

浅析幼儿园游戏分享交流活动的常见问题与解决策略

李萃萃

(平度市南村镇中心幼儿园 山东 青岛 266735)

[摘要] 幼儿阶段的教师能够通过各种各样的新鲜、有创意的游戏活动不断引导孩子们去了解和学习的知识,从而达到更加有效的教学效果。而在游戏过后,适当的交流分享活动也是必不可少的。正确的交流分享活动能够促进幼儿之间的友谊和情感的积极建立,同时也能极大程度上锻炼幼儿的语言表达能力和实践思维,教师也能够从幼儿的表达中了解幼儿的心理,及时发现其中的问题,保证幼儿能够健康成长。

[关键词] 浅析; 幼儿园; 游戏; 分享交流; 活动; 常见问题; 解决策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.792

前言

正确的游戏分享和评价是幼儿阶段教学工作中的重要内容,幼儿阶段的教师要通过分享和评价活动认识到教学中存在的不足,并根据发生的问题及时进行改进和调整,从根本上推动每一个幼儿的健康成长。游戏作为幼儿阶段教学的主要方式之一,教师要从多个方面多个角度考虑到游戏教学的内容,在游戏结束后及时开展有关的游戏交流分享活动,能够不断启发幼儿的思想,在交流中学习他人的游戏经验,这对幼儿阶段的教学来说十分重要。

一、现阶段,幼儿园游戏分享交流活动的常见问题

(一) 游戏分享时间有限且固定,幼儿缺少足够的思考时间

我国部分幼儿园的游戏分享时间都是统一固定的,并且在开展游戏分享交流活动时,部分教师往往会限制时间,这样就不能使每一个幼儿都能够最大限度地表达出自身的游戏感受,反而只是几句话就结束,没有使幼儿发挥出自身的语言表达能力。同时,部分幼儿园的游戏分享交流活动都在游戏活动结束后才开展,这就导致有一些游戏内容会被幼儿所遗忘,也缺少针对其中某一阶段游戏的分享和交流,这就使当时游戏中存在的各种问题得不到有效地解决,没有充分发挥出游戏分享交流活动的有效性意义。部分幼儿园教师在游戏分享交流活动中并没有将幼儿作为活动的主体,没有最大限度地发挥出幼儿的主观能动性,在整个活动中,都是由教师进行活动内容讲解等,并不能最大程度上发挥出游戏分享交流活动的积极意义,最终导致幼儿对游戏分享交流活动的感兴趣程度不高,教师也往往不能更好地抓住幼儿的注意力,使游戏分享交流活动的有效性大大降低。

(二) 分享形式或许单一,游戏分享交流活动存在局限性

幼儿阶段的学生无论是在语言表达方面还是肢体表达方面都存在一定的不足之处,在游戏分享交流活动中,大部分幼儿会选择通过简单的语言来描述自身对游戏的感受和想法,但长此以往下去,会使幼儿对游戏分享交流的方式的认识存在局限性,游戏分享的形式过于单一,幼儿就会逐渐失去对游戏分享交流的热情,从而不能达到良好的教育效果。部分教师在活动中对幼儿提出的问题普遍一致,例如“今天的游戏大家是不是玩得很开心呀?”“在游戏中大家有没有遇到哪些问题?”“游戏中大家有没有互相帮助呢?”等等,这就导致游戏分享交流活动不能充分发挥出它应有的价值,教师也不能很好地根据幼儿的游戏感受进行正确的教学评价。

(三) 部分教师不能正确认识游戏教学评价,过于注重游戏教学结果

在游戏分享交流活动中,部分教师不能正确认识到教学评价的重要性,并且对教学评价工作的认识不全面,这就使部分教师在评价的过程中目的不够明确,评价的方向出现偏差,例如教师不能及时发现幼儿在游戏活动中发挥出的创造性,这就大幅度降低了教学评价的价值。部分教师只注重游戏的最后结果,不注重幼儿在游戏过程中游戏体验和游戏创造,同时,部分教师在评价中缺乏创新,例如,教师只关注幼儿在游戏时间中完成的数量,忽视了幼儿在游戏中的努力性和创造性。部分教师对幼儿的评价过于片面,对幼儿的评价不全面,这并不利于推进幼儿的进一步发展。

