

小学数学实施分层差异教学的路径研究

郑海燕

(宁夏回族自治区中卫市海原县第四小学 755200)

[摘要]素质教育更加注重学生的综合发展,在教学方面也越来越注重面向全体学生。分层教学的核心概念是在尊重学生的前提下,充分考虑到每个学生在学习方面的接受能力和理解能力的不同,以学生为学习的主体,相信每位学生都能够在教师的引导下取得不同的进步。根据学生的不同水平进行分类,在讲课的时候对不同类型、不同接受能力的学生使用不一样的分层教学。这种教学方法是素质教育的要求,也是适合社会发展的趋势,是值得教师去探究和学习的。

[关键词]小学数学;分层;差异教学;路径研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.554

一、引言

很多小学生在刚学习数学时,觉得数学是非常抽象的,理解起来比较困难。不像语文的学习,就是课本中的生字、拼音、课文,可以看得见、摸得着。这种心理会让学生从内心降低学习数学的兴趣。再加上个体的不同,对数学的理解和接受能力就出现了明显的差别。在这种情况下,教师要注意到每一个学生的学习情况,根据本班级学生对授课内容的吸收能力,做一个基本的分层,在教学上适当的导入分层教学,让每个学生都能在数学课上感受到自己的进步。

二、意义

1. 有利于树立学生学习数学的信心

数学作为一门主学科,不论是在升学中还是应用于生活中都是非常重要的学科,尤其是数学计算部分,是跟随数学课程始终的一项基本能力。在小学阶段将数学的基本知识学好扎实,是为以后数学的学习做基础铺垫的。由于学生的智力、理解能力等各方面的差异,对数学的接受程度也不同。教师采用分层教学的方法,用心注意班级内的每一个同学的学习情况,能够让学生感受到教师的关注,认为教师是没有放弃自己、是重视自己的,在学习上会更加用心。面对教师的鼓励和肯定,更加坚信了自己能够学好数学的信心,自然对数学学习也会增添一份兴趣。

2. 提高教师的教学质量

分层教学不但对学生有着极大的帮助意义。现在的素质教育更加注重学生的主体地位,充分尊重每一名学生的能力水平,这是对教师的基本要求。开展这种教学方式,教师首先要做到客观公正的看待每一名同学,不放弃每一个学习困难的学生,不以成绩作为评论一个同学的唯一标准,无形中会提高教师的自身素养。其次要了解每一位同学的差异,对学生的学习状况和性格等各方面做到心中有数,明确教学目标,这样学生学习数学的能力会得到逐步的提升,自己的教学质量也会得到提高。

三、创新应用方法

1. 对学生进行合理分类

遵循弹性教学理念,为数学分层教学做好基础工作。不论什么时候,班级中总会有部分学习能力强的学生,有成绩一般的学生,当然也不可避免的存在学不动的孩子。面对现实情况,教师在分层教学前要做好对学生的分类。当然,学生的分类教学也不是一成不变的,学困生经过教师的帮助和自身的努力也有可能变为中等生或者优等生,优等生如果骄傲自满也会成为其他类别的学生。所以分类和分层教学应该是一个不断变化的过程。对学生分类时,不是将三种标签贴在学生的身上,更不是以座位、学号等进行明显的划分,而是在教师内心做一个明确的分类,为有效开展分层教学打下基础。

2. 教师备课中根据教学内容做好分层设计

在备课时,根据教学内容,教师要针对本节课要讲述的内容,在教学方法、问题设置、学生提问等方面做出分层教学的计划,有针对性的开展教案备课准备工作,为分层教学做好充分的准备工作。

3. 教学过程中分层引导

课堂上的分层教学的开展是核心,整个过程中,教师根据学生分类、课前准备,有效实施分层教学。比如数学课堂提问时,对于很简单的数学知识,留给学习成绩一般的学生;当得到准确的答案时教师要及时给予肯定;对于有一定难度或者教材中的智慧加油站中的题目,让成绩优秀的学生来回答,这样能够更加促进这部分学生的思维能力和挖掘他们学习数学的潜力。教师可以为成绩稍微差一点的学生设计一些较为简单的题目,通过眼神鼓励他们举手回答,增强他们学习数学的信心。分层教学的目的是遵循学生的差异性开展的一项创新性教学方法,在使用这种教学方法时教师也不能将注意力全部放在这个方面,这就造成了教学总体目标的偏失。要让这种教学方法促进教学效果,但更重要的是要完成基本的教学内容,这是教师应该把握的基本原则,教学过程中要注意这个部分的把握。

4. 在教学评价中引入分层评价的概念

小学生的学习过程中,教师的肯定对他们莫大的鼓励。小学数学教学中,教师改变以往以分数为唯一评价标准。数学的学习是需要发散性思维的,面对学生的不同解题思路,教师也要给予充分的肯定和鼓励。比如教师让学生使用自己的直尺大概的测量出自己课桌的高度和长度时,多数同学会按照教师的要求。个别同学通过自己的身高给出答案时,教师要肯定学生的多方位思考,鼓励学生以不同的方式去思考数学。

四、结语

总之,分层教学兼顾了学生的个别情况和全面发展,是素质教育教学的要求,也有利于学生的数学学习和健康成长,教师要加强对分层教学的学习和创新,更好的融入数学教学中去。

参考文献

- [1]孙红莉.注重个体差异 实施分层教学[J].基础教育论坛.2018(04)
- [2]余文庭.研究小学数学实施分层差异教学的路径[J].数学大世界(中旬).2018(10)
- [3]代学华.关于小学数学课堂如何实施差异化教学法的思考[J].数学大世界(上旬).2019(03)
- [4]丁荣国.小学数学实施分层差异教学的研究[J].考试周刊.2014(26)
- [5]于东.浅谈小学数学实施分层异步教学的有效对策[J].中国校外教育.2014(S2)