

探究“支架式”教学模式在高中英语教学中的应用

贾词文

(辽源市田家炳高级中学 吉林 辽源 136200)

[摘要]“支架式”教学模式是建构主义理论下的有效教学模式,是指教师在课堂上以临时支撑型结构作为依托来引导学生探索,帮助学生有效获得认知的一种有效教学方式。与传统以师为主的课堂教学不同,其提倡学生自主学习、合作探究,十分契合新课改要求,所以本文也就其在高中英语教学中的应用展开了探索。

[关键词]支架式教学模式;高中;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.748

引言

“支架式”教学模式是最近发展理论、建构主义理论基础之上发展而成的教育理念,其主张在教学过程中为学生搭建支架来促使学生最近发展区得以发展,是与传统教学不同的教学理念,也是以学生为主、促进学生深入学习与发展的有效教学模式。受传统应试教育理念所影响,高中英语教学课堂长时间都存在着过分注重知识操练、创设生动课堂氛围的教学现状,忽视了学生自主学习与思考,不利于学生对于课程内容的深入理解与感知,而“支架式”教学模式的有效应用则能改进这一问题,所以本文也就“支架式”教学模式在高中英语教学中的应用价值及措施进行了如下探索:

一、“支架式”教学模式在高中英语教学中的应用价值

高中英语知识逻辑性较强,知识点也十分庞杂,很多学生在知识学习过程中都会觉得其具有一定难度,再加上高中阶段学业压力较大,学生课堂学习效率自然也会大大降低。可是,“支架式”教学模式应用于高中英语教学课堂则能有效改善上述问题,其具有较高的应用价值:首先,有助于英语课堂教学效果提升。“支架式”教学模式要求教师在课堂实践期间立足于学生最近发展区来展开合理教学,在课堂上为学生搭建合理的支架来辅助学生自主构建知识体系,在课堂上学生成了真正的学习中主体,而教师也能更好地把握学生学习情况以及不足之处,从而针对性进行调整教学与指导,有效提升课堂教学效果。其次,能够有效提高学生兴趣。在英语课堂实践期间,较多学生会因为一时间的打击而逐渐失去学习兴趣,可是“支架式”教学模式的有效应用则主要支架构建、学生自主与合作学习,十分注重学生课堂成就感获得,这对于学生学习兴趣及能力提升而言十分重要,是有效改进初中英语教学的有效方法。

二、“支架式”教学模式在高中英语教学中的应用措施

(一)联系知识,搭建支架

从建构主义理论来分析,学生身为学习者在学习过程中应该要结合自身所具备的知识来建构出全新的知识体系。为此,教师在应用“支架式”教学模式进行英语教学的时候,可以在课前先带领学生温故而知新,利用旧知识点的有效温习来帮助学生从旧知识逐渐过渡发展到新知识学习中,这能有效实现新知识有效引领的同时深化学生旧知识掌握,从而真正有效提升英语教学效率。在英语学习过程中,不管是任何知识学习通常都会有一个记忆周期,所以学生在学习过程中才会经常出现遗忘学过知识点的现象,所以教师在新知识教学之前一定可以联系旧知识来为学生搭建支架,这能形成一个较为良好的教学循环,同时有效提升学生对于新知识的学习兴趣。例如,教师在进行Unit 2 Healthy eating这一单元教学的时候,教师可以在课堂上联系学生之前学习过的与健康饮食相关的词汇、句型来为学生搭建支架,如combine、balance、lose weight、weakness、energy giving food、A healthy diet helps digestion.等等,借由旧知识激活学生已有知识经验,为学生之后学习打好基础,然后立足于教材内容设计如下问题:

“What is a healthy diet for you? What are your usual eating habits? Do you have any unhealthy foods that you especially like?”这样学生就能带着问题自主阅读思考,从

而有效实现良好引入与复习,最大程度提升课堂教学效率。

(二)相互合作,协作学习

“支架式”教学模式在实践期间学生才是课堂主体,相较于其他教学方式而言能够更好地激发学生学习兴趣,同时也有助于师生互动与交流。建构主义本就提倡相互合作、协作学习,所以教师在高中英语教学课堂上,不能以知识传授为课堂重点,需要改变传统一言堂的教学形式,在课堂上将课堂重心交给学生,以学生为主体来引导学生合作探究,这能充分凸显学生主体地位,从而有效深化学生知识理解、发展学生创新思维能力及学科素养。以Unit 2 Healthy eating这一单元Reading课时为例,教师在课堂实践期间可以结合学生实际合理进行小组划分,然后让各个小组自主阅读文本并且就自己的疑惑进行合作探讨,同时鼓励学生以小组合作的方式绘制阅读文本思维导图,以此来明确文章夸奖结构、叙事顺序,而在学生合作探究过程中教师也可以适当提供指导,让学生掌握一定的阅读技巧,从而有效发展学生自主思考能力、阅读理解能力,最大程度优化高中英语阅读教学。

(三)构建情境,自主解决问题

高中生本就具备了一定的生活经验好学习能力,所以在面对事物的时候也能够形成专属于自己的有效认知,教师在设计应用“支架式”教学模式对学生进行高中英语教学的时候还可以为学生构建相应的教学情境,以此来有效培养学生自主解决问题的能力。不同学生个体在面对问题情境时,其解决方式、思维模式也存在着一定的差异,为了有效促进学生思考,教师可以结合学生兴趣爱好、认知特点来为学生创设出具有一定新颖度的问题情境,以此来有效提高学生文本探究意识以及解决问题的有效能力。还是以Unit 2 Healthy eating为例,这一课时内容中就蕴含了一些现代生活饮食习惯,教师在课堂实践期间可以借助多媒体技术来为学生播放不同风格的饮食图片,其分别是西方人的饮食习惯、江南人的饮食习惯、东北人的饮食习惯、瘦身人士的饮食习惯,然后指导学生自主思考“The difference in health between different eating habits”这样学生就能在有效情境引导下自主思考并且解决问题,最大程度提升“支架式”教学模式应用效果。

三、结语

综上所述,在高中英语教学课堂上“支架式”教学模式的有效应用价值较高,有助于学生自主学习习惯养成,也能有效发展学生综合语言应用能力。为此,在高中英语教学课堂上,教师可以结合英语教学内容来为学生搭建有效的教学支架,通过真实有效的支架情境创设来提高学生理解与感知,真正凸显学生主体地位,为学生潜能发展、英语知识把握提供良好保障,从而最大程度优化高中英语教学。

参考文献

- [1] 赵莉. 支架式教学模式在高中英语教学中的应用[J]. 中学生英语, 2018(6).
- [2] 胡晓红. 支架式教学模式在高中英语教学中的应用[J]. 中学课程资源, 2017(9).
- [3] 李珺轶. 支架式教学模式在高中英语教学中的应用[J]. 基础教育研究, 2019, 000(003): 62-63.