火柴被人买走了,是不是她就不会发生死亡,那么她以后会过上怎样的生活,同学们可从这个角度进行改写。总的来说,通过展开续写或改写练习,可将学生的真实情感充分体现出来,并进一步促进其阅读兴趣与写作欲望的提高。

总而言之,读写结合的语文课程教学策略对优化语文课堂教学结构,提高语文课堂教学效果中具有积极意义。在当前小学语文课程的教学过程中,教师应当积极创新课堂教学方法,将阅读教学与写作相结合,让学生在读写结合的学习中,深化对语文阅读理解的效果,提高写作的水平,从而实现综合语文素养的提升。

## 参考文献

- [1]康蕾.读写结合,破解小学高年级语文写作教学僵局[J].中国校外教育,2017(35):61.
- [2]张淑杰.浅谈读写结合在小学语文阅读课堂中的运用[J].中国校外教育,2017(35):122.