

关于“包容教育”的理性思考

张颖

(辽宁省沈阳市文艺路第二小学 辽宁 沈阳 110000)

[摘要]随着教育理念的发展改革,传统教育方式已经不再适合当今社会的需求,因此,包容教育得到了人们的高度重视。本文主要站在理性角度,对包容教育进行了全面思考。

[关键词]包容教育;理性思考;全面思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.194

由于教育理念的改革,包容教育很快被教师所接受,通过包容性思维的指导,大部分教师都在不断的尝试包容一些问题学生,能够用爱去感化学生,帮助学生增强自信心,使学生能够自我教育,为学生营造包容的氛围,促进学生的健康成长。

一、包容教育的内涵解析

1、孔子曾经说过“有教无类”,这就意味着,对待教育对象时,应该做到一视同仁,不能因为其社会地位较低,剥夺他们受教育的权利,体现了一种包容态度^[1]。孔子也提倡“因材施教”,每个学生的先天资质是不相同的,作为教师,应该对不同的对象,实施不同的教育方法,对于先天资质比较落后的学生而言,这就是一种包容。

2、马克思曾经指出“全面而自由的发展”,这就说明人的自由发展主要是建立在学生全面发展的基础上,实现自由个性的发展,为了使得到自由、全面的发展,受教育者都能有一样的结局,主要是努力消除人为的不公平的因素,为学生提供公平的环境,每个学生都能通过教育活动,提升自己的综合素质。

二、包容教育的在教育教学中的体现

1、个性的发展对于包容教育来说,要充分尊重受教育者,如学生缺乏个性,就如同学校缺少教育特色一样,由此可见,在教育活动中教师不能过于注重将全部的学生^[2]。

(1)家庭条件不理想的学生,教师应该重点关怀,帮助学生正确认识现实,养成积极向上的心态。其实,性格是没有好坏之分的,虽然大部分人都喜欢活泼的学生,但是,内向的学生也有着自身的闪光点。包容教育是提倡平等教育,教师应该帮助沉默的学生树立信心,积极参加集体活动,并且,还要与学生保持良好的沟通,完善学生的性格^[3]。

(2)包容学生的学业成绩。教师应充分认识到成绩并不能代表一切,从理论与现实这个观点都得到了证实。如果只是根据学生的成绩,判断出学生的智商,这是十分不科学的^[4]。对于成绩落后的学生,教师应该倾听内心真实的想法,努力帮助学生提高成绩,学生获得一定成绩时,自然会增强自信心。如果努力之后,还没有任何成效,此时,就应该寻找学生优点,将其发扬光大。此外,还要做好引导工作,不断完善自身的学习,争取实现与时俱进。

(3)选择合适的教学模式,提高学生学习成绩,激发思维创新能力。课堂教学中通过设置问题,通过自我尝试,小组交流讨论,教师启发等方法,不断提升学生思维能力,在思考中逐渐增强创新力和自信心。



(4)展望学生的未来。学生的未来具有多种可能性,这需要保持包容的态度,不能过于局限在一些学校中采取了“订单班”的教学模式。目前来看,这种模式受到了学校的高度重视。需排名靠前的学生才有资格转专业。其实,如果把重点集中于专业上面,很可能发展成为有用的人才。

(5)学校对学生管理规定进行制定时,要注重人性化,充分考虑当下的时代特征,还要遵循人性、科学的原则,尽可能为学生营造一个宽松的学习氛围,进而培养学生的创新精神。

3、社会层面

(1)社会支持。如今,一些企业都很看重求职者的工作经验,大部分学生都没有积累丰富的“经验”。因此,在教育领域中,应培养学生人际交往能力,与人沟通能力,组织能力,解决实际问题的能力。一些内向的学生不善交流,应多给予鼓励,为他们创造交流的机会,鼓励学生参加社团加强学习。

(2)法制建设。在我国学生是比较庞大的群体,但是一直以来在我国并没有一部明确的法律专门维护学生的权利,经常发生侵权事件。可见应该制定相应的法律规范,用法律维护学生的正当权利。

(3)在今天的教育中,教育不公,以及应试教育得到了明显的改善不过还是有很大的改善空间,其中“包容教育”是一剂良药。因此,教育者应该不断改进自身教学观念,关注每个学生,关注教育事业。

三、包容教育的思考

1、接纳学生的家庭背景

教师应该公平地对待所有的学生。如果是家庭背景优秀的学生,应该鼓励其进一步提升自我,不能以自我为中心,树立较强的责任感。对于家庭条件不理想的学生,教师应该重点关怀,帮助学生正确认识现实,养成积极向上的心态。

2、实施弹性学制

对于学位的学分,应该设定最大的年限,这样,在学习的过程中,学生能够具有相应的时间进行社会实践,对于这种模式,在很多高校中已得到落实^[5]。

3、放宽转专业的门槛。如今,在国内的很多院校中,学生在入学之后,会发现,自己所学专业并不适合自己,想要重选专业。不过,由于门槛的阻拦,转专业的想法只能被迫打消,有些学校规定,只有学习成绩排名靠前,才有资格转专业。其实,如果把重点集中于专业上面,很可能发展成为有用的人才。

4、学校对学生管理规定进行制定时,要注重人性化,充分考虑当下的时代特征,还要遵循人性、科学的原则,尽可能为学生营造一个宽松的学习氛围,进而培养学生的创新精神。

参考文献

[1]余志娟.激发学生的道德潜能 培养道德智慧[J].科教文汇(下旬刊),2010(04)

[2]赵永萍,张进辅.青少年审美价值观调查与分析[J].西南师范大学学报(人文社会科学版),2004(05)

[3]刘忠礼,林志,吴春芳.人生观和价值观新论[J].中国青年出版社,1995(11)

[4]殷鼎.理解的命运——解释学初论.生活读书新知[J].1998

[5]刘建文.世界观人生观价值观[M].中国海洋大学出版社,2006