

浅析趣味性教学在小学语文课堂中的应用探究

刘思明

(广西贺州市平桂区羊头镇中心小学 广西 贺州 542830)

[摘要]随着时代的进步与发展,我国的素质教育也在不断推进,“趣味教学法”也已经广泛的运用到了小学语文的课堂教学之中,这对于减轻小学生的学习压力,激发小学生的学习兴趣具有积极的促进作用。本文主要针对趣味性教学在小学语文课堂中的应用进行探究,旨在提高小学生对于语文知识学习的效率,培养学生形成良好的学习习惯,为小学生今后的学习和发展提供保障。

[关键词]趣味性;小学语文;课堂;应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.256

小学阶段的学生正是处于学习的启蒙阶段,所以小学语文教师应该在这个阶段着重培养小学生对于语文知识的学习兴趣,这对于小学生未来的学习和成长具有重要的意义。当前,小学语文教学效果不佳,最主要的原因在于小学生由于年纪小,自制力不足,贪玩,对于学习没有兴趣,小学语文教师可以根据小学生的心理特点,制定一个行之有效的教学方法,以激发学生学习的积极性和主动性为主,引导学生进行自主的学习和探究,发散学生的思维能力,为构建小学语文高效课堂奠定坚实的基础。

一、幽默风趣的语言带动课堂教学氛围

趣味性教学法主要就是以激发小学生学习兴趣为主的教学方法,俗话说的好,兴趣是学生最好的教师,如果学生对于学习有了浓厚的兴趣,就会积极主动的进行学习,这样产生的学习效果远远要比教师和家长逼迫的学习好很多。趣味性的教学方法种类有很多,其中小学语文教师在教学中运用幽默风趣的语言就能很好的带动课堂教学氛围,消除学生对于新知识学习的恐惧心理,让学生对于接下来语文知识的学习产生强烈的欲望。并且教师的风趣幽默也可以促进师生之间良好关系的形成,让学生不由自主的喜欢上这个教师,继而在这个教师的课上展现出惊人的表现力。教师还可以有意识的在课堂教学中多设置一些师生互动的环节,加强师生之间的交流和沟通,这都可以极大程度上的提高课堂教学的趣味性。

例如,在小学语文教师给学生讲“两个铁球同时落地”相关内容的时候,可以把教学内容以模拟视频的方式展现给学生,并且通过使用幽默风趣的语言指出学生在科学验证之前的困惑,并且可以进行幽默的提问让学生自己猜测铁球落地的结果,借此烘托出真理得来不易。教师通过幽默风趣的语言可以激发学生对于科学知识的探究欲望,主动的学习和探索与之相关的其他的知识。

二、利用多媒体提高小学语文课堂的趣味性

随着我国科学的进步,信息技术也在不断的发展,尤其是多媒体技术已经广泛的运用到课堂教学之中,极大程度上的激发了学生的学习兴趣,深受小学语文教师的青睐,现已逐步成为小学语文教师实施趣味性教学的重要手段。由于网络资源比较丰富,教师可以在网上找到很多与教学内容相关的图片和视频、动画等,在激发小学生学习兴趣的同时还可以帮助小学生对于所学的知识进行理解和运用,在一定程度上减轻了小学生学习的负担,激发小学生学习的内在潜力。

例如,在小学语文教师给学生讲关于“雅鲁藏布大峡谷”相关知识的时候,就可以利用多媒体制作相应的课件,在网络上搜集一些关于雅鲁藏布大峡谷的一些真实的图片,或者是影像资料。这时学生们都全神贯注的进行观看,深刻

的感受到雅鲁藏布大峡谷的磅礴和壮观,即使小学生没有真实的见过雅鲁藏布大峡谷,也会有一种身临其境的感觉,使学生对于教学内容有了更为直观的理解,与作者产生共鸣,体会作者当时的写作意图,和所要表达的思想感情。这种教学模式不仅增加了教学过程中的趣味性,而且还可以帮助学生记住教学中的重点,对于学生的阅读理解具有很大的帮助。

三、组织角色扮演活动增强课堂趣味性

小学语文教师可以在教学中根据教材的内容,给学生安排一些表演活动,既可以提高学生学习的兴趣,又可以让学生在表演中还原当时的情境,加强对教材内容的理解和学习,并且在学生进行角色扮演的活动中可以提高小学生语言表达能力,是一种很好的教学方式,可以活跃课堂教学氛围,为学生营造一个轻松愉快的学习环境。

例如,在小学语文教师给学生讲“将相和”相关内容的时候,就可以让学生分组表演课文的内容,一个学生扮演廉颇,一个学生扮演蔺相如,另一个学生扮演旁白。这样角色扮演的活动极大的增强了语文课堂教学的趣味性,学生们都很积极的参与,在表演的时候,学生可以更加深刻的感受到蔺相如为了国家的利益,把个人的荣辱置之度外,这种以大局为重的精神值得小学生终身学习。而廉颇也是一个知错就改的人,也是以国家为重,并且从小学生还可以明白团结一心的道理,只有内部团结了,才可以使国家和整体更加的强大,使外人不致来犯。在学生们表演之后,教师可以根据学生的表演情况进行综合性评价,对于学生表演中情绪、语言、动作不到位的情况及时指出,让学生在今后的表演过程中多加注意,逐步提高自身的表演和表达能力,促进小学生全面的发展。

总而言之,小学语文教师应该不断的创新和探索有关趣味性的教学方法,结合小学生的实际情况开展高效的教学模式,找到小学生的兴趣点,循序渐进的引导小学生养成独立思考、自主探究、不断创新的精神品质,提高小学生的语文综合素养。

参考文献

- [1] 瞿爱誉. 浅谈趣味性教学在小学语文学科中的运用[J]. 考试周刊. 2017(94)
- [2] 常利. 小学语文课堂趣味教学实践探析[J]. 学周刊. 2019(08)
- [3] 秦永美. 刍议趣味性教学在小学语文学科中的运用[J]. 科学咨询(教育科研). 2019(01)
- [4] 崔淑玉. 打造充满趣味与活力的小学语文课堂,提高教学实效[J]. 教育现代化. 2017(16)