

# 浅谈小学语文作文教学的创新方法

刘纯艳

(安徽省宿州市泗县夏邨中心学校 234300)

**[摘要]**随着素质教育的不断推进,小学语文教学承担着越来越重要的作用。作文教学作为语文课程中的重要组成部分,影响着学生的学习能力和表达能力。但由于传统语文作文教学观念和方法的约束,小学语文作文教学水平一直没有明显提升,学生的写作能力无法进步,因此小学作文教学需做出改变和创新。本文通过分析小学阶段语文作文教学存在的问题,提出一系列创新小学语文作文教学的方法。

**[关键词]**小学语文; 作文教学; 创新方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.514

## 一、引言

新课标中将小学语文写作能力要求分为三个阶段:第一阶段要求学生能对写作产生兴趣,能写出自己想说的话,在这段话中运用平时学到的字词;第二阶段要求学生能观察生活,留心身边的事件,并且能积极主动写出来,同时这一阶段要注意写作中的标点符号和错误的字词,在教师的引导下改正;第三阶段要求学生能够用写作表达个人见解、情感以及与他人交流,能正确运用作文格式,自行修改自己的作文,同时提升写作速度以及增加写作次数。这要求小学教师需针对不同阶段的小学生注重不同的教学重点,积极创新教学方法,让学生热爱写作,提升学生写作能力。

## 二、小学语文作文教学存在的问题

### (一) 教师作文教学理念落后

有不少语文教师受应试教育的影响,将学生的写作规定为机械、模式化的语文课程,而忽略了写作是让学生表达自我、与人交流的重要工具,一味的为了考试让学生记忆固定的写作模板和词句,忽略了学生的个人感受以及写作能力的培养提升。同时很多语文教师依然采用传统的语文教学方法,在课堂上为学生讲解写作理论,而忽略写作过程中的人文情感,小学阶段的学生年纪较小,无法全部接受理论性的内容,这种教学理念和方法无法激发学生写作兴趣,长此以往学生的写作思维也会被桎梏。

### (二) 小学生对于作文内涵不理解

小学阶段的学生正处于身心发展的初级阶段,身心都不成熟,这阶段的学生逻辑能力较差,思维更加跳脱,因此对于教师讲解的作文结构理论无法自行深入理解,对于生活中印象深刻的事物也无法自行表达出来,对于教师要求的写作内容多是利用模板写出一段话,而没有表达出自己的真实感受。

## 三、小学语文作文教学创新方法

### (一) 小学语文教师转变教学理念

小学语文教师应转变过去迎合应试教育的传统理念,注重学生的素质教育,让学生得到全方位的发展。摒弃过去注重语文知识教学观念,转变为注重学生学习过程观念,在作文教学过程中注重学生的情感态度,体现习作中的人文精神。语文写作课堂不再是简单的教师讲,学生听然后写的模式化课堂,而是能激发学生的主动性,让学生参与到写作课堂中,和教师积极互动,自主探究写作方法,表达自我情感的新型语文课堂。

### (二) 利用多种教学方法激发兴趣

传统的写作课程是枯燥无味的,学生体会不到写作中的乐趣自然不会被写作课吸引,没有兴趣也就难以喜欢上写作课程,因此教师需要根据小学生的性格特点,创新写作课程的教学方法,例如利用多媒体设备辅助作文教学。多媒体设备可以为学生播放声音、图片和视频等,为学生创建一个更贴合的情

境,让学生置身于一个形象的写作课堂情境中,有助于学生模拟某一时刻的感受,同时这种方式还能刺激学生的感官,激发学生的兴趣。例如教师可以为学生播放一段有很多种小动物的视频,然后让学生积极回答对视频中哪种动物印象最深,为什么呢?并且让学生描述这种小动物的外貌,经过一番互动后,让学生将这种小动物写下来,这样的教学方法不仅能激发学生的写作兴趣,还能锻炼学生的表达能力,促进学生的全方位发展。

### (三) 鼓励学生拓展课外阅读

小学阶段课内的阅读数量远远不够,阅读既是写作的基础又是丰富知识,拓宽视野的好方法,通过阅读学生可以了解世界、了解他人的情感表达,体会到语言的魅力,积累一定的语言表达方法和词语,对阅读产生兴趣后学生更愿意用文字表达自己,模仿写作。因此教师在课上要引导学生阅读,培养学生阅读习惯,从而逐渐让学生养成课外阅读的习惯。例如在部编版五年级语文下册的习作课“中国的世界文化遗产”的课程教学中,可以让学生收集不同体裁的文章进行交流,同时教师可以为学生准备一些资料例如新闻报道、游记、科普文和文献等不同类型但描述同一文化遗产的文章,引导学生阅读并找出各类型体裁有什么不同?学生更喜欢哪种?让学生在阅读中找到各自感兴趣的文章,引导学生积极阅读,从而扩大学生的词汇语句积累,提升学生的写作能力。

### (四) 引导学生观察感受生活

新课标中对于不同学段的小学生写作目标均提到了让学生写出生活中的事或对生活中事件的感受。因此在作文教学中,教师需让学生的写作贴近学生生活,引导学生观察生活,从实际生活中寻找写作素材,素材贴近生活,学生更能表达自身情感。同时小学阶段的学生对世界充满好奇活泼好动,因此教师可以根据学生具体情况组织学生进行户外观察,引导学生养成观察生活、记录生活的习惯,从而培养学生的写作兴趣,提升学生的写作能力。

## 四、结语

综上所述,小学阶段的语文作文教学需要教师根据小学生的实际情况和学习特点,结合新课标要求进行作文教学的创新,从而提升作文教学的质量,让学生感受到作文的乐趣,提升学生的写作能力。

## 参考文献

- [1] 尚明玲. 关于小学语文作文教学的几点思考[J]. 华夏教师. 2019(26)
- [2] 小学语文作文教学中层递式教学法应用分析[J]. 科技风. 2020(04)
- [3] 丁一丹. 小学语文作文教学中层递式教学的实践思考[J]. 传播力研究. 2020(10)