二、具体解决策略

(一) 增加游戏分享内容,提升游戏分享时间

良好的游戏分享交流活动能够促进幼儿身心的全面进步,它能够提高幼儿游戏的体验度,使幼儿在活动中不断分享经验、吸收经验。教师要注意增加游戏分享交流活动的具体内容,提高活动的分享深度,努力营造一个更加灵活、自由的分享氛围,使幼儿能够充分表达出自身的游戏想法。教师要通过分享活动激发培养幼儿的思维能力,培养他们优秀的道德品质,例如坚持不懈、团结协作等。另外,教师要合理安排游戏分享的时间,最大限度地使每一个幼儿都能够利用有效的分享时间充分表达出自身的感受。教师要注重幼儿的游戏过程,及时发现幼儿游戏中遇到的问题,并及时引导幼儿解决问题,创新游戏分享的形式,打破原有的游戏分享时间,最大限度地发挥出游戏分享交流的积极意义。

(二) 教师要正确认识评价工作,注重评价幼儿的游戏过程

教师要明确具体的评价标准,要充分认识到评价的关键在于通过评价不断发现游戏教育中存在的问题和幼儿在游戏中的创造性、鼓励幼儿进一步提升自己、正确引导幼儿学习等。教师在评价时要从多方面观察幼儿各方面的能力素养,不能用简单的一句话对幼儿进行评价,教师要能及时能够发现幼儿在活动中表现出来的优秀品质、思维能力等,积极对幼儿表示肯定和赞美,教师要用心倾听幼儿的表述,这样才能拉近而幼儿之间的距离,达到良好的教学评价效果。教师还要从注重游戏结果转变为注重游戏过程,从游戏过程中发现幼儿具有创新性的地方,并及时鼓励幼儿保持创新大胆的游戏思维,使幼儿树立起良好的自信心。教师要了解幼儿通过什么样的方式完成这一游戏,这样才能彻底地将幼儿作为游戏活动的主体,在评价的过程中才能更加全面地认识到不同幼儿的优点,推动他们的个性发展。

(三) 评价形式要多元化

每个幼儿都有不同的优点,教师在游戏活动中不能对每个幼儿都采取一样的评价形式,要从不同幼儿的实际情况出发,从各个角度发现幼儿的优点和不足。例如,可以将幼儿的游戏作品通过图片展示的方式进行游戏分享,这样能够使幼儿之间相互学习借鉴;可以让幼儿自由结伴进行分享讨论,使每个幼儿的观点都能表现出来,鼓励幼儿用自己的话来表达自己的创作过程中的游戏经验和感受等。教师要尊重和对待每一个不同的幼儿,针对不同的幼儿运用不同的评价方式,真正做到能够充分认识到幼儿游戏中的创造性,避免用简单的一句话评价学生。

三、结束语

幼儿阶段是孩子刚刚接触学习的阶段,这个阶段的孩子在心理和生理方面的发展还有很大空间,这就导致他们的注意力不能够很好地集中,也没有较强的能力控制自己的行为,所以,在幼儿阶段的教学,游戏是一种很好的教学活动。教师要充分抓住游戏活动后的分享和交流,不断创新游戏分享的形式,全面评价幼儿游戏过程中的表达力,积极鼓励幼儿,这样才能不断增加幼儿的游戏自信,最大限度地发挥出游戏分享交流的重要作用。

参考文献

- [1] 吴雪梅. 幼儿园课程游戏化指导下区域活动的开展[J]. 好家长, 2019(88): 48.
- [2] 杨燕瑜. 区域活动中经验分享与交流环节存在的问题与思考[J]. 幼儿教育研究, 2017(05): 43-45.