

浅析在生本教育思想下如何选择初中英语课堂教学方法

冯云

(泰安市岱岳实验中学 山东 泰安 271000)

【摘要】在社会不断推进下,英语对于我们的生活越来越重要,所以我国各个阶段的学校也给予了英语教育充足的重视。而在初中英语课堂教学中合理引入生本教育思想,有助于强化教学效果,激起学生的学习兴趣。所以教师需要加强重视这一点,基于这一思想选择合适的教学方式,以便为学生提供更好的教学服务,达成理想的教学目标。基于此,本文主要针对在生本教育思想下如何选择初中英语课堂教学方法进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

【关键词】生本教育思想; 初中英语课堂; 教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.199

引言

生本教育理念具体就是说一切为了学生,给予学生充足的重视。这一理念下的教学需要围绕学生转,教师的教学内容、教学方式选择都得考虑到学生的学习需求与兴趣爱好。不过就具体情况来看,部分初中英语教师依旧采用灌输式教学手段,而学生只能被动接受。在这种模式下,教师在课堂上会讲解大量的知识,不过学生能够掌握的却很少,需要依靠课后大量的死记硬背。长此以往,便会使学生对英语学习逐渐失去兴趣,对其今后学习发展有着很大的不良影响。而合理引入生本教育理念能够很好转变这一现状,促使学生主动参与,与教师展开有效互动,进而实现英语知识的深度理解,提升教学质量。

一、初中英语教学中主要存在的问题

(一) 应试教育影响

在应试教育背景下,很多初中英语教师大都十分看重学生的考试成绩,进而在教育教学中基本都是围绕着考试大纲转,忽视了英语教学的初衷。以考试为主的英语教学对于学生的英语听力、阅读理解以及口语表达等多方面能力的培养都有着很大的不良影响。同时,在这种因素影响下,教师往往侧重于知识的灌输,所有的教学都朝着考试大纲方向前进,导致英语教学失去了意义,不利于学生兴趣培养,教学目标也很难达成。

(二) 学生主体性没能得到体现

随着教育改革不断推进,教学方式发生了很大的转变,师生之间的互动也愈发的频繁。不过从整体角度上来看,初中英语课堂上教师依旧占据着主导,学生则扮演着“观众”的角色,这一点与生本教育理念要求相违背^[1]。具体表现为在课堂教学中,教师一味的进行讲解,偶尔提出一些问题,不过因为赶教学进度,所以往往不会给学生过多的时间思考,而是直接给出答案,这样表面上看起来课堂其乐融融,不过最终取得的效果却不是很理想。

(三) 缺乏良好语境锻炼

对于语言学习来说,离不开良好语境的支持,这样学生才能实现有效的输出。不过就具体情况来看,部分初中英语教师并没有认识到这一点,一味的要求学生死记硬背,忽视了创设合适的语境让学生进行锻炼。这样,便会造成严重的“哑巴英语”现象,而且还会极大阻碍到英语魅力的体现,不利于学生今后的学习发展。

二、在生本教育思想下初中英语教学方法的选择

(一) 巧设课堂任务

兴趣是学生最好的老师,当学生对英语课程有了良好的兴趣,他们才能主动参与其中,并且积极思考和探究,进而实现有效的学习^[2]。为此,初中英语教师需要注意这一点,巧妙设计课堂任务,注重与学生生活实际的结合,同时还得融入悬念、趣味性等,这样才能吸引学生的注意力,使得学生主动进行英语知识的学习。

例如在“It must belong to Carla”这节知识教学中,教师便可以从主题着手合理设计教学任务,让学生围绕着事物所属展开交流与讨论。具体可以让学生两两一组,然后拿出几个物品进行对话,以便初步了解本课程句型与语法知

识,为接下来的教学做好铺垫。而且这样还能很好活跃课堂氛围。之后,教师可以顺势引入正文,带领学生深挖本课程英语知识,实现高效的教学。

(二) 注重课堂互动

生本教育理念的核心所在就是学生,这就是说英语教学不仅是教师的任务,还得引导学生积极参与。而课堂互动便十分契合这一点,同时这样还能拉近师生关系,帮助教师更好的了解学生的知识掌握情况,为教学调整与优化提供依据。为此,教师在课堂教学中应该结合实际设置合适的互动环节,如让学生围绕某一主题展开对话,又或者是让学生以小组为单位进行角色扮演比赛等。

需要注意的一点,初中阶段学生的英语水平有限,所以在英语对话中存在一定的难度。为此,教师可以在课前准备好一些简单的对话,以便学生应用。而在角色扮演中,教师也可以创作一些简单的话本,在其中融入学生已经学过的句式与单词。这样,才能促使学生更加顺畅的互动,并在互动中实现英语能力的提升,如口语表达、语言组织等,为其今后学习发展奠定扎实的基础。

(三) 对学生付出更多的关爱

一切为了学生也是生本教育理念中的核心思路之一,具体就是需要教师在教育教学中给予学生更多的关爱与关怀。教育心理学中提到,学生学习成绩的好坏不仅取决于他们的治理水平,还有学习动力、学习态度等多方面,如果教师在教学中能够给予学生关怀与关爱,并且以饱满的热情对待教学,那必定能很好激活学生的学习动力,使得学生更加认真的学习。为此,教师不论是在课内还是课外,都应该真诚的对待每一位学生,尊重学生的各种看法,构建和谐师生关系,使得学生能够在轻松愉悦的氛围中健康快乐的学习与成长。

例如在“I like music that I can dance to”这节知识教学中,教师便可以围绕学生喜闻乐见的“music”进行带入,让学生先讨论一下自己喜欢和讨厌哪种类型的音乐。这时,学生必定会积极开口,有的说喜欢Rap,有的说喜欢民谣,有的说喜欢轻音乐等;有的说讨厌太过吵闹的,有的说讨厌节奏比较缓慢的等等。等到学生热情洋溢的时候,教师再顺势引入正文,这样往往能达成事半功倍的效果,加深学生对本课程知识的理解,促进教学目标更加高效的达成。

三、结语

综上所述,在新时代背景下,生本教育理念的作用越来越凸显,所以初中英语教师需要对其加强重视,并在其影响下合理选择教学方式,为学生创设多样化的教学活动,这样能很好激起学生的学习兴趣,促进教学质量的提升。而这就得教师转变传统教学观念,充分考虑到学生的各个方面,如学习需求、兴趣爱好等,为生本教育理念作用的体现提供助力,促进学生英语能力的发展。

参考文献

- [1]周剑.生本教育理念下初中数学课堂小组互助合作学习模式的研究[J].新课程·中旬,2018(1):61.
- [2]罗义汉.生本教育理念下的课堂学习小组建设[J].学校党建与思想教育(下半月),201175.