

微课在初中语文课堂教学中的运用研究

余莉

(江西省赣州市第八中学 江西 赣州 341000)

[摘要]随着中学语文教学不断改革,学校越来越注重培养学生的核心素养,要求所学的知识内容更多、范围更广,对学生的要求也更高,要求学生必须要系统、全面地掌握学科知识,提高实践能力。由于语文成绩的高低直接影响着高考,因此对于语文的学习方法和教学质量都有着很高的要求。语文作为一门基础性学科,在初中教育体系中具有十分重要的地位,加强语文教学改革,必须从教学模式改革出发。基于此,本文详细分析了微课在初中语文课堂教学中的运用。

[关键词]微课; 初中语文; 课堂教学; 运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.538

引言

新课改对初中语文教学提出了更高要求,为推动学生全面发展,教师应当紧跟信息时代发展步伐,灵活运用现代教育技术,实现语文教学资源优化与高效利用。微课教学模式凭借短小精悍等优势特征,为学生课内外语文知识学习提供了便利,更利于学生自主学习习惯与创新能力的培养。因此,利用微课辅助语文教学成为一大势所趋。

1 微课定义

微课是课堂教学与互联网技术结合衍生的一种教育方式,应用各种诸如多媒体等工具,利用音频、图片以及视频等方式讲解课堂内容,教师有效结合教学素材、教学目的、教学反馈和作业进行教学。与传统语文课堂教学各方面互相独立的情况不同,微课教育以互联网技术为依托,通过一定的组织关系合理链接,教学知识变得碎片化、细化,将知识点构成主题鲜明的小模块。对学生而言,这样的教学方式更为简洁,最重要的是通俗易懂^[1]。

2 微课在初中语文课堂教学中的应用措施

2.1 在预习阶段

利用微课引导学生课前预习,布置预习任务,能够提高学生预习积极性,更利于学生自主学习良好习惯的养成。有效预习能够紧跟课堂上教师教学进度与思路,实现学习与训练的深入。教师可以利用网络教学平台分享微课视频,让学生自主学习观看。采取该种预习指导方式,能够帮助学生确立预习方向,更利于语文素养与学习兴趣提升。尤其是在文言文或古诗词教学中,影响学生文章内涵透彻把握的因素较多,对文章创作背景的掌握程度,直接影响学生对文章情感与意境的把握。在预习阶段,将文言文作者介绍与创作背景、文中涉及的典故等制作成微课视频,引导学生课前预习,全面了解文章创作背景,降低学习难度,激发学生深入学习的欲望^[2]。

2.2 运用微课强化学生对内容的理解

初中语文知识点具有复杂、丰富的特点,但初中生掌握的知识极为有限,对知识的理解比较片面,因此很难深入且全面地理解文章,存在情感理解不到位的问题,在学习过程中无论对知识还是情景都可能产生较大的疑问。在此背景下,教师通过单一的讲解或直接的语言描述很难满足学生学习的需要。微课教学模式的应用则可以更好地弥补传统教学存在的不足,使课堂教学变得更为有趣、多样,让学生走进课文,走进文章情境。以《苏州园林》这篇文章为例,考虑到部分学生没有机会实地参观苏州园林,在学习的过程中很难通过教材上的文字直观地体会苏州园林的魅力,所以教师可应用微课教学,通过视频或图片给学生展示苏州园林特点、环境、建筑,之后配合适当讲解,使学生更为直观地观赏到苏州园林之景色,还有利于引导学生思考,强化学生对苏州园林中建筑雕刻角度、颜色搭配的印象等。这一教育模式下,学生可以从不同的角度了解苏州园林,结合视频开阔自己的眼界^[3]。

2.3 利用微课拓展教学

教师可以根据本堂课教学的内容,设计一些相关的问题、课后作业,让学生在课后对课堂上所使用的微课视频进行复

习,再跟进视频的内容完成作业,或者进行延伸拓展学习。在复习过程中如果遇到什么问题,学生也可以及时向老师提问,解决疑问,提高语文实践能力。以语文阅读为例,阅读是很多学生面临的难点问题,有的学生觉得阅读理解太难,没有养成良好的阅读习惯。在微课教学过程中,可以在课后开展群文阅读,结合课堂教学的内容,将教材中的一个点作为阅读的主题,由点到面地引导,增加学生的阅读量。例如,《再塑生命的人》这篇课文也是中学语文课本中的重要内容,描写了海伦凯勒这个传奇的人物,是一篇很励志的文章。与这篇文章一样励志的还有很多其他的文章,比如《假如给我三天光明》《我的人生故事》《我的生活》等,都是海伦凯勒的著名作品,通过对她的一系列作品进行阅读,可以更加全面地了解她的人生,以及她在面对人生苦难的时候那种坚忍不拔的态度,也能从她的人生中获取一些感悟,对自己进行思想教育。

2.4 应用微课给学生答疑解惑

针对当前阶段语文课堂上师生互动不足的情况,教师要发挥微课的作用,强化与学生的互动,让学生在学中更为投入,激发学生的学习热情。所以,教师开展课堂活动之前要认真备课,提取出教材中的两个重点内容,以教学需要与学情为基础设置具有探讨价值的问题,通过视频启发学生思考,促进其快速把握文章主旨。以教学《背影》这篇文章为例,从内容上来看文章主要表达的是父子之情,但很多学生可能无法体会。因此笔者结合问题引导学生思考,如“这篇文章四次写到背影,哪一次你的感触最深?”引导学生逐段阅读文章并找到描写背影的句子,在理解的基础上让他们自主思考回答。在分析作者对背影的描述中,学生可以发现这篇文章情感深沉、基调舒缓,在解析“攀”“蹒跚”“缩”等动词时,学生能深刻体会到作者的辛酸。总之,教师在教学中要发挥微课的作用,突出教学的重难点,给学生勾画伟大的父亲形象,促进学生更好地理解文本内容。因此,教师通过微课给学生答疑解惑,能使快速掌握重要知识点,促进学生提高自身的理解能力,对学生后续学习具有重要的现实意义^[4]。

结语

综上所述。初中语文微课教学属于创造性过程,为确保发挥微课对语文教学的促进功能,应当严格遵循微课设计原则,实现教学资源优化与高效利用。教师在课堂教学中,应当注重微课教学模式与传统教学方法的有机结合,在适当的教学环节与时机等引入微课,降低学生学习难度的同时,营造包容开放的互动过程,提高语文教学成效。

参考文献

- [1]何萍.初中语文课堂教学中微课的运用实践探讨[J].考试周刊,2019(90):38-39.
- [2]张晓丽,祁杰川.初中语文课堂教学中微课的运用实践探究[J].课程教育研究,2019(41):57-58.
- [3]钱云凤.微课在初中语文课堂教学中的应用探究[J].新智慧,2019(28):12.
- [4]朱映雪.微课在初中语文教学中的课堂实践探索[J].新课程(中),2019(09):105.