

# 挫折教育在小学数学教学中的价值探析

杨潇宇

(江西省南昌市进贤县三里乡中心小学 江西 南昌 331709)

**[摘要]**新时期,随着数学教学改革深入开展,如何开展挫折教育备受相关教师关注,基于此,本文结合数学教学实际,分析了开展挫折教育策略,希望分析能够为相关教师提供有效参考。

**[关键词]**挫折教育;小学数学;价值

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.219

## 一、挫折教育在小学数学教学中的价值

### (一)小学生发展的需要

对于小学生的各方面来说,都存在不稳定的特定,与成年人相比,他们在情感等方面都有较大的波动性,在进入学校后,小学生的高级情感才逐渐发展,但是依旧具有冲动和易变的特点。在整个学习的过程中,可以看出小学生的好胜心较强,无论是在生活还是学习上都喜欢相互比较,通过比较来证明自己,但是却由于小学生各方面发展并不健全,很容易受到挫折,一旦受到挫折后就会给小学生一定的打击,而这样的打击他们往往都无法承担,除此之外,小学生在自控能力以及注意力方面都相对较差,在整个教学的过程中很难长时间保持注意力,经常出现走神、扰乱课堂等情况,而这些特点在整个学习中或者生活中都会使小学生受到挫折,所以在小学数学教学中通过挫折教育可以培养小学生的耐挫力。

### (二)数学学习重要性的需要

就当前我国知识经济发展来看速度较快,而数学也尤为重要,数学不但可以将一些具有深奥的知识转化为常识,还能将一些繁杂的内容进行简化,是科学研究中不可缺少的一部分。掌握数学知识是提高学生生活实践能力的关键,要让学生体会到数学价值。同时,数学提高了学生思考能力,当学生探索过程,其思维视野也会更加开阔,通过进一步了解数学,学生文化素养以及创新意识都会有所提高,对于小学生来说,刚接触数学,也是培养学生良好数学学习习惯的重要阶段。

就数学本身来看,具有抽象性、形象性等特点,数学知识本身的系统性相对较强,小学数学教师所要做的就是帮助学生形成知识结构,使学生树立自信心。在学习数学的过程中,不但应该对数学知识的脉络进行整理,还应该对所学的知识进行巩固和运用,在这个过程中学生会遇到一些波折,导致学生受到挫折,体验到挫败感,在此过程中可以看到在教学中融入耐挫力的培养尤为重要。另外,教师还应该对学生的特点进行掌握,根据学生的特点将知识从简单到难进行传授。

### (三)小学生数学学习能力发展的需要

新课程改革的实施,要求在教学中不但要让学生掌握基本教学知识,还应该培养学生学习能力,使后续的学习更加顺利,从教学实践分析,通过抗挫教育的进一步引入,学生的数学素养不断提高,尤其是对于小学生来说,挫折教育的培养是树立学生信心与学习能力的关键。结合数学教学活动,有效地加强学生抗挫能力,能够不断提高学生综合素质。从实际分析,小学生刚接触数学知识,并没有相关的知识储备等,所以在学上就会出现一些困难,当小学生遇到挫折后就很容易丧失对这门课程的兴趣,针对这种情况,小学数学教师在教的过程中应该发挥正确的引导作用,让学生们正确看到数学,正确认识在学习中所遇到的挫折,根据学科的特点,将应对挫折的方法渗透给学生,提高学生耐挫力,最终提高小学生数学学习能力。

## 二、挫折教育开展策略

### (一)制造挫折事件,激励挑战,提升境界

就挫折来说,只是一种暂时性的失败,而对于小学生来说,通过挫折可以磨炼学生,让学生从失败走向成功,在这个过程中经常会有承受不住挫折的,就会产生萎靡不振的情

况,相反,耐挫力较强的学生就会面对挫折,并越挫越勇。在小学数学教学中开展挫折教学,教师可以制造挫折事件,激励挑战,提高学生的境界。

例如,《解决问题的策略——假设法》的教学过程,学生学习到了假设法,在此过程中,教师要结合学生实际,在教学中可以进行相关问题的测试,这样可以巩固学生已学知识,教师在提出问题后,大多学生都能正确解答,并且会认为假设的方法过于简单,在这个过程中,教师就可以提出更有难度的问题:假设应用范围相对较广,并且可以解决很多问题,下面我要出一道经典的练习题,难度相比之前的测试高,你们愿意尝试吗?在这样的过程中,学生们肯定会积极回应,教师可以将鸡兔同笼的问题发给学生,教师本着打击学生的目的,但是没想到却让学生有了更高的斗志,学生们都勇于挑战这个问题。其实在教学中教师故意设置一些难度高的问题并不会让学生止步,反而能调动学生积极性,提高学习兴趣,以更好地保证学生能力提高。

### (二)善用挫折资源,激励应变,增强创造

一个人如果具有创造精神,那么他并不害怕失败,在他们身上如果出现挫折反而会更受欢迎,也就是说挫折并不是打败人精神的重要因素,反而通过挫折可以激发人们解决问题的能力,对于小学生来说,在挫折教育的背景下可以让学生找到更多解决问题的方式方法,使学生逐渐走向成功。在挫折教学中不但可以提高学生的应变能力,还能提高学生的创造能力,因此,教师应该善用挫折资源,激励学生的应变能力,增强学生的创造力。

### (三)创设受挫的情境,培养抗挫能力

很多人对挫折的了解仅仅定位在遇到挫折就放弃的思想,其实不然,挫折虽然是学生学习成长路上的一道阻碍,但是也能让学生在遇到挫折的过程中得到锻炼。在教学课堂,通过情境的创设,能够将挫折内容引入到课堂中,利于提高学生认识,以实现锻炼学生抗挫能力的目的。首先,教师可以在教学中设置一些具有难度的问题,通过这些问题来锻炼学生的耐挫力。在有难度的问题中教师应该对学生解题的表现进行观察,并进行针对性的教育;其次,情境中可以设置相对较难的题目,从而激发学生面对困难问题的处理能力,以更好地实现挫折教育。教师可以在黑板上出一道题,然后让一些学生上前进行解题,在此过程中学生们会出现不同程度的错误,教师所要做的是让其他同学将这些问题指出,在一定程度上让学生感受到挫败感,与此同时,教师给予正确的引导,让学生认识到出错并不严重,而是要积极面对错误并扛住压力,从而不断提高学生的耐挫力。

## 三、结束语

总之,在数学教学课堂引入挫折教育内容利于提高学生良好素养,基于此,教师要结合学生学习实际,帮助学生树立学习信心与兴趣,从而才能不断提高学生数学学习水平,希望结合以上研究,能够为学生日后综合能力提高奠定基础。

### 参考文献

- [1]于秋月.挫折教育在小学数学教学中的渗透[J].教书育人,2019(07):27.
- [2]郭碧芳.挫折教育在小学数学教学中的渗透[J].教书育人,2017(07):47.
- [3]孙牟昕.现实性数学教育在小学数学教学中的应用价值[J].才智,2016(09):155.