

小学英语读写结合教学相关探讨

周瑞平

(江西省赣州市寻乌县水源中小学 江西 赣州 342200)

[摘要]英语学习关键在于多试多练,输入与输出的信息平衡。其中,英语阅读是输入,英语写作是输出。然而往往部分教师过于区别英语阅读和写作的教学关系,把阅读和写作教学独立开来,使得二者无法融会贯通,这样一来就会使小学生对英语读写的学习兴趣也就随之减弱,教学质量无法获得提升。基于此,本文提出了关于小学英语读写结合教学的设想,希望可以有所斩获。

[关键词]读写结合; 小学英语; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.170

作为实施小学英语课程改革的主要依据,英语新课程标准中曾明确提出,“小学阶段英语教学任务之一是让学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能,并形成一定的语言综合能力。”由此观之,课程改革是非常支持阅读与写作教学结合的,同时这也是我们组织小学英语多元教学策略尝试的基本出发点之一。英语知识是需要活学活用的。单纯追求学生应付考试,便失去了英语语言教学的真正意义。所以,个人以为,小学英语教学应当坚定不移地走读写结合教学路线。

一、小学英语读写教学分离割裂的现状

我国自2001年实施基础教育改革后,就一直致力于培养德智体美劳全面发展的人才,之后又经历了几次教学改革,使得育人思想、理念和方法得到了进一步的完善,当前教育部基础教育司编写的《英语课程标准解读》中,虽然提出了以下倡导:

(1) 英语教学要做到听、说、读、写的训练内容应当尽可能的贴近学生的生活,贴近真实的交际行为。(2) 侧重学生学习的自主性和主动性激发,落实“以生为本”的教育观念。但是具体到小学英语教学的实践中,却少有教师这样做的。部分英语教师刻意将阅读教学和写作教学分开,阅读教学时漫无目的,缺少教学计划,前后教学环节相差太大,学生学习出现断裂,而在实施写作教学时,则更是索然无味,单一练习写作主题,让儿童不堪重负。由此可见想要促使读写结合,提升英语综合教学质量谈何容易?

二、读写结合英语教学策略的具体实施

(一) 从心理指导入手,侧重兴趣启发

学习兴趣的引导和激发奠基了整个读写教学的前奏,所以,为了能够促使阅读和写作奏响教学的协奏曲,小学英语教师应当侧重儿童心理发展的特点和趋势,激发学生自主学习的积极性,让儿童带着兴趣参与到英语阅读和写作学习中,一面积累阅读心得和体会,另一方面,获得有效的写作感知,在写作中有所提升。

比如,《灰姑娘与水晶鞋》的童话故事相信每一位儿童都不陌生,老师可以从国家图书馆、学校阅览室等找一找英文版的《灰姑娘与水晶鞋》,读给孩子们听:“Once upon a time lived a……”由此激发孩子们学习英文的兴趣,之后,启发孩子们说一说、写一写通过聆听这个故事收获如何,让阅读学习与写作表达结合在一起,更满足孩子们听讲故事的好奇心理,使其快速进入英语知识殿堂。

(二) 由多篇阅读,感受中西文化的差异

中文与英文不仅在语言表达形式、顺序上有所差异,更通过深入剖析中外文化的内质,还可看到一些民族风情和人文地理方面的差异。而这些差异,我们可以从阅读中感受到,也能够由写作教学得到,比如,平时的读写教学中,教师需要依据英语教材,适当渗透部分西方文化知识,让孩子们找到有关的历史、社会文化背景等,这些则可以反映出中

外语言文化的差异,另一方面,对于课后,教师也可以做出教学任务辅导,鼓励他们上网查阅相关的资料,如此,不但可以开阔儿童的语言学习视野,更可以帮助他们做好课后积累工作,使其日后进行英语书面表达、口语表达多一些参考和观点支持。

比如,在写作关于节日的主题作文时,首先,儿童应当定格到一个非常关键的单词“Festival”,然后是选择性捡取自己了解的节日,进行分析,而这些都是需要儿童在平时的阅读积累中完成,从这些节日的活动中,比如,春节(Spring Festival)放鞭炮、吃饺子、拜大年等,又如,中秋节(Moon Festival)吃月饼、放水灯等,以及国外的圣诞节(Christmas Day),组织圣诞晚会、同进圣诞大餐、戴圣诞帽、准备圣诞袜等等,这些都可以写作在自己的英语作文中,而相比之下,懂得多了,英语写作水平自然也随之提升,进而获得老师的赞赏。

(三) 指导阅读学习与积累,提升写作技能

阅读和写作都需要多学多练,小学英语课堂的教学时间和空间毕竟有限,小学英语教师想要充分提高学生的英语学习效率,就要有效利用起小学生的课余时间,在给予学生充足学习时间的的前提下,将读写结合贯彻到小学生英语学习的方方面面中去,充分运用生活情景进行造句练习,不断加强语句积累,从而全面提升小学生的英语学习读写综合能力,促进小学英语教育的不断发展,并为小学生未来长久的英语学习奠定一个良好的基础。

例如:在学习《We fly kites in spring.》这一课时,小学英语教师可以让学生在充分阅读课文的基础上,利用课余时间,将自己在生活中实际做过的事情来写一篇英语作文,像“I fry poached eggs in the kitchen.我在厨房里煎荷包蛋。”通过这样的方式,让学生将自己在阅读中积累的知识灵活运用运用到写作中去,提升学生的读写结合学习效率。

三、总结

在小学英语教学中运用读写结合的教学方式,既是顺应新课改教学要求的必然选择,也是促进小学生英语学习综合能力综合提升,推动小学英语课程教学效率和教学质量不断提高的最佳途径。因此,我们需要的不单是具备应对考试的人,更是能够熟练运用英语听说读写综合技能的人,故而寻找阅读和写作教学的结合点,打造高效读写课堂,尤为重要。

参考文献

- [1] 许艳霞. “读写结合”模式的应用——小学英语教学体会[J]. 教育. 2019 (23)
- [2] 王雪萍. 读写结合模式在小学英语教学中的应用分析[J]. 文科爱好者(教育教学). 2019 (05)
- [3] 李磊. 探讨小学英语教学中开展读写结合模式的方法[J]. 小学生(中旬刊). 2019 (06)