

小学数学课堂提问优化对策分析

赖春林

(广东省梅州市平远县仁居中心小学 514621)

[摘要]作为小学数学课堂中能够有效吸引学生注意力和检验学生知识掌握的牢固程度的重要手段,课堂提问在促进小学数学教学效率提高方面也发挥着极其重要的作用。高质量的提问能够促进学生智慧的启迪、数学思维的拓散和学生学习潜力的挖掘,所以小学数学教师在教学工作的开展中,应进行课堂提问设计的优化,以使课堂提问的精确、高效的作用得以充分体现,从而推动小学数学教学质量得到切实提升。

[关键词]小学数学;课堂提问;优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.513

由于小学数学复杂性、抽象性显著的学科特点对于学生的逻辑思维能力和知识理解能力有着较高的要求,极易造成学生参与数学教学活动的积极性下降,因此,小学数学教师针对此类学生的学习情况、身心发展特点,通过课堂提问的优化设计来帮助学生进行数学重难点知识的理解和思考,使其在一个互动性强、轻松活跃的学习氛围中,实现学习效率的提升。

一、课堂提问的作用和意义

1. 实现了师生间的有效互动

教师在教学过程中应从学生的学习情况、身心发展特点等入手进行针对性教学计划的制定,并在新课改的师生平等的教育理念的指导下,通过提问的方式实现师生间的有效互动,从而促进了和谐师生关系的建构和轻松学习氛围的营造。

2. 培养学生独立思考的能力

作为教学过程中的主体,教师在教学过程中应向学生进行具有针对性、目的性问题的提出,引导学生进行独立思考,摆脱传统的教师灌输式地讲、学生被动听的教学模式的束缚。通过有效的课堂提问,教师不仅能够深入了解学生的学习状态,检验其对知识的理解程度和应用能力,还有效促进了学生逻辑思维能力、独立思考能力的锻炼和提高,进而促进了学生的全面发展。

二、小学数学课堂提问的优化策略

1. 进行数学问题系统的规划

课堂提问的作用是非常多的,首先是能够通过课堂提问让教师了解学生的学习状态,并且帮助一些开小差的同学回到课堂学习上;其次,教师能够通过课堂提问引导学生对数学问题进行思考,从而提升他们对于课堂学习内容的认识程度,提高课堂教学的有效性;最后,教师可以通过一些综合性的课堂提问帮助学生去构建小学数学知识的体系,从而让学生能够更好的进行数学学习。因此,教师在进行课堂教学之前应当对课堂当中提出的问题系统进行系统的规划,并且在一些重点难点教学内容中设置更多的数学问题,通过问题引导让学生进行数学的探究,提升学生的学习质量。例如,在教学“空间与位置”相关的内容时,让学生指出物体之间的相对位置是比较简单的,但是帮助学生去构建起空间想象思维是非常难的,那么教师就可以根据这一个教学难点去设置有针对性的提问:“同学们,你们能把自己小区当中每一幢建筑物的位置画出来吗?”显然这个问题超出了课堂的教学范围,但是学生通过细致的观察和回忆,就能够在脑海当中形成一定的空间位置图,然后在纸上画出来,这样就能够去锻炼学生的空间想象能力和空间思维能力,为以后学生的数学学习打下良好的基础。

2. 要注重提问时的目的性与导向性

数学教师在数学教学课堂上提出的相关问题要有一定的目的性,使学生通过问题能对所教授的知识点有充分的理解,而不能提出与教学任务无关的内容。这种提问反而会导致学生的注意力受到偏移,无法形成完整系统的知识结构。因此这就要求数学教师要对数学课本有整体的把握,在进行课堂提问时要根据教学内容设计有较强连贯性的问题,有效培养学生的数学逻辑思维能力。而如果教师没有对课堂提问进行有效指导,则会导致学生过多地将注意力放在错误的思考方向上,不仅大大浪费了数学学习的时间,也会使学生丧失对数学学习的兴趣。因此,教师在进行提问时要具备较强的导向性与目的性,才能够有效的培养学生的逻辑思维能力。例如,在教学小数这一内容时,教师可以对学生提问:小数的加减法都是怎么计算的,计算过程中需要注意哪些问题?通过让学生进行自主的交流,帮助学生认识小数加减法的运算、化简等注意事项。

3. 抓住提问时机,强化提问效果

小学数学教师在备课前就应对提问的时机和方式进行清晰的认知和思考,以使提问在数学课堂上得到灵活地应用,发挥出其应有的教学价值。教师在教学过程中,也要对学生知识的理解掌握程度、课堂教学情况进行了解和反思,并根据实际情况进行提问内容和方式地灵活变动,以抓住提问的最佳时机,达到吸引学生注意力、促进小学数学高效课堂构建的目的。如在教学立体图形如长方体、正方体、圆柱这部分内容时,对于形象思维占据主体的小学生而言,对于抽象的数学知识难以理解,就会极易出现发呆的现象,或者也会出现兴奋的现象,这时教师通过合理、不失时机地提问,就会起到提醒、答疑、点拨、纠正的作用,实现小学数学课堂教学效果的增强。

三、结语

综上所述,小学数学教师在教学过程中,应不断对自身的教学方式和教学理念进行创新和优化,以适应新课改的教学要求和教学形势。课堂提问既是一门科学,也是一门艺术,所以小学数学教师应在教学中合理有效地利用课堂提问,以其教学优势促进师生高效互动的实现和小学数学教学质量和效率的提升。

参考文献

- [1]张广余,石建芹.小学数学教学中课堂提问策略探究[J].中国校外教育.2018(20)
- [2]戴杰颖.小学数学课堂教学中的有效提问策略分析[J].中国农村教育.2018(14)
- [3]付长征.小学数学教学中课堂提问存在的问题及其改进策略[J].学周刊.2018(22)