

高效课堂教学下小学语文课堂教学设计探讨

杨梅

(贵州省安顺市平坝区红湖中学 561100)

[摘要]在小学语文教学阶段,高效课堂的构建不仅有助于学生语文核心素养的培养,而且能够帮助教育工作者节约更多的有效时间用于与学生的交流互动,以此提升课堂教学的有效性,为学生的语文学习构建良好的教学环境。教师结合实际教学经验解析小学语文课堂教学设计环节的现存问题,并对高效课堂教学下小学语文课堂教学设计策略进行解析。

[关键词]统编教材;小学语文;情境教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.520

随着经济的发展,我国教育教学环境得到了较大程度的优化及升级。多媒体教学设备进入课堂教学中,为广大学生提供了广泛的教学资源,教育环境的改革促使高效课堂构建成为广大教育工作者较为关注的问题。新时代的小学生思维活跃,自控力较弱,如何吸引学生的眼球,引导学生积极参与课堂教学,构建小学语文高效课堂,成为教师广泛关注的问题。

一、小学语文情境教学的实际价值

情境教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的具体场景,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。现阶段,随着我国教育改革的深入,教师需不断落实教育政策,以此改善自身的教学方法,让学生接受良好的教育。为此,在小学语文教学中应加强情境教学,激发学生的学习兴趣,使其在学习中发现乐趣,增强其自身意识,缓解学生学习压力,在轻松的氛围下,展开有效的学习,让学生对知识内容印象深刻。同时,通过情境教学可丰富学生的活动,符合学生的学习要求,使其在学习中找到适合自己的学习方向,快速地进入学习状态,增加学生的自信心。此外,利用情境教学的方式有利于减轻教师的工作负担,帮助教师更好地完成教学任务,实现教学目标。通过情境教学丰富学生的生活,使其在日常生活中感受语文的知识内容,增加学生的生活阅历,在课堂的学习中能够积极地配合教师参与到教学活动中,有利于教师更好地开展教学任务,以此达到教学目的。

二、小学语文情境教学的具体策略

(一) 利用设备,强化教学

语文学科是小学基本学科之一,学习语文有助于学生掌握语言的技巧,认识大量的汉字,提高自身的语文素养。为此,教师按照新课改的要求,在小学语文教学中可利用情境教学的方式开展教学。教师利用多媒体进行知识的讲解,通过生动的动画图像吸引学生的注意力,使其在多媒体中感受立体的效果,可有效达到良好的教学目标。例如:在教授统编版小学语文三年级上册《大青树下的小学》时,教师运用多媒体为学生呈现大青树下的小学的图像,包括太阳花的小路、不同民族的学生、飞舞的蝴蝶、有趣的猴子等。然后播放动态视频,让学生感受早晨边疆小学的美丽,有助于学生对文章内容的分析。同时,可让学生了解更多的民族以及其内在的特色,丰富学生的知识,以此提高学生的学习效率。又如:在统编版小学语文二年级上册第四组第14课《我要的是葫芦》的教学中,教师可以使用多媒体设备配合小游戏的方式搭建教学情境,引入后续教学。在此过程中,教师可以依托小游戏“摘葫芦”复习词语,配合“葫芦”“藤条”“奇怪”“邻居”“盯着”“蚜虫”“自言自语”等词语的出示,让学生读词摘词。利用多媒体课件制作的小动画“摘葫芦”,有效吸引学生的注意力,激起学生学习的兴趣。此时,教师可以配合课文第一自然段的内容与插图,提出“图上画了什么?你可以用上刚刚摘下的词语说一说”的问题,引导学生自由表达后出示句子。随后,出示

例句“细长的葫芦藤上长满了绿叶,开出了几朵雪白的小花。花谢以后,藤上挂了几个小葫芦,多么可爱的小葫芦啊!”让学生理解“这样的葫芦多么可爱”以及“年轻人喜欢他的小葫芦”,以此引入后文的阅读与学习。通过这样的方式既能够鼓励学生用学过的生字词说话,把词语运用到具体语境,又能够检查学生对上一节课生字词的理解掌握情况,做出及时的反馈。

(二) 角色扮演,增加体验

小学语文的知识内容较为丰富,包含着各类有趣的故事,可有效提高学生学习的积极性,通过对故事的阅读有助于学生对内容的理解,在详细的分析下掌握作者的写作技巧,有利于为学生的日后写作打下坚实的基础。因此,教师在语文情境教学中可让学生对课文中的角色进行扮演,使其体验文章中的情境,提高学生的表演能力,更好地感受文中的中心思想,把握文章中的人物情感,促使学生掌握具体的知识内容。例如:在统编版小学语文四年级上册《一个豆荚里的五粒豆》的教学中,教师先让学生对全篇的内容进行通读,读完一遍后,教师为学生安排相应的角色,找出七位学生,让其扮演五粒豆以及母亲与小女孩,再指派一名学生朗读旁白。教师让学生先对自己负责的内容熟悉一下,然后开始表演。通过学生的演绎可充分了解豌豆豆苗的生长对小女孩病情的影响,有效提高学生的学习效率。

(三) 联系生活,感受情境

教师在情境教学中应当与实际生活进行充分的联系,使学生在语文学习的过程中感受生活中的情境,将其有效地结合,便于学生对知识的充分掌握,丰富学生的经验。教师在实际教学中不断创设情境,结合学生的自身经验,以此完成教师的教学任务。例如:在统编版小学语文四年级上册《繁星》的教学中,文章是作者对自己家乡七八月份夜晚的描写,教师在该篇文章讲述完成后,可为学生布置相关的课后作业。可以让学生根据自己家乡的特点,围绕自己身边的情境,如家乡的游乐场、书店、小树林等,写一篇小作文,在作文中表达自己对家乡的情感。要求学生通过不同的景色阐述自己的想法,更加贴近生活,以此增强自身的观察能力

总而言之,在小学语文教学中,利用情境教学可有效提高课堂教学质量,培养学生的学习兴趣,增强学生的学习能力,不断丰富学生的自身体验,为学生语文知识的学习提供良好的氛围。

参考文献

- [1] 敖寿平.小学语文情境教学法探究[J].中国教育旬刊,2019(S2):24-25.
- [2] 温醒娥.情境教学法在小学语文教学中的应用探讨[J].教育教学论坛,2019(12):215-216.
- [3] 李广.小学语文深度学习:价值取向、核心特质与实践路径[J].课程.教材.教法,2017,37(09):60-66.