

激趣引学 演绎精彩课堂

——小学英语词汇教学方法点滴体会

张贺红

(辽宁省盘锦市盘山县陈家学校小学部 辽宁 盘山 124100)

[摘要] 小学英语是学生刚开始接触英语的阶段,对学生未来发展有着极大的促进作用。词汇的学习是英语学习中最基础的,所有语言刚开始学习时都是从词汇开始。先进行简单单词的学习,然后是词汇量的积累。学生对词汇掌握量的多少直接影响着英语整体成绩的影响,无论是听力,口语,阅读,还是写作都离不开大量的词汇量基础。小学阶段的学生正处于一个心智发育过程,思维灵活简单,对单词的接受能力和记忆力都比较高。因此,教师应该把握好这个阶段,开展好小学英语词汇的教学,为学生的英语打下一个良好的基础。

[关键词] 小学英语; 词汇教学; 开展策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.212

在小学英语中,词汇教学是重中之重。词汇就像是砖瓦,楼房没有砖瓦就不能建成,英语没有词汇教学就学不好。作为一名小学英语教师,应充分发挥英语教育智慧,运用有效的词汇教学方法,优化教学模式,努力激发学生对英语的兴趣,帮助他们战胜英语词汇中的难题。

一、情景教学法

在小学英语教学中,大多数教师通常只将句型和对话放入情景中进行教学,几乎很少有教师把单词也放入情景中去教学。而大家有所不知,将单词放入情景中教学有异常的优势。在日常交际的环境中,无论是在学习上有多大困难的人,通常在外国待上一两年,也能把外语说的很好。因此,我们首先要重视词汇的使用语境。情景教学法是“感知——理解——深化”这样的过程。^[1]以一篇Merry Christmas的课文为例,首先感知就是创设情境,将孩子们带入情节中。在上课前,我将教室布置了一下,张贴雪花,彩带,铃铛等并且放入一棵圣诞树,营造出一种圣诞节的气氛。理解就是深入情景,理解内容,领会含义。在上课伊始,我讲述一些圣诞节的习俗,并且在上课的过程中,为部分学生戴上圣诞帽。学生自然能够感受到圣诞节的气氛,并且理解圣诞节有哪些风俗人情。深化就是让学生将情境刻入脑中,丰富他们的想象力,激发创造力。

二、全身反应教学法

全身反应法教学法是20世纪60年代由美国心理学教授詹姆斯·阿歇尔(James Asher)提出来的,是一种符合指导思想的教授外语的方法。^[2]这种方法倡导把语言和行为联系在一起,通过身体动作教授外语。小学生天生好动,全身反应教学法简明而言就是使学生上课动起来,将新授单词放入肢体语言中,让他们在肢体语言等行为中加深对单词的印象。例如,教师在教授run, jump, dance等动词时,教师可以一边导入新词一边做出跑,跳,跳舞,唱歌等动作,小学生有很强的模仿能力,他们会不自觉地模仿教师的行为。这时,教师发出指令,让学生一起做动作,在肢体语言下读单词,循序渐进的,学生就掌握了词汇。词汇是构建学生语言基础的部分,也是小学时期英语教学的核心构成。小学阶段英语单词教学中,教师必须掌握好的方法,并且要尽可能将各种趣味化元素融入词汇的学习中,这样才能够消除学生对词汇学习枯燥乏味的印象,能够更快地帮助学生在头脑中建立认知,加强学生对词汇的理解吸收。

(一) 通过读音寻找规律

小学英语教学的重点是帮助学生打好语音基础,首先教师要教会学生大部分辅音字母以及各种元音字母的发音。教师在课堂中应要求小学生多做发音练习,将同一字母不同发音的词汇写下,教师领读学生跟读,让学生尽快找出发音不同的单词,启发学生找到发音规律。教师在教授学生词汇时可以经常让学生做一些听写练习,将字母或字母组合相同的单词放在一起听写,这样能够强化学生对音形的记忆。此外,教师在课堂上还应多进行语音练习,让学生把字母或字母组合发音相同的词找出来归类,如按读音分类:在bread, ready中字母组合ea读[e],在eat, teacher中读[i:],而在great, break中读[ei],这样不仅记住了单词,还掌握了读

音。使学生通过这些练习逐渐形成见词读音、听音拼词的能力,为学生今后的自主学习打下良好的基础。

(二) 增加趣味性

小学生活泼好动,喜欢玩游戏,而英语新课程中也强调英语教学应寓教于乐,学生应在做中学,在玩中用。因此,用游戏来教授词汇可以提高教学的效率。如“it is white; it has four short legs; it has two long ears; it has two red eyes. What is it?”很简单,是rabbit,兔子。其实这类猜谜很简单,但是学生们很感兴趣,都会积极思考,开动他们的大脑,踊跃发言,这就足够吸引了他们的注意力,提高了上课效率,那么我们词汇教学也就变得有趣生动,具有效率性了,而不是直接给张动物的图片,枯燥的教授单词,一遍一遍的读,背,而是在玩中学,大大提高了学生对英语课的兴趣。

(三) 利用实物强化学生单词学习印象

对于有的词汇的学习,教师可以通过引入一些具体实物来加深学生的学习印象,让学生产生更直观的认知,促进学生快速实现单词理解与吸收。总体来说,小学时期的英语课堂上大家接触的单词都有很强的生活化色彩,大家可以非常轻松地在生活中找到这些词汇对应的各种实物。这是一个很好的教学契机,也是可以采取的一种教学路径。通过引入实物后可以迅速引导学生在头脑中建立对于这些单词的印象,能够强化学生的学习记忆,促进学生更快地实现单词的吸收掌握。这样的过程不仅会让单词教学更具活力,学生也会学得更加轻松,整个课堂的实施效率会更高。

(四) 英语短文激活知识

小学生接触英语的时间不长,学习的英语知识有限,书写能力还需进行辅导和加强。因此,教师在让学生写小短文时可以降低难度,遵循循序渐进的原则,帮助小学生用学过的词汇写一篇完整的小短文。运用图片让小学生看图说话,例如教师在讲完hungry一词后,先让学生看一组图片,根据图片用刚学到的hungry写一篇小故事,写这一篇小短文不仅锻炼了小学生单词的书写能力还加强了语句的表达能力。学生写短文时是思维最活跃的时候,也是主动性最高的时候,教师应在这时给予学生鼓励,使学生的热情高涨,喜欢上英语词汇学习。用这种方法进行词汇教学,可以让学生的思维不只是局限于课本中,能够让学生学会拓展运用,不仅可以提高小学生的词汇运用能力,还能够帮助小学生加深对词汇的理解,激活知识,促使小学生进行更广泛的语言实践。

总而言之,英语不同于语文数学学科,该学科的学习中词汇所占的比重比较大。再加上小学生刚接触到英语学科,从小培养学生良好的词汇学习习惯,并且引导学生学好英语学科是十分必要的,因此教师在教学中一定要重视英语词汇教学。

参考文献

- [1] 李昔全. 对小学英语词汇教学改进对策的探讨[J]. 校园英语, 2018(01): 147-148.
- [2] 杨洁. 小学英语词汇教学改进[J]. 考试周刊, 2018(32): 141.