

新课改下小学语文高段阅读教学有效途径探究

隋方明

(大庆市直属机关第二小学校 黑龙江 大庆 163311)

[摘要]在新课改背景下,小学语文教学需要关注学生的成长空间和可持续发展的学习能力,同时还需要扎实学生的基础知识,培养学生多方面的能力。对于小学高段的学生而言,其已经接受了3-4年的小学教育,已经适应了语文学习,且学生从一年级开始就已经接触了语文阅读学习,因此学生在学习的过程中已经对阅读学习拥有了属于自己的认知。高年级的语文阅读难度增加,许多学生在进入了小学高段之后,其阅读成绩就会出现分层化明显的问题,为了帮助高年级的小学生提升阅读能力,本文针对小学语文高段阅读教学进行研究,首先提出了新课改下小学语文高段阅读教学需要解决的问题,之后给出了解决问题的有效途径。

[关键词]新课改;小学;语文;高端;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.726

引言

小学语文高段阅读教学具有较大的难度,因为小学高年级是整个小学阶段阅读问题难度最大且文章最长的阶段,许多学生高年级的语文阅读成绩难以提升,且对语文阅读的学习主动性较差,甚至产生了排斥的心理。小学语文教师应当高度重视这一问题,因为阅读能力是学生终身需要使用到的能力,且这一能力越强,对于学生今后发展的帮助越大,因此,本文针对新课改下小学语文高段阅读教学的有效途径进行研究,现详述如下。

一、新课改下小学语文高段阅读教学需要解决的问题

1. 学生对阅读学习缺少兴趣

在新课改背景下,小学语文高段阅读教学首先需要解决的问题就是学生对阅读缺少学习兴趣。新课改下要求为学生创设良好的学习环境,学生对于周边环境的感知会受到学生的情绪和态度的影响,如果学生对阅读缺少兴趣,无论教师在环境的创设工作上做出多少的努力,都难以吸引学生的注意力。导致学生对阅读缺少兴趣的主要原因就是,学生小学中低年级的学习之后,其在阅读学习中感受到了挫折,且阅读是学生需要日积月累才能够明显看出来提升的学习部分,许多学生在中低年级已经尝试过了努力提升阅读的能力,但是因为方法不对或者坚持的时间不够长,导致学生功亏一篑,在其进入到高年级的时候自然而然就会对阅读失去兴趣。

2. 学生的阅读基础知识存在漏洞

学生的阅读基础知识存在漏洞也是小学高年级学生普遍存在的问题,学生在小学学习的时间越久,其所学习到的知识就越多,但是并非所有的知识学生都能够消化吸收。因此,学生的年级越高,其在小学中接触过的阅读基础知识也就越多,其需要掌握的阅读基础知识也就越多,在阅读题目中考察学生的阅读基础知识也越多。但是,因为学生对这些基础知识的遗忘,或者其在最初接触这些基础知识的时候就没有充分地理解掌握,因此导致学生的学习漏洞也越来越多,到了小学高年级的时候,学生的阅读基础知识漏洞成了限制其发展阅读能力以及提升阅读分数的“绊脚石”。

3. 学生对阅读缺少耐心

小学高年级的学生大多数都处于9-12岁之间,这些学生经过了3-4年的小学教育之后,其耐心已经有了明显的提升,但是,由于学生的性格原因,仍然有许多学生对阅读缺少耐心。学生在阅读的时候,需要使用15-30分钟的时间,甚至更长,这对于小学生而言是一项巨大的挑战,学生需要在此期间高度集中注意力,但是将注意力保持长时间的集中对于成年人尚且有些难度,更不用说身心尚未成型的小学生了。许多学生在阅读的时候因为缺少耐心而难以集中注意力去感受文章作者的情感,也难以捕捉文章中的细节,因此限制了学生的阅读能力发展的潜力。

二、新课改下小学语文高段阅读教学的有效途径

1. 小组合作学习模式激发学生对阅读的学习兴趣

在新课改下,小学语文高段阅读教学应当重视培养学生的阅读学习兴趣。对此,教师可以采用小组合作学习的模式,

让学生在与人进行合作的过程中,感受到阅读学习的乐趣。教师可以将学生分配到3-4人的小组中,让小组中的学生一起阅读《窗边的小豆豆》,学生可以与小组成员交流讨论阅读心得,并且将其认为精彩的部分分享出来。在这个过程中,学生会对这本书中后续的情节产生浓烈的兴趣,并且为学生创设良好的阅读环境氛围,有益于培养学生的阅读习惯。如果小组中有学生的阅读进度远远落后于其他人,也会在学生的中心造成恐慌感,因此会让主动去阅读,以追赶他人的阅读进度。

2. 知识清单帮助学生梳理阅读知识

小学语文教师可以采用知识清单的模式帮助学生梳理阅读知识,教师可以带领学生从小学1年级的阅读知识开始复习,重点帮助学生回顾在阅读题目中经常使用到知识,例如,学生应当重点掌握的阅读结构、承上启下、开门见山等。教师在帮助学生梳理知识点的时候,可以让学生发挥想象力,制作出全面的知识清单,自行设计知识清单的版面,并定期带领学生利用知识清单复习知识点。当学习了新的知识时,也应当要求学生及时地将其补充到知识清单中,从而能够帮助学生逐渐填补知识漏洞。

3. 游戏闯关模式培养学生的阅读耐心

小学高年级的语文教师应当帮助学生培养出阅读的耐心,对此,教师可以采用激发学生斗志的教学模式,从而能够从心里方面对学生产生积极的影响。游戏闯关模式能够有效地激发学生的斗志,教师可以将阅读练习题分配成不同的关卡,学生每完成一份阅读练习且取得的分数达标,就能够通过这一关而进入到下一关,并能够根据学生的阅读分数获得对应的积分,当积分积累到一定的水平时,就能够找教师兑换奖励。

结语

在新课改背景下,小学语文高段阅读教学不仅仅需要关注学生的阅读分数,还需要关注学生的阅读能力和阅读习惯,帮助学生培养出良好的阅读习惯,提升学生的阅读理解能力,并且为学生初中的学习打好基础。在新课改下小学语文高段阅读教学需要解决的问题主要为:学生对阅读学习缺少兴趣,学生的阅读基础知识存在漏洞,以及学生对阅读缺少耐心。对此,可以采取的策略为:通过小组合作学习模式激发学生对阅读的学习兴趣,知识清单帮助学生梳理阅读知识,以及游戏闯关模式培养学生的阅读耐心。

参考文献

- [1] 蔡钰珉, 郑慕霞. 浅析新课改下小学语文高段阅读教学的有效途径[J]. 中外交流, 2018, 000(027): 166.
- [2] 袁永红. 新课改背景下的语文教学方法改革与创新[J]. 文学教育(下), 2019(11): 56-57.
- [3] 寇臻. 在阅读中成就精彩——基于新课改理念的小学语文阅读教学策略[J]. 华夏教师, 2019(14): 41-42.
- [4] 任建忠. 小学语文高段习作教学策略探究[J]. 教育现代化, 2018, 5(24): 336-337+354.
- [5] 陈海军. 新课改下小学语文高段阅读教学有效途径探析[J]. 才智, 2017(12): 86.