

# 高中物理“学困生”转化策略研究

陈邦仪

(江西省赣州市瑞金第二中学 江西 赣州 342500)

**[摘要]**物理学是高中理科的重要组成部分,高中物理的知识点范围较大,不仅加深了物理理论知识的教学,还逐渐将教学模式转为指导型、探究型的教学模式,且考试题目也更加注重物理学与现实生活之间的关系,这对学困生的思维能力提出更高的要求。由于每个学困生的起点、认知能力以及学习能力均存在较大的个体差异,在高中物理的学习中难免会出现一大批学困生,在一定程度上影响了班级的平均分。针对该类学困生,物理教师应积极采取有效的措施,帮助该类学困生进行转化,使其能够摆脱学困生的身份,提高对物理学习的积极性。为此,文章将针对学困生的形成原因进行分析,并根据分析结果提出针对性的转化策略,旨在进一步提高学困生的学习能力,提升其学习兴趣。

**[关键词]**高中物理;学困生;转化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.745

## 一、转变学习态度

### (一) 改善师生关系

良好的师生关系是提高学生学习兴趣的重要保障。研究表明,比较喜欢教师的学生,往往学习成绩比较好。由此可见,高中学生的物理成绩与对教师的喜爱度有着密切的关联。基于此,高中物理教师应积极主动与学生建立良好的师生关系,同时还需进一步提升自身的个人魅力及综合素养,才能让学困生主动与教师进行良好的沟通交流。通过这种方式,能让物理教师及时了解学困生学习困难的地方,以便及时针对这一问题与学生展开交流,为其制定正确的学习计划,让学生能够运用正确的方法进行学习。

### (二) 克服心理障碍

由于高中的物理知识较为抽象,同时还具有较强的逻辑性,而学困生自身的基础知识掌握能力较差,在学习高中物理知识时,极易出现畏惧的心理,在学习过程中逐渐产生抵触情绪,导致物理成绩始终毫无起色。针对这一问题,教师应从学生的心理出发,及时了解学困生抵触物理的原因,并根据原因尝试找出适合学困生的教学方法,让学困生认识到物理学习并非难事,只有这样,才能进一步提高学困生的学习信心,使其能够主动参与到课堂学习当中。

## 二、转变学习方法

### (一) 开展分层教学

由于高中学困生在物理学习中存在较大的个体差异性,若采取传统的教学方式对学困生进行教学,让学习能力和接受能力不同的学困生在课堂上完成统一的教学目标,会在一定程度上增加教学的难度。针对以上状况,高中物理教师若想保证教学的有效性,就必须改变传统的教学模式,根据每个学困生的个体差异进行分层教学,在完善基础教学大纲要求的前提下,对教学目标适当进行调整,确保每个学困生都能充分完成教学目标。教师可依据每个学困生对物理的认知情况、接受能力以及智力发育情况将其分为三个层次:一层为主要包括对物理认知程度较高、接受能力较强以及智力发育情况较为突出的学困生;二层主要包括认知程度良好、接受能力一般以及智力发育情况正常的学困生;三层主要包括认知程度较差、接受能力较低以及智力发育情况较弱的学困生。通过分层的方式,能够让教师对学困生的基本学习情况有一定的了解。

### (二) 制定学习计划

由于高中物理课堂在每个星期的占比较少,因此学习节奏相较于语文、数学等学科而言较快,制定科学的学习计划,可发挥出事半功倍的作用。任务驱动教学法是一种围绕任务展开教学的一种教学方法,要求学困生完全明确自身学习任务的前提下,通过自主学习的方式获取知识。教师根据学困生的学习能力进行分层后,可为不同层次的学生制定针对性的学习计划,随后通过任务驱动教学法的方式对学生进行教学。

## 三、创设教学情境

### (一) 创设合作情境

高中阶段,物理教师若想进一步提高学困生的物理知识掌握能力,就需要转变自身的教学观念,将以教师为主体的学习形式转变为以学困生为主体,让学困生通过合作的方式,对教学内容进行交流和探讨,通过该方式,可在一定程度上提高学困生的学习效果,同时还能促进学困生的全面发展。因此,在高中物理教学过程中,教师可结合实际的情况,创设合作情境,让学困生通过分组的方式,交流自身的学习经验以及学习心得,在交流的过程中找出自身存在的不足之处,并挖掘他人的优点,取长补短,才能共同进步。在创设合作情境时,教师首先需要充分了解学困生的学习需求以及学困生的能力,其次还需要通过因材施教的方式让学困生完成学习目标,最后还需要适当对学困生进行鼓励,以此来提高学困生的学习自信心。

### (二) 创设问题情境

问题是探索知识的前提条件,只有“疑问”才能对知识进行进一步的探索。创设问题情境,是教师根据学困生的心理特点精心设计问题,通过该方式可有效激发学困生对知识的探索欲望,让学困生积极主动参与到物理课堂当中。通过问题情境提出的线索,不断对情境的内容进行综合分析,有利于巩固学困生的物理知识。物理教师在创设教学情境时,还可以通过情境为学困生设下疑问,引导学困生自主进行思考,并让学困生通过合作学习的方式,指导学困生主动进行探索,在探索的过程中获得物理知识,有针对性地培养学困生的科学精神以及物理素养,通过良好教学情境的构建,还能让学困生在愉快的氛围中学习物理,有利于提高学困生的思考能力,同时还能在一定程度上构建新型的师生关系,对提高物理教学质量可起到十分重要的作用。问题情境是教师在教授某一知识点时为学困生设下的悬念。

### 结束语

高中物理教师要想改变物理学习的学困生,不可能在一夜之间完成,需在日常的教学中投入更多的精力,同时还需拥有足够的耐心。在日常的教学中充分了解每个学困生学习困难的原因,并根据每个学困生的个人情况,为其制定针对性的教学方法、学习方法,通过改变学习方式的方式,可在一定程度上提高学困生对物理学习的兴趣;通过分层教学的方式,根据学困生的个人能力为其制定学习计划,使学困生能够参与到课堂学习当中,可有效调动学困生的学习积极性;通过创设教学情境的方式,让学困生在学习时有身临其境的感觉,不仅能够提升学困生的学习兴趣及积极性,还能在一定程度上提高高中物理教学的效率及质量。

### 参考文献

- [1] 刘承制. 新课改背景下高中物理学困生的转化策略探微[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2018(1): 0177-0177.
- [2] 杜杰. 高中物理学困生学习兴趣低下的成因及转化策略分析[J]. 信息周刊, 2019, 000(012): 1-1.
- [3] 森. 高中物理学困生学习兴趣低下的成因及转化策略分析[J]. 明日, 2019, 000(012): 0074-0074.