

# 浅谈高中语文如何构建群文阅读高效课堂

杨迷

(重庆市黔江新华中学校 重庆 409000)

**【摘要】**群文阅读的教学方式就是随着新课改应运而生的一种创新的教学方式，在高中语文学科的课堂教学当中，有效地利用群文阅读教学方式展开教学，能够有效地提高高中语文学科的教学成效，这也是群文阅读的教学方式受到语文教育者极大关注的主要原因。但是在实际的教学和运用过程当中，由于仍有一部分高中语文教师受到传统应试教育思想的影响比较严重，所以群文阅读模式的开展效果并不理想。基于此，在今后的教学中，高中语文教师应积极的转变自己的思想，不断的进行教学观念和教学方式方法的革新，立足于新课改的教育理念，从教学中实际情况出发，对学生开展有针对性的群文阅读教学计划。

**【关键词】**高中语文；群文阅读；策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.113

## 1 群文阅读的意义

### 1.1 帮助学生养成终身阅读的习惯

阅读是人在社会当中生存所必备的一种能力，通过阅读能够进行知识的积累，还能够不断的进行自我的完善。群文阅读是一种较为特殊的阅读教学的模式，主要是立足于高中语文教材内容，在此基础上为学生展开阅读教学内容和方法的拓展和延伸，并积极地引导学生去阅读一些可以有效地提升自身素养的课外经典读物。利用这样的语文教学模式，既能激发出学生的阅读兴趣，还能进一步培养学生的思维方式和探索能力，进而帮助学生养成良好的阅读技巧和习惯，为学生今后的学习、生活、工作、发展奠定坚实的基础。

### 1.2 有效地提升学生的阅读量

在传统的语文阅读教学过程当中，语文教师过度局限于教材本身的文章，进行阅读教学时，单一的阅读内容和阅读技巧导致学生的阅读量受到了极大的限制，造成了多数学生的知识面狭窄。而群文阅读这种教学方式不仅仅是从语文教材出发为学生展开阅读，同时还能够帮助学生进行阅读的延伸，让学生接触到更多的经典的课外读物。通过这些课外读物，一方面能够很大程度上帮助学生进行语文知识内容的积累，另一方面还能够很大程度上提升学生的阅读量。

### 1.3 提升学生的阅读质量

在以往的高中语文阅读教学中，通常教师仅仅是让学生对单篇文章进行阅读，由于学生的阅读能力有限，知识库比较缺乏，所以他们对于文章的理解有一定的难度，无法深入的感悟文章的内容，对于文章的本质和内涵了解的也不够透彻。在群文阅读的教学模式之下，学生能够更加系统地进行文章的阅读，而且学生还能够阅读的过程当中进行关键信息的提取、积累、归纳和总结，这样可以使学生的阅读效果得到大幅度地提升，从而达到构建语文阅读高效课堂的目的。

## 2 高中语文群文阅读高效课堂的构建策略

### 2.1 转变教学理念

不得不承认的是，传统应试教育的模式为我国的教育带来了很严重的不良影响，多数高中语文教师仍受到传统教育的影响，在实际教学过程当中依然以自我为课堂教学的主导，忽略学生的主体地位。在这样落后的教学模式影响之下，学生对于语文学科的学习积极性和学习主动性会逐渐降低，甚至还会使学生对语文这门课程产生严重的抗拒心理和恐惧心理。因此，高中语文教师要想构建高效的群文阅读的课堂，需要积极的转变自身的教学理念，并不对拓展和采用新型的教学模式展开阅读教学，最大限度地提高阅读教学的实效性。在利用群文阅读模式展开高中语文的阅读教学时，教师一定要充分地尊重学生的主体地位，充当好教学引导者的角色，让学生真正从“要我学”转变为“我要学”。

### 2.2 构建良好的课堂教学氛围

良好的阅读环境对于学生阅读质量、阅读深度和阅读效率的提升有着至关重要的促进作用，所以在高中语文阅读教学中，为学生构建良好的课堂教学氛围是十分重要的。高中阶段的学生年龄相对来说还比较小，身心发展尚未成熟，而且高中阶段学生正处于人生当中的关键期——青春期，在这个阶段当中学生很容易遇到一些自己想解决却没有办法解

决的各种各样的问题。

在传统教育理念影响之下，多数教师在实际教学过程当中仍然存在只注重学生成绩的情况，在课堂教学的过程当中，往往会选择一些强制性的教学手段，而正处于青春期的学生十分不愿意受到别人的控制和束缚，所以这就会造成师生之间关系渐渐疏远。在这样的课堂教学氛围之下，势必会影响到群文阅读教学的教学质量和效率。因此，要想确保群文阅读教学的有效性，高中语文教师应积极地为构建一个愉悦、高效的课堂教学氛围，以此有效地减少学生在学习过程当中的抗拒感，缓解学生的学习压力，使学生以一个最好的学习状态进入到语文学习的过程当中，轻松地进行语文课程内容的深度学习。

### 2.3 设计系统联动的阅读任务

在以往的高中语文阅读教学过程当中，通常语文教师制定的课堂教学流程是围绕一篇文章提出问题，引导学生一起进行分析和解答，最后完成讲解流程。这样的固化教学模式对学生的思维发展有着一定的限制，还不利于学生阅读水平的提高。因此，高中语文教师在开展群文阅读实践教学中，应结合教材内容、教学任务和目标，以及学生的实际需求、兴趣爱好、语文学习水平等等，为学生设计系统联动的学习任务。在教学之前精心地进行备课，并寻找到群文阅读的切入点，以小见大，从细微之处入手，引导学生去亲身体悟文章的真正内涵，以及文章作者想要传递和表达出来的思想感情。

### 2.4 巧设问题，促进学生创新思维的发展

新课改的大背景下，在高中语文的阅读教学过程中，培养学生创新性思维能力是阅读教学的重要教学目标。而问题也是一切的来源，通过有趣的教学问题不仅仅能够促进学生创新性思维的提升，还能够实现师生之间的高效交流与互动。而且在问题的基础上，学生还能够更加细致地去阅读文章，体会文章的内涵。

在群文阅读教学中，教师设计有趣、合理的引导式教学问题，不仅能够很好地促进学生的思维能力和探究能力的发展，还可以使学生进一步提升自主阅读能力，进而有效地提高学生的语文阅读水平和整体素养。

## 3 总结

一言以蔽之，利用群文阅读的教学模式能够很大程度上提高阅读教学的教学质量和教学效率，对于高中语文的健康改革也有很大的促进作用。作为一名高中语文教育工作者，应当在未来的教学过程当中不断的进行探索和创新，优化与完善群文阅读的教学模式。利用群文阅读打造高效的语文教学课堂，使学生在语文学习的过程当中获得更加丰富的情感体验，促进学生健康且全面地发展。

## 参考文献

- [1]郭霞.试论高中语文构建主题阅读高效课堂教学模式的策略[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2017(03):201-202.
- [2]刘媛.高中语文群文阅读高效课堂的构建策略分析[J].考试周刊,2019(94):41-42.
- [3]王楠.高中语文群文阅读高效课堂的构建[J].课程教育研究,2018(49):91-92.