

激励教学对学习动机的影响性的研究

王悦

(扶余市第一中学 吉林 松原 131200)

[摘要]因激励教学能够培养学生学习生物的兴趣,提升学习动力,激发内在潜能,而引起了广大教育者越来越多的关注。结合新课改所要求的高中生物教学提升学生学习兴趣并且持久保持学习动力,激发学生对课堂内容的思考,让学生从乐于接受的角度出发,激发兴趣,改变学习动机,使其可以自主学习。

[关键词]激励教学;学习动机;引导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.274

随着社会快速的发展进步,我国生产力逐渐增强,经济实力不断提高,因此社会需要多样化的人才来推动科技发展,这对于人才的素质要求越来越高,为适应社会发展,培养更优秀的创新型人才,教师应不断改进教学手段,激发学生学习兴趣,提升学生整体素质^[1]。

一、分析学生现状,掌握教学方向

教学宗旨应该注重以人为本,现在多数学校还是以强制性教学为主,很少关注学生内心成长,常用惩戒的方法对待犯错的学生,不利于学生身心健康发展,教师应该多以正强化的方式,不断鼓励学生,并试着了解学生心理,避免因惩戒不当使学生产生过激行为而造成伤害。青少年在高中阶段的心理发展需要及时引导,如果不能给予关注和疏导,原本可以挽救的心灵,会因为一时疏忽使其内心受到创伤,变得内向,不自信,甚至产生偏激想法,造成严重后果,影响一生,若要改变现状,就应该结合新课改的标准,研究教育方法,既能促进学生的心理健康发展,又能提高学习成绩,而激励法恰恰注重的是学生的心理层面,关注学生情绪,调动兴趣激发潜能,使其朝着更好的方向发展。

二、培养学习动机,引导个体行为

学习动机的形成,对于学习效果有很大的影响,动机产生于人们的需要,使人们在从事某种活动时,更有动力地完成,推动人们朝一个方向努力并最终以实现目标为目的。如果动机是正确的,积极发动行为,使活动个体变得积极活跃,从而能提升个体行动力。动机能够调节和支配已经发生的活动,所以在人们做事、做人、做学问时,动机扮演着非常重要的角色,无论学生在社会生活方面,还是在学校的教育学习当中,学习动机都是不可欠缺的部分。其中家庭资源对学习不良儿童的学习动机影响是非常重要的;外部奖赏在一定条件下会削弱内在动机;教学中不同的目标结构会导致学生形成不同的学习动机^[2],所以好的动机的形成需要家庭和学校共同配合才能形成。对于学习动机这样的内部心理状态的研究,与学生的个人前途有关,还具有现实的社会意义,美国哈佛大学教授威廉·詹姆士发现,一个人在没有受到激励的情况下,他的能力只表现出20%到30%,如果受到充分而又正确的鼓励与激发,表现出的能力会达到80%到90%,如此大的差距,都是由于给予了外部激励,而导致其内心产生良好动机,而最好的学生往往是既具有成就动机也具有内在动机,深层次动机对学习产生的推动力量是最深刻、最持久的,伴随积极引导,最后达到比原来更好的效果,所以研究激励法教学对于学生学习动机的改变非常明显。

三、激励理论与学习动机的关系

兴趣是以认识作为基础的,是学生本着自己的意愿主动进行某项活动或探索某种事物的一种心理倾向。若是个人对某种事物产生了兴趣,进而调动学习动机,就会表现出对此事物持久而且专注的态度,并且还会生出其他的联想和一系列复杂的思想活动,进而可使其继续思考加深关注,兴趣得到巩固^[3]。而激励教学可以帮助学生保持学习动机,其中教

师对学生的态度有不可替代的作用,可以使学生更认真的完成所学任务,起到一定的督促作用。教师可以通过多种激励方法鞭策学生,不同的学生家庭成长环境不同,所以认知程度和处事方法也不同,这就需要教师因材施教,不能同法待之。

学习动机,是一种由内而外形成的动力,能够引导学生学习行为正面发展。通过研究激励教学策略与学习兴趣的关系,是为了发现有利于学生学习的内因与外因。生物教师在教学过程当中应该要把握处在不同年龄段的学生心理情况以及兴趣所在,学生一旦对学习产生兴趣,就会积极主动的探求知识的真相,更加渴望学习,并且学会自主学习,获取事实真相,伴随知识的不断获得,做题的准确率也会逐步提高,随之产生的愉悦感又会进一步加深学习兴趣,这样学生的学习进入良性循环模式,有助于学生今后的发展,也有助于其他学科的学习。所以学习动机和激励教学是相辅相成的,更多的关系还需要教育工作者潜心研究。

四、结语

学习动机的产生要经历一定调动过程,这需要广大教育工作者的潜心研究,激励教育的实施首先要求教师自身观念发生转变,由于现在的大多数教师受到的也是传统教育,授课方式会有传统教育的影子,所以教师的观念先要转变,才能在运用激励教学策略时思维开阔,萧伯纳说过:“一个人感到自己可耻的地方越多,受尊敬的程度越高。”中国人自古也强调:“吾日三省吾身,则智明而行无过矣。”都说明激励不可缺少制约,不可乱施奖励,要根据激励对象的性格、年龄和心理发展的不同特点,将激励的场合、火候、范围、分寸做准确的定位^[4],中国青少年研究中心副主任孙晓云指出:“当一个人知道自己犯错误的时候,内心都有一种要接受惩罚的准备,这是一种心理需求。为自己的愧疚承担责任,取得心理平衡。”所以正负强化激励要同时起作用,才能发挥激励的真正效力^[5]。为了我们的孩子能有一个轻松快乐,健康成长的学习环境,为了孩子在青少年时期的心理良好发展,面对学习能有一个正确的态度,为培养出更多对社会有用的栋梁之材,我们应该共同努力,继续潜心研究教育方法,让我们的孩子都有一个值得期待的美好未来。

参考文献

- [1]教育部.生物课程标准(实验稿)[M].北京师范大学出版社,2001.
- [2]张亚玲,郭德俊.学习策略教学对学习动机的影响研究[J].心理科学,2001(03):352-353.
- [3]刘慧敏.高中生物教学中激发学生动机的策略研究[D].河南大学,2014.
- [4]蒋发忠.“正激励”的负效应例说及其预防[J].宁夏教育,2001(05):8-9.
- [5]焦文梅.竞赛激励策略在高中信息技术教学中的应用研究[D].东北师范大学,2013.