

体验式教学模式应用于初中历史教学中的价值分析

董江峰

(山东青岛莱西市实验中学 山东 青岛 266600)

[摘要]历史作为初中教育阶段的重要学科之一,对学生人生观、价值观、情感态度及人文素养等的培养有着非常大的影响,因此,在新课程教学改革标准的影响下,历史教学也越来越受到人们的关注与重视。体验式教学模式在初中历史教学中的应用,不仅能够全面调动学生的学习兴趣 and 积极性,还能够利用身临其境的学习体验,加强学生对历史知识的理解与掌握,有效促进初中历史课堂教学质量与效率的提升。本文主要从价值和策略两方面出发,对体验式教学模式在初中历史教学中的具体应用,进行了深入的研究与探讨。

[关键词]体验式教学;初中历史;应用价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.197

引言

所谓的体验式教学模式,指的就是通过创设与教学内容相关的教学情境,并引导学生通过体验该情境,来加深对教学内容理解与掌握的一种教学方法。在初中历史教学中,由于其教学内容与学生的实际生活相差太远,传统的教学方法很难让学生感同身受,并与之产生共鸣,久而久之,学生就会失去学习历史的兴趣和热情,因此,学习效果一直达不到理想状态。而相对来说,体验式教学更具生动性、趣味性和实践性等特点,能够吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,同时促进师生之间的交流和互动,让学生结合自己的亲身体会,来进一步提高自身的学习质量与效率。

一、体验式教学模式应用于初中历史教学的价值

(一) 激发学生的学习兴趣

通过对现阶段初中历史教学的观察发现,虽然新课改一直在不断地推进,但依然有部分教师受应试教育理念的影响,在开展教学活动的时候,以提高学生的考试成绩为主,要求学生对历史知识进行死记硬背,教学的氛围异常的沉闷,这对于精力旺盛的初中生来说,很容易使其感到枯燥乏味,甚至对历史教学产生抵触心理。而体验式教学模式的应用,就可以有效加深学生在历史教学中的参与度,让学生在身临其境的教学体验中,提高对历史知识的学习兴趣和探究欲望,为学生学习效果的提升打好基础。

(二) 丰富课堂的教学模式

在传统的初中历史教学中,教师最常用的教学手段是“教材+板书”的组合,手段非常单一,即便部分教师将多媒体技术应用到了课堂教学中,但也只是将其作为代替手写板书的工具,课堂的教学形式依然比较僵化,很难激起学生的学习兴趣 and 参与积极性。而体验式教学模式的开展,则可以通过创设多样化的教学情境、联系学生的实际生活、组织学生开展合作学习等途径,来丰富课堂教学的形式及内容,以此来为学生提供更优质的教学服务。

(三) 激活学生的历史思维

传统的初中历史教学中,统一的教学任务和目标,统一的教学管理手段,很容易对学生的思维造成局限,让学生形成定势思维,失去自主学习与探究的能力。而体验式教学模式的应用过程中,教师则可以借助现代化的多媒体技术,为学生创设真实、生动的教学情境,让学生在特定的历史教学环境中进行体验,发散自己的思维,结合已有的学习经验和历史知识,进行积极地思考与探索,有效激活学生的历史思维,促进学生的综合发展。

二、体验式教学模式应用于初中历史教学的策略

(一) 基于影视资源的观赏体验

在新时期的初中历史教学中,多媒体技术得到了广泛的应用,而影视资源也成了教师开展教学活动的重要手段,能够为学生带来视觉与听觉上的观赏体验,加强学生的学习效果。为此,初中历史教师需要结合课堂的教学内容及目标,为学生筛选合适的影视资源,并利用其直观性、趣味性等特点,来活跃课堂的教学氛围,激发学生的学习兴趣,同时拓展学生的历史思维,全面提升学生的学习质量与效率。

例如,在教学《五四爱国运动和中国共产党的成立》这一课的时候,教师可以通过网络技术,为学生搜集与之相关

的影视资源,如电影《建党伟业》的精彩片段,让学生通过观看视频,来了解中共一大的召开及共产党诞生的过程,直观的影视图像能够有效加深学生对这段历史的掌握与记忆。

(二) 基于历史人物的再现体验

简单的概述,历史就是对过去人和事的描述与记录,其中历史人物作为历史事件的直接参与者、经历者甚至创造者,在历史教学中起到非常重要的作用。基于此,在初中历史体验式教学中,教师可以充分利用史料的故事性、叙事性等特点,结合其中对历史人物的记载内容,组织学生开展角色扮演活动,让学生对历史中的人物及相关事件进行再现,在真实的历史情境中,加深学生对历史的理解与感悟。

例如,在教学《战略大决战》这一课的时候,教师可以组织学生以小组的形式,开展角色表演活动,让学生自行选择要扮演的角色,如毛泽东、周恩来、朱德、刘少奇等,通过揣摩角色的性格,对角色在此次“大决战”中的表现进行分析,并结合自身的理解,通过肢体、语言、表情等进行模仿,对当时的场景进行再现并感同身受,从而进一步加强学生对相关人物及历史的了解与掌握。

(三) 基于新闻事件的启发体验

俗话说:“史政不分家。”新闻事件作为政治关注的要点,同时也可以应用到历史教学中对学生进行启发。在初中历史体验式教学模式中,教师可以利用新闻事件来吸引学生的注意力,将历史事件与学生的实际生活相联系,并组织学生对新闻事件进行交流和讨论,启发学生从不同的角度对历史事件进行分析、理解与认知,加强学生的历史解释能力,提高学生的学科能力及人文素养,为学生的综合发展打好基础。

例如,在教学《西欧和日本经济的发展》这一课的时候,为了加深学生对相关历史知识的了解与掌握,教师可以引导学生借助网络技术,自主搜集与欧盟相关的新闻资料,并在课堂上组织学生就“西欧的经济发展”进行辩论,让学生在关注相关新闻事件的同时,加深对相关历史的思考与分析,并从中汲取智慧用以解决现实生活中的问题,全面提升学生的历史综合能力及素养。

结语

综上所述,在新课改的教学背景下,创新教学模式成了提高课堂教学效果的重要手段。在初中历史教学中,为了调动学生的学习兴趣 and 参与积极性,教师可以采取体验式教学模式,借助丰富的影视资源、历史人物的角色再现、新闻事件等途径,创设与教学内容相关的历史情境,来实现抽象历史知识的具象化,增加课堂教学趣味性,丰富课堂的教学模式的同时,激活学生的历史思维,降低知识点的理解难度,让学生结合自身的学习体验,加深对教学内容的认知与掌握,并在教师的引领下构建完整的历史知识体系,进一步加强学生的学习效果,促进学生的综合发展。

参考文献

- [1] 王煜昊. 体验式教学方法在初中历史教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(23): 96.
- [2] 许传苗. 体验式教学应用于初中历史与社会教学中的价值分析[J]. 新课程(中学), 2019(03): 12.