

高中语文核心素养培养策略研究

吴雨秀

(重庆市云阳凤鸣中学校 重庆 404502)

[摘要]在目前高中语文教学中,对教学活动开展的要求越来越高,不但需要教师有效进行语文课本知识的教学,同时需要教师对学生的各个方面素质进行有效培养,其中对于学生核心素养的培养就是比较重要的一个方面。因此,创建和谐有趣的课堂是培养学生能力,提高教学效率的有效途径。在高中语文教学中,教师要巧妙控制教学节奏,灵活运用多种教学方法构建和谐愉快的课堂,有效激发学生对学习的兴趣,最大限度地让学生在课堂中发挥主动性,最终优化教学内容,提高语文教学效果。基于此,本文详细分析了高中语文核心素养培养策略。

[关键词]高中语文;核心素养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.536

引言

在新时期的高中教育教学以及素质教育理念的影响下,实现学生综合素质的提升已经成为重要的任务及要求,也是实现学生成长及发展的基础,而学生的核心素养在学生的综合素质中属于重要组成部分。在这一背景下,语文主题单元整合阅读应运而生,此阅读教学方式同时体现了分块教学和整体教学的思想,也充分凸显了素质教育背景下的大语文教育观。借助主题单元整合阅读,有效提升课内外阅读资源的整体利用率,有利于更为科学地发展学生语文核心素养。学生是课堂学习的主体,也是教育的直接受益者。老师应该帮助学生养成良好的学习习惯和正确的学习态度。

1 紧扣语文核心素养,提升备课质量

核心素养背景下的高中语文教学备课要突出语文核心素养要素,这就要求教师树立学生观、知识观、课程观,三者环环相扣,以课堂教学为指引和起点,使课程教学与素养发展相辅相成。下面以人教版高中语文《沁园春·长沙》的备课为例。**[素养目标]**1.语言建构与应用。明确写作背景,系统地学习词语知识。2.思维发展与提升。通过诵读准确把握关键词语的内涵,分析具体意象,学习中显志与景中寓情的特征,提升诗歌鉴赏能力。3.文化传承与理解。准确把握作品思想内涵,体会作者的伟大理想^[1]。**[教学片段]**初读课文,整体把握第一环节:通过诵读欣赏的方式引导学生对课文形成初步印象,让学生仔细聆听朗读录音。第二环节:让学生结合注释自由朗读课文,分析关键词语的含义,熟读成诵。“看”与“恰”都是领字,诵读过程中需要有所停顿。其中“看”字后应表现出抑扬顿挫和欣喜之感,“万类霜天竞自由”应表现出感慨与顿悟。同理,“恰”字后需表现出自信与激昂,语速应相对较快。引导学生分析关键字的作用,如“万”“遍”“漫”“争”等,促使学生展开联想与想象,深挖文本思想内涵。第三环节:设置问题,引发思考,如在《沁园春·长沙》中,作者描绘了那几幅画面,并尝试为其加上合理的标题。**[片段评述]**高中语文核心素养四要素并不是割裂关系,在备课中教师需要进行统筹设计,既要回归语文教学本源——知识学习,也要注意情感价值观的培养,并在不同的语文活动中加以凸显,提高备课质量^[2]。

2 灵活运用多种教学方式,提高学生学习兴趣

在高中语文教学过程中,教师如果长期使用固定的教学方法,很容易造成学生审美疲劳,甚至倦怠,这时课堂自然就会变得枯燥无味。有鉴于此,教师要灵活运用多种教学方法,营造一种生动和谐的课堂气氛,让学生感到好奇,愉快地融入课堂教学。高中语文教科书有各种类型,教师可以根据不同的风格灵活地采用教学方法。在教学的时候,教师可以使用多媒体技术,将抽象的文字转换成生动的、直观的图画和视频,深化学生的课堂记忆。例如,在给学生们讲李白的《蜀道难》这篇文章时,老师就可以用多媒体技术给学生们展示有关照片和时代背景,从而加深学生们对蜀道的直观印象,使学生更好地理解

这篇文章。语言文字本身是一种沟通工具,教师也可以适当采用对话式沟通教育方法,营造和谐、愉快的课堂氛围。例如,《鸿门宴》的故事情节会让老师和学生感到紧张。项羽的手下范曾如果下了杀刘邦的命令,并等待着他们来暗杀刘邦的机会,那么最终结果会是什么呢?学生们针对教师设置的悬念,进行热烈的讨论后,合理地分析了文章中人物的性格、关系和情节,并得出了答案。高中语文教师应该不断积累,积极探索实习,在课堂中探索“和谐幽默”的元素,灵活运用多种教学方法,构建和谐幸福的语文课堂。从核心素养的观点来看,提高学生的质量和能力是教育领域的重要课题,和谐自然的语文课堂气氛和舒适的学习环境是培养学生的能力,提高教学效果的关键。在高中语文教学中,教师能巧妙控制教材,合理调整教学节奏,灵活运用多种教学方法,构建和谐、舒适的课堂^[3]。

3 学生人文素养的培养

在当前的高中语文核心素养中,人文素养也是十分重要的内容也是高中语文核心素养培养中的重点。因此,在高中语文教学的实施过程中,高中语文教师需要改变以往只对学生进行课本中知识进行教学的情况,注重实施人文教育,为学生人文修养水平的提升提供更好支持。首先,在高中语文教学的落实中,语文教师需要对语文课程内容深入挖掘,将语文课程中的人文知识向学生呈现出来,让学生对这些人文知识可以更好理解及掌握,提升其人文修养。其次,高中语文教师可适当融入传统文化,这是因为这些传统文化中都包含十分丰富的人文内涵,学生对这些传统文化充分掌握,可以有效提升其人文素养水平,使学生的人文素养的培养可以取得满意的效果,进而实现学生核心素养的有效培养^[4]。

结语

总而言之,在高中语文课堂教学中,老师应该从自己的观点出发,思考提高教学效率的方法,不仅要进行反思,还要动员学生参与课堂教学,培养学生自主学习的意识和习惯,明确课堂教学目标,及时与学生沟通。通过科学合理的问题与学生进行沟通,激发学生灵感,使学生能够开阔思路,持有长远的观点。情感也是语文文本的中心和灵魂。老师应该让学生们怀着爱心读文章,体会到作者的情感和文章的要点。把现代化教学模式与感性教育相结合,学生的学习效果才能更显著,课堂教学效率持续提高,真正适应新的学习环境。

参考文献

- [1]黄朝辉.高中语文学科核心素养的培养策略探究[J].课程教育研究,2019(52):44-45.
- [2]边小龙.谈高中语文课堂教学中核心素养的培养策略[J].新课程(下),2019(11):224.
- [3]钱常远.高中语文教学中核心素养能力的培养策略[J].新课程(下),2019(08):185.
- [4]魏定乾,夏志英.浅谈高中语文核心素养培养的有效教学策略[J].中学语文,2019(21):63-64.