

小学语文阅读教学研究

宋书娜

(河北省枣强县第四小学 053100)

[摘要]众所周知,在小学语文教学中,培养和提高小学生的阅读能力,帮助和引导小学生养成良好的阅读习惯是语文教师需要完成的一项重要教学任务。小学生需要通过阅读去了解更多书本里面的世界,也需要借助阅读的力量来发展自己的思维,提升自己的想象能力,为更好地学习文化知识和健康快乐的成长奠定更加坚实的基础。该文将就小学语文阅读教学进行深入的分析 and 探究。

[关键词]小学阶段;语文课程;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.474

作为语文教师,应该深知阅读对于学生的学习和成长的重要价值,阅读是帮助学生了解世界、发展思维、获得更多审美体验的重要方式和路径。小学生需要阅读,需要具备阅读的能力,需要通过阅读去发现这个世界的丰富与多彩。在当前小学语文教学中,语文教师也一直都把阅读教学作为核心教学内容之一,在实际教学工作当中也在积极尝试和应用各种方式去培养和提升小学生的阅读能力,吸引和激发小学生的阅读积极性,逐步引导小学生爱上阅读。以下是笔者结合自己多年相关工作经验,就此议题提出自己的几点看法和建议。

一、要下意识地培养小学生的阅读思维

阅读思维并不是一个人与生俱来的,其需要后期的培养和维护。阅读思维是推动小学生产生阅读欲望的一个强大内在动力。因此,语文教师在实际教学过程中,应该要下意识地培养小学生的阅读思维,要通过各种方式去增强小学生的阅读欲望,逐步引导小学生进入到更深层次的思维模式,让阅读成为他们日常学习和生活的一种习惯。在培养小学生的阅读思维的过程中,语文教师还需要利用好小学生的情感这一条线。我们都知道,小学生因为年龄小,他们的情绪和情感都是不稳定的,随时随地都会因为各种因素的影响而发生变化,因此,语文教师一定要充分利用起小学生的情感力量。在阅读过程中,语文教师要认真观察学生们的表情和行为,感受小学生们对于阅读的热情程度,凭借自己的专业知识和技能去察觉小学生内心情感的变化,找准时期进一步引导小学生们去感受和体验当时的情感状态,并要求小学生们记住这样的情感,这会成为拓展他们阅读思维的重要切入点。

二、精心挑选阅读资源,提高小学生的阅读能力

其实,对于小学生而言,培养和提高他们阅读能力所应用到的最主要的阅读资源便是语文课本,语文课本就是小学生最重要的阅读资料。小学生因为受到年龄的局限,他们并不具备自主阅读的能力,因为阅读材料中的很多字他们并不是认识,特别是低年级的小学生,他们必须要借助他人的引导和教授才能完成阅读。所以,语文教师必须要对语文课本中的阅读内容表示出高度的重视,要在课堂教学的同时逐步培养和提升小学生的阅读技巧和阅读能力。

举例说明:在小学语文课本中,有一篇课文叫做《地震中的父与子》。笔者将以这篇课文为例来阐述语文教师应该如何培养和提升小学生的阅读能力。第一,语文教师要求小学生们按照课后要求通读整篇课文,然后再用自己的话讲述一下这篇课文讲述了什么样的内容,加深小学生们对这篇课文的记忆。第二,语文教师要引导小学生们去表达出在读完这篇课文之后获得了什么样的感受,发现自己在情绪上面发生了什么样的变化,自己获得了什么样的情绪和感受,并且尝试分析一下自己为什么会获得这样的感受。第三,要求学生们去试想,如果是自己被埋在了震后的废墟当中,自己的父亲会有什么样的感受,是不是也会拼了命地救自己,这样做的目的是为了小学生们自己去总结这篇课文的中心思想,去对这篇文章所表达的内容感同身受。这样的阅读顺序和教学方式会让小学生们在潜意识中意识到阅读的力量,因为就是通过阅读了这样的一篇文章才会获得了如此不一样的感受,才会联想到如此多的事情,感受到如此厚重的父子亲情。

三、拓展小学生课外阅读的范畴,让小学生有机会去接触

更多内容

其中,在传统教学理念的影响下,有很多语文教师对于小学生自己去阅读课外读物这件事情并不是支持态度的,因为他们害怕小学生阅读到一些不合适的课外读物,反而会影响到小学生对阅读的兴趣或者偏离了小学生应该阅读的范畴。因此,在很长一段时间内,小学生所能接触到的课外读物基本上都是一些教辅类的书籍,都是围绕着语文课本还有写作要求进行阅读的。这就使得小学生的课内阅读和课外阅读并没有太大的差距,小学生对于课外阅读的兴趣也就逐渐消失了。但是,在全新教学理念的引导下,要求小学生去阅读更多的课外书籍,指明小学生需要通过阅读更多的课外书籍来更好地了解这个世界的样子。所以,在当前的小学语文阅读教学工作中,语文教师开始对小学生的课外阅读表示出了更高的关注力度,而且也在极力拓展小学生课外阅读的范畴。

四、语文教师要适当加深小学生阅读教学的深度

在之前的语文阅读教学中,语文教师会刻意将阅读教学的难度和深度控制在比较小的情况下,因为考虑到小学生的年龄以及心智发展水平,他们对于一些比较深层次的内容并不能够很好地理解和认识,如果强制性要求他们去学习和了解比较深层次的内容和知识反而会影响到他们对阅读的兴趣。但是,近几年有很多研究证明,小学生群体他们的理解能力并不是我们想象的那么浅,语文阅读教学其实是可以尝试进一步加强难度和深度的。但是,语文教师必须要根据实际教学情况来掌握好加深的程度。

举例说明:小学语文课本中,有一篇课文名字叫作《草船借箭》,这是一篇家喻户晓的战争故事。很多小学生在读完这篇文章时都会被诸葛亮的聪明才智所折服,很多小学生也会对故事里的人物诸葛亮和周瑜产生了解兴趣。但是,这篇课文仅仅讲述了两人之间的小故事,在他们身上还发生了非常多的事情。因此,语文教师可以趁着小学生这份想要了解故事人物的欲望和兴致,提前在备课时准备几个额外的小故事,让小学生们一并阅读和了解了,随后让小学生们去尝试对诸葛亮和周瑜这两个人进行评价,看看在小学生的认知范围里,诸葛亮和周瑜会是什么样的人,进而更有根据地去揣摩和衡量小学生的思维模式和理解能力,为后续阅读教学深度的把控提供更有力的依据。

五、结语

综上所述,培养和提升小学生的阅读能力绝不是一蹴而就的事情,而且一个人的阅读能力是没有上限的,其会随着年龄的增长、心智的成熟、技巧的训练等诸多因素的影响而不断提高和变化。因此,语文教师在实际教学过程中不要过度考虑应该将小学生的阅读能力提升到一个什么样的水平,而是应该要将更多的精力和时间投放在为小学生打造一个好的阅读起点上面,要积极致力于阅读教学模式的创新和优化,竭尽全力去提高和维护好小学生对阅读的兴趣。

参考文献

- [1]逢海燕.小学语文阅读教学中的问题与改进策略[J].现代交际.2016(21)
- [2]虞珊珊,邵桂林.小学语文阅读教学的研究与分析[J].中国校外教育.2016(28)