

基于学情分析的小学语文识字教学优化策略

王福英

(吉林省白山市浑江区第二实验小学 134300)

[摘要]语文是万科之母,因此,对于小学生来讲,识字是学习语文学科的重要基础,因此,识字教学对于小学生来讲十分重要,对夯实其语文基础有极为重要的意义。但是语文知识的内容较为复杂,在实际的教学过程中,教师要能用合适的引导方式展开教学。借助识字教学培养学生的学习能力也是小学语文教师教学工作的重点。本文对基于学情分析的小学语文识字教学优化策略展开探究。

[关键词]基于学情分析;小学语文识字教学;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.176

引言

学情分析就是在基于学习者的主要特征与其学习基础的基础上展开分析,对学习者的学习情况展开了解,是施教者寻找教学起点较为重要的措施。其最主要的内涵包括,对学生所学习的学科相关技能以及知识有更多的了解,并对其知识和技能的掌握质量和范围有一定的了解,识别学生思维的特点,了解其自学的的能力素养以及学习习惯等,在此基础上对其学习知识时可能遇到的问题进行有效预测。

一、设置教学情境,激发学习兴趣

兴趣是最好的老师,在进行小学语文识字教学时,教师首先要重视激发学生学习的兴趣^[1]。在具体的教学过程中,教师要能充分借助当代多媒体信息技术,打造高效的语文课堂教学模式。对小学生的学习心理展开一定的分析,在充分了解其学习意愿的基础上展开有针对性的教学。这种教学设计正好符合了新课改的相关政策,即以学生为本,重视学生的学习感受。激发学生的学习兴趣和积极性首先要调动其思维的积极性,使其内在的求知欲被充分调动,其在浓厚的学习兴趣和驱动下,将学习活动视为一种享受,而非一种负担。因此教师要能对每个小学生的基础知识掌握情况以及主要的学习意愿有充分的掌握。能设计出与小学生的年龄高度符合的教学课件,在实际的教学实践中,有目的性的选择小学生感兴趣的内容和话题,有效激发其学习汉字知识的欲望,使其能充分提高学习效率。例如,在学习部编版小学语文五年级上册中《桂花雨》一课时,可以在课堂之初利用多媒体播放不同的花朵的图片,让小学生对其进行辨认,在这个过程中,其在强烈的学习动机下,能对本课的知识产生更多的好奇心,进而在接下来的课堂中积极学习相关知识。教师在设计本课教学课件时,要能有效利用多媒体信息技术,将规划等花朵的图片或视频进行集中展示,以此来吸引学生的注意力,使其带着浓厚的兴趣投入到本课的知识学习中,进而对其中的生字有深刻的认识。

二、变换教学形式,创新教学模式

基于小学生的学习特点和学习心理,教师要能更多的对自己的教学方法展开反思,及时摒弃其中较为落后的部分,对其进行不断地更新和优化,使其更加符合小学生的学习意愿^[2]。在实际的小学语文教学过程中,教师要通过变换教学形式让课件内容更有吸引力,不断更新教学方法,避免单一的教学模式让小学生产生厌烦心理,进而影响其提高教学效率。在创新教学模式的同时,要注意让课件的内容设置不能过分吸引小学生有限的课堂注意力,不能让辅助教学的内容占据重要的课堂时间。在不断变换教学形式的过程中,教师要始终坚持以学生为本的理念,让课件的内容为提高学习效率而服务。例如,在学习部编版小学语文五年级上册中《将相和》一课时,结合本课的教学内容,教师可以先让学生自己朗读课文,认识其中的生僻字等,通读课文,了解文章的大意。接着为学生分组,让每个人扮演其中的不同角色,对相应的故事情境进行演绎。这个过程能充分激发所有人的兴趣,使其积极地参与其中,在演绎的过程中对每个人物的心理有了更加深刻的了解,进而了解课文的整体内涵。这种教学模式能充分调动全班同学的参与热情,在共同参与的过程

中掌握相关知识点,并领悟文中的情感内涵,提高学习效率。这种方法符合了小学生天性好动且爱模仿的特性,能有效提高课堂效率,进而有效提高学生的识字效率。

三、多渠道教学,增加识字数量

相关研究表明5岁到7岁之间的孩子求知欲最为强烈,其记忆的水平也更高,因此,在进行语文教学时,不能只以语文课本为主,要更多的以人为本^[3]。通过不同的渠道增加识字数量。通过有效地阅读能在很大程度上扩大孩子的识字数量,并且能在阅读的过程中完成对学过的汉字复习。识字的最根本目的就是为了阅读,因此,教师要能通过有效的方式引导学生展开阅读,在阅读的过程中进行有效复习,并能认识新字。因此,教师要能从教材内容中找到与课外阅读相连接的切入点,围绕某个点展开有目的地搜索,让小学生在理解课文内容的基础上展开课外阅读,一边丰富阅读量,一边学习更多的汉字。例如,在学习部编版小学语文六年级上册中《穷人》一课时,教师先重点介绍本文的作者列夫·托尔斯泰这位著名的作家,并对其代表作进行进一步介绍,如《战争与和平》《安娜·拉列尼娜》《复活》等,在充分了解本课的生字和生词后,教师利用多媒体播放作者其他代表作中的精彩选段,带领小学生一起品读,再对其中的生字和生词等进行重点讲解,让小学生的识字数量有所增加。

四、提供学习方法,提高学习效率

教学活动本身就是动态的,但是基于传统的教学模式,整个小学语文的课堂教学往往以静态的形式呈现出来,并在很大程度上影响了小学生的主观世界,小学生并不具备稳定的学习能力,其在课堂中的学习通常是基于教师的灌输而掌握重点知识的。但是这种方式并不能促进其提高学习效率,进而形成自己独特的学习习惯。因此,针对这个问题,教师要能在课堂活动中结合相应的内容对学生展开指导,使其用合适的方法和途径对汉字的规律加以掌握。汉字属于表意文字,大部分都是形声字。让小学生正确掌握形声字才是学习汉字的关键之处^[4]。在形声字的教学中,要能对相关汉字的形旁表意功能加以注意,加强小学生的对相关汉字的理解。

结束语

总而言之,基于新课标对小学语文教学的要求,教师要能充分认识到识字教学的重要性,制定相应的教学目标,不断改进自己的教学方法,基于小学生的学习能力和教学目标不断尝试语文教学的新途径。在新课标的要求和指导下探索新的识字教学方案,探索更加高效的识字教学方法,提高课堂效率。

参考文献

- [1] 李生平. 学生语文识字教学的优化策略研究[J]. 汉字文化, 2019, 23: 80-81.
- [2] 李博. 小学低年级语文识字教学路径优化策略研究[J]. 文化创新比较研究, 2018, 407: 125-126.
- [3] 李玉凤. 西部贫困地区小学语文写字教学优化策略的研究[J]. 华夏教师, 2017, 20: 55-56.
- [4] 黄翠雅. 小学语文教学中学情分析的操作路径[J]. 福建教育学院学报, 2019, 1609: 14-15.