

# 小学综合实践活动课的有效教学策略探究

韦良贵 高永红

(吉林省敦化市大桥乡学校 吉林 敦化 133701)

**[摘要]**结合新的小学综合实践活动课课程标准的目标要求,让我们知晓了其教学目标是通过教学实践活动使小学生能够有所知、有所悟和有所得。通过小学综合实践活动课的有效开展,注重发展小学生的综合实践活动能力,有效培养小学生的创新精神,促进学生全面健康地发展。

**[关键词]**小学综合实践; 活动; 有效教学; 策略探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.241

小学综合实践活动课为小学生提供了一个趋于自主学习活动的生态化空间,在活动课实践教学中小学生是这个生态化空间的主导者,完全拥有实践活动的支配权和主导权。而任课教师在实践活动课中只充当着引导者、指导者和旁观者的角色,引导学生在授课教师的指导和协助之下,自主动脑去思维,自己动手去操作,用心去体会和亲身感悟,从而提升小学生综合实践课的教学效果。

## 一、缩小综合实践活动课的教学目标与小学生学习之间的距离

以小学综合实践活动课的教学目标为指引,积极倡导小学生亲身去经历综合实践活动的过程,指导学生投身于实践活动之中。在引导学生进行综合实践活动之时,必须要注意综合实践活动课的教学设计要与小学生的生活实践联系在一起,以此来缩小综合实践活动课的教学目标与小学生学习之间的距离,帮助学生承建一座知行而统一的实践桥梁。如何能够真正地做到综合实践活动课教学的知行统一课程教学目标呢?其中一个极为关键的环节就是选题环节。所以,我们应该多关注自己身边的事物,为学生选择他们身边生活实际的题材,引导学生积极投入到综合实践活动中。例如,我们在开展《我为家乡当导游》综合实践活动时,有的小学生立即就表现为拒绝参与的态度,心里产生不想参与活动的想法。为此,我经过调查了解到原来主题中所涉及的家乡更多的是指小学生所生活的地方,省、市、县或乡镇村屯,对于很多旅游景点知道甚少,开展起活动来压力是非常大的。针对此种状况,可以将家乡的范围缩小到学生生活的小范围内,是市区的就写市区,是乡村村庄的就写乡村村庄。这种方式立即调动起小学生参与实践活动的积极性,他们都积极地展示自己的才能,争当起家乡小导游来,热情地为“游客”介绍自己的家乡。这种贴近小学生生活的实践活动课选题让学生乐于参与,自觉行动,小学生的实践能力及自主探究能力均得到了有效的培养,同时学生的创新精神也得以有效激发。

## 二、注重小学生综合实践能力的有效提升,让小学生能够积极参与到综合实践活动之中

作为任课教师在指导小学生进行综合实践活动时,必须遵循的一个原则那就是要理论联系实际。因为我们懂得,理论联系实际称之为小学综合实践活动课程最为明显的特点。新的小学综合实践活动课程标准强调指出,必须去积极开发和利用校园内可以利用的各种资源,让小学生通过综合实践活动争取达到增强小学生的探究和创新意识,把握恰当科学的研究方法,有效地发展小学生综合运用知识的能力,以此来增进小学校与社会之间的密切联系,充分培养小学生高度的社会责任感。在新课程标准的理念指导下,组织综合实践活动时,有针对性为学生选择引入一些相关的社会焦点话题,来充分调动学生学习的积极性,对综合实践活动课教学目标的达成非常有帮助。例如,我们在学习《地球家园》这一课内容时,任课教师便可以抓住当前全球气候变暖的焦点话题,引导学生进行正确的环保教育。引导学生找寻全球气候变暖中一些学生可以理解的内在因,教育学生从小树立保护人类和其他生物的共同家园,充分认识到保护生

态环境是每个公民肩上义不容辞的责任。接着,任课教师就可以结合实践活动的开展,对学生进行环保意识的教育。组织学生亲临实践活动中,带上清洁工具,到街道边的墙壁上清除小广告等“牛皮癣”,捡拾路边的白色垃圾,并带领学生通过进行“燃烧塑料袋”的小实验,使学生对白色污染的危害有了更充分的认识,通过活动既提高了小学生的认知水平,又有效帮助学生树立了环保意识,增强了小学生自主参与综合实践活动的意识。

## 三、正确引导学生进行自主选择小学综合实践活动,重点培养小学生的创新能力

我们组织小学生进行综合实践活动时,必须倡导小学生的自主选择权,由他们自主进行选择。应该将学生的主动参与性发挥出来,鼓励学生自主选择活动内容,引导学生去放眼关注周围的世界,了解自己的权利与责任,结合学生自己的学习和生活实践,依据自己的思路找寻线索,制定有效的活动计划。例如,在主题活动《节日美食》中,引导学生交流当地的节日都有哪些,哪些节日会举办隆重的庆祝活动。而后将话题引到节日美食上,引导学生交流当地节日的美食都有哪些。面对诸多的节日美食,学生们的积极性特别高涨,想知道的东西特别多。有的想知道美食的种类,有的想知道美食的制作过程,有的想知道美食的营养价值,甚至有的还想知道美食与当地民俗文化之间有什么联系。小学综合实践课有效的教学途径很多,需要任课教师努力钻研与探索,引导学生积极参与探究活动,培养学生的学习动力,促进小学生健康发展。

## 四、组织小学生开展多元化的综合实践活动教学评价,不断提升学生的综合素养

当实践活动进行完毕后,需要教师积极的组织学生开展多元化的教学评价,来不断的发现学生在实践活动中存在的各种问题,并积极的提出改进的方向,让学生在多元化的评价中更好的前进和提升。例如,我们学习《怎样进行考察》内容时,让学生进行完实践活动后,可以开展多元化教学评价。其一,学生自评。如学生甲说,自己在课堂的讨论活中较好的理解了考察活动的步骤、方法,但是在具体的实践中往往不能按照自己的想法来展开,需要强化自身的实践能力。其二,学生互评。如学生乙评价学生甲称,甲同学在课堂的学习态度较好,学习效果也很不错,但是在实践中总是做一些其他的事情,需要改进。其三,教师评价。如对于甲能较好的掌握考察的理论和较好的开展实践活动表示鼓励,对于其在实践中遇到的各种困境给予分析和解决,不断的提升学生的综合素养。

总之,小学综合实践教师要重视起该课程的课堂教学,全面的探索和优化该课程教学中存在的各种问题,积极的创新自身在课堂的教法运用,不断的提升小学综合实践活动课堂的教学效率,为学生各项能力的提升奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]林巧霞.小学综合实践活动课程有效教学策略研究[J].新课程·上旬.2019(12)
- [2]罗彩琴.小学综合实践活动的有效教学策略研究[J].考试周刊.2019(59)