

依托慕课理念探索我国高职英语教学改革

李欧纹

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

[摘要]慕课作为一种新型的、开放的、大规模的网络教学模式,以其信息资源丰富全面、教学范围大、教学形式生动直观、地域限制小等优势,为现代高职英语教学改革开辟了新的发展思路,实现了英语专业教育与职业教育的有机结合,为高职学生创造了灵活、主动的语言学习环境。从慕课教育的概念出发,阐述了慕课的概念,探讨了慕课教育理念下高职英语教学的改革与创新。

[关键词]慕课; 高职英语教学; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.339

“慕课”是一种大规模的网络教育形式,是以信息技术为基础的现代教育革命。这种开放度高、开放性广、形式多样、注重个性、互动性的新型教育模式自兴起以来,在世界范围内掀起了一股教育信息化创新浪潮。作为高等教育的半壁江山,高职教育要顺应时代潮流,聚焦教育热点,将慕课教育引入高职英语教学,改变传统单一的英语教学形式,转变为多元互动的英语教学模式,借助慕课教育的优势,推进高职英语教学的创新改革。

1 慕课概念

慕课,即MOOC,它是基于现代信息技术飞速发展的先进教学平台。慕课是时代的产物。在其兴起、推广和普及的过程中,依托网络平台、互联网技术、信息技术等,将师生带入虚拟空间,实现“教”与“学”的互动。在教育领域,慕课的引入和使用,不仅打破了传统教学模式下教学时间和空间的限制,而且极大地丰富了教学资源 and 教学模式。从学生长远发展的角度来看,在高职英语教学改革和优化过程中,通过设计更具互动性和趣味性的英语课堂,使学生对主体和教师有更大的认同感,这样更有利于引导学生积极参与英语教学氛围,以更科学的教学方法为基础,全面提高学生的英语核心素养。

2 慕课视域下高职英语教学改革的有效措施

2.1 有效落实慕课理念,构建个性化高职英语教学体系

在英语教学改革过程中,高职院校应全面认识慕课教学理念。利用网络平台丰富的信息资源,更有利于教师构建个性化的高职英语教学体系。在此背景下,高职英语教师应最大限度地发挥慕课平台的优势和作用,在思想上与时俱进。不要拘泥于传统的教学观念,坚持程式化的教学过程。教师要能够形成基于慕课的教学改革新思路,充分发挥大数据技术、云计算等技术的功能和优势。高职院校应结合自身特点,注重学生英语实践能力的培养。在英语教学改革的过程中,要最大限度地发挥慕课平台的优势。这主要体现在以下两个方面:首先,科学应用慕课的生命功能。二是充分发挥慕课平台的点播功能。

因此,教师可以结合实际的学习进度和学习效果,给予他们更有针对性的教学课程。特别是慕课平台的点播功能,让学生可以不受时间限制,随时点播自己想学的课程。这样,学生就可以结合自己的学习进度和学习情况,自主选择课程,不断丰富自己的知识结构。同时,该教学模块还可以有效培养学生自主学习的主动性,使他们建立多种学习模式,从而最大限度地满足学生个性化的学习需求。利用慕课平台的直播和点播功能,教师不仅可以提高英语教学的兴趣,而且可以促进教师构建更加丰富的英语教学体系。通过采用不同的教学方法,教师可以引导学生更自主、更自由地选择自己的学习方式,从而全面提高学生的学习质量和效果。

2.2 依托于现代信息技术,深挖翻转课堂教学模式的应用价值

在基于慕课理念的英语教学改革过程中,高职院校应善于运用现代信息技术,丰富教学模式。教师需要深入挖掘翻转课堂教学模式的应用价值,并将其与慕课有机地结合起来:教师要充分利用课前指导教学过程,鼓励学生提前预习课堂教学内容。这样,在正式的课堂教学中,我们就可以关注重点知识和学生的学习困难。节省的教学时间将用于指导学生实践英语知识。因此,它不仅能有效地培养学生自主学习的主动性,而且能全面提高学生的实际应用能力。例如,教师可以选择更适合MOOC平台实际教学内容的教学视频。经过科学整合和优化,将有更明确方向的教材发给学生。同时组织学生在线观看和学习。教师需要给予适当的反馈和指导,促进学生真正理解和掌握英语知识。同时,通过视频课件,学生可以建立清晰的学习思路,快速理清学习语境。在这个教学环节中,教师不仅要对学生进行科学的指导和指导,还要更加仔细、全面地收集学生学习过程中存在的问题和学习盲点,使教师能够更有方向性地调整教学计划和教学过程。其次,在正式的教学过程中,教师仍然可以充分发挥MOOC的教学优势。

在此基础上,在引导学生进一步理解知识的基础上,教师可以重点讲解学生在课前预习和课堂学习过程中提出的问题。在保证学生能有效掌握理论知识的前提下,鼓励学生进行互动,用英语进行口语交流。在这个过程中,教师可以科学地转换自己的角色。在把握教学进度、构建教学模式的过程中,教师应充分发挥主导作用。例如,在学生进行实践训练时,可向他们制定相应的主题。即以“The importance of cross-cultural communication”为主题,鼓励学生从不同的角度进行辩论。在学生表达自己观点的过程中,不仅可以提高他们的口头表达能力和批判性思维能力,还可以加强他们的跨文化交流意识。教师根据课堂上最终的教学效果给学生布置作业。在督促学生完成作业的过程中,教师可以通过在线咨询的方式引导学生探索问题的解决方案,使其易于学习。教师可以随时在网上与学生保持联系和沟通,对学生的问题给予及时地反馈和指导。教师应该帮助学生在作业过程中找到有效地解决方法。从而巩固学生的英语理论知识,进一步掌握英语知识。

结束语

慕课在很大程度上可以为高职教师提供教育和培训。教师可以利用慕课平台学习先进的英语教学方法,了解现代教学理念,掌握慕课制作技术,使其在信息时代背景下具有较强的英语教学能力,更好地参与高职英语教学,提高教学效率,并实现终身教育。

参考文献

- [1]王威.探讨基于慕课的高职英语教学资源体系构建[J].才智,2019(14):36-36.
- [2]武娟.慕课视域下高职英语教学改革的作用与应用策略研究[J].湖北函授大学学报,2019,033(008):177-178.