

浅谈在小学语文教学中应用微课的策略

何旭

(江西省丰城市泉港镇荣巷教学点 江西 丰城 331123)

[摘要]当下,微课作为一项新型的教学模式得到了相关学者的广泛关注与运用。微课在课堂教学的基础上,实现了资源的补充与拓展,使学生的学习模式发生了改变,特别是在网络大背景下,学生对互联网的依赖更加显著。所以碎片化的学习模式在具体实施过程中得到了良好的应用效果,使微课凭借自身的优势在小学语文教学中得到了良好的应用效果。本文积极探索微课在小学语文中的应用,旨在构建高效的小学语文课堂。

[关键词]小学语文;微课;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.774

一、微课的特点

1 主题突出

在以往的小学语文教学课堂中,教师会将若干个教学目标分散,导致整个课堂中学生抓不住重点,进而致使教学未能达成预期效果。然而利用微课开展小学语文教学时,可将内容聚焦在一个显著的知识点上,学生通过这个知识点能够准确掌握学习目标。另外,学生在微课的辅助下还能及时查缺补漏,巩固以往没有掌握好的知识点。在此过程中,学生的注意力能够集中,加上微课的时长相对较短,学生很难出现走神的情况,能够实现真正意义上的个性化学习。

2 短时高效

利用微课教学视频,教师一般会将其时长设置在3~8分钟,最长不超过10分钟,这样做最大的优势是将其与传统课堂模式区分开来,在此期间教师需要用简练的语言将课程的知识精华进行总结。所以在此过程中,教师会对教学视频中的一字一句都进行斟酌。在使用微课时还要做好划分,通常会将每节课的内容分为课前、课中以及课后三大部分。在课前,学生预习好每节课的内容,以便更好地了解下一步所学知识,借此可以节约课堂教师时间;在课中,学生在教师的引导下与教师所设置的教学活动展开配合,从而更好地理解课堂知识;在课后,通过微课资源检测学生的学习效果,实现进一步的知识巩固。

二、微课应用于小学语文课堂中的可行性

1 符合小学生的学习特点

在以往的小学语文课堂教学中,每节课的课时大约为40分钟,然而结合实际,学生真正能够集中注意力听课的时间大概在10~15分钟左右。针对学生注意力不能长时间集中的特点,微课主要是将特定的对象加以集中展示。结合调查显示,通常情况下,7~10岁儿童注意力的持续时间大概是20分钟;10~12岁儿童的注意力集中时间大概是25分钟;超过12岁的儿童,其注意力集中时间大概为30分钟。综合来看,小学阶段学生的注意力存在显著的差异,在外界的影响下,学生的注意力也会受到严重的干扰,然而微课可凭借短时高效的优势,促使学生在短时间内更好地吸收教学资源,这与小学阶段学生的学习特点非常吻合。

2 移动设备的多样化

自20世纪90年代以来,科学技术得到迅猛发展,电子产品更新速度加快,这便为现代教育的发展提供了一定技术支持。伴随智能手机、平板电脑等电子信息产品的普及,小学生对移动设备的应用也较为普遍。然而,信息技术为大家带来便捷的同时也存在显著的隐患,电子设备的长期使用并不利于小学生的可持续性发展。如若不能在短时间扭转这一局面,不如利用这些设备引导学生掌握现代化的学习方式,特别是能够观看视频格式的产品,为微课这种教学手段提供了便利的媒介,使技术与教学实现了高效的融合。

三、微课在小学语文教学中的应用策略

1 创设情境化教学

以往的小学语文课堂中,教师往往将重点放在知识的讲解与练习中,学生只能以一种被动的姿态追随教师。在这种教学情境下,学生并没有真切地体会到课堂的情境化价值。由于小学阶段学生并不具备较为成熟的思维逻辑,所以通过具体的实物学生会更好地接受知识。

2 实现内容上的精简

在微课教学中,因精简内容往往只设置一个目标,并具备较强的针对性。评判一节微课的成功与否,主要是聚集在对某个知识点的浓缩,所以教师需要利用浅显易懂的语言对知识进行精简。学生在观看逻辑性较强的微课视频时也可以通过其中的条理来梳理知识点,进而实现高效学习。然而,如何做到真正意义上的内容精简,教师需要做到以下几点。

首先,要利用趣味的开场白吸引学生的注意力,并将本节课中要讲的知识点抛出,此时要保证时间控制在30秒左右。教师可以根据学生当下的生活以及学生所感兴趣的内容设置悬念,从而激发学生的参与感。

其次,在进行具体的录制时,教师还要根据学生的理解能力来实现讲解协调。例如学生在学习较容易理解的内容时,教师可以一带而过;对于学生难以理解的地方,教师可以将语速放慢,并列举现实生活中的例子,通过通俗的语言向学生讲解。在收尾时需要保证收尾的速度,最好将时长控制在15秒以内,学生在此期间会主动思考,并迅速在大脑中形成整节课的知识链。在知识链的辅助下,学生不仅能主动拓宽自身的学习视野,还可以进一步探索新的知识点,从而为下一步的自主学习奠定基础。教师还应重视线上教学平台的应用,借此,不仅可为学生展开语文学习活动提供更为丰富的学习资源,还可拓展学生学习思路。教师还可借助此平台,下载优质微课资源,为健全自身语文课堂教学方案,丰富课堂教学内容提供参考。

最后,教师切忌不可完全照搬微课,应融入自身的创新设计,推动教学水平的提升,还在教学有助于学生语文学习兴趣的调动。

四、以某“个”知识点为出发点

不同阶段下的语文课程目标具有一定的联系,并以循序渐进的方式形成教学目标。低年级的知识作为高年级知识的辅助,并以螺旋状的方式递进,进而实现中级语文课堂学习目标。然而在每个阶段都包含着诸多教学分支。在以往的教学课堂中,这些分支主要是由多个小目标组成,需要发挥语文学科的功能性。

微课正是以往课堂资源的补充,它不仅能够打破以往单一的教学模式还可以通过自身的优势,为学生构建好整体知识大厦。所以,在设置微课教学内容时,需要紧密围绕某一个“点”来开展教学。

总之,若想使微课的实际功能得到高效发挥,需要教师不断创新与完善,发挥微课在传统课堂中不具备的优势。即便当下语文教学课堂中,微课的利用仍然存在问题,但由于所有的教育手段并非一蹴而就,所以教师在利用微课开展教学时,需要做好充足的准备,对制作与应用中出现的问题做好总结与反思,并积极借鉴其他优秀的微课教学视频,做到取长补短。

参考文献

- [1] 王艳红. 课在小学语文教学中的应用问题研究[J]. 学周刊, 2017(4): 154-155.
- [2] 崔爱君. 小学语文课堂教学之微课的设计与应用[J]. 中华少年, 2017(1): 102-103.
- [3] 王红伟. 让微课在小学语文课堂教学中“发光”[J]. 中华少年, 2017(1): 48.