

# 信息技术在盲教语文教学中的应用

李京

(山东省泰安市特殊教育中心 山东 泰安 271000)

**[摘要]**在信息技术不断发展的进程中,信息技术正在改变人们的教学模式,使得教育呈现出了科学化、标准化以及个性化的特征。盲校中的学生都是在视力上存在障碍的学生,信息技术在语文教学中发展比较慢,但是因为适用于盲人的计算机以及专用读屏软件的出现,信息技术也被广泛运用到盲校教学中。

**[关键词]**信息技术;盲校语文

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.081

在信息化时代中,将信息技术融入盲校教学中可以实现盲教的现代化。运用信息技术辅助教学,不仅可以创设直观形象的情境,将语文知识转变为图片或者视频,为学生提供宽松自由的学习情境,还能激发学生的学习兴趣;运用信息技术辅助教学,可以将课程中抽象的知识与学生的生活联系起来,借助情境、解说、音乐等将知识展现出来,刺激学生的感官。因此,展示语文知识的形成环节,可以提升学生的观察与思维素养,引导学生主动学习,帮助学生树立创新精神和探索精神。文章主要是对信息技术在盲校语文教学中的应用进行探究,希望能给教育者提供一些借鉴。

## 一、信息技术在盲校语文教学中运用的条件

在以往的应试教育中,盲校中的学生因为在视力方面存在障碍,对周围的事物通过听觉、触觉以及嗅觉进行感知,这样视觉就没有在认知过程中产生作用。根据统计,在特殊学校中,大部分学生都是低视生,以往的做法就是保护这些学生的视力,无论是教师,还是学生家长都害怕孩子的视力会越来越差。教师在教育中也不能忽视低视生,将信息技术运用到盲校语文教学中,又因为盲用读屏软件的出现,全盲的学生也可以借助信息技术学习语文知识,将信息技术与语文课程进行整合,将素质教育贯彻到底,实现语文教学的目标。因此,盲校中有运用信息技术教学的条件,可以突破以往的教学模式。

## 二、信息技术在盲教语文语文教学中的应用价值

根据科学发现,盲校中的学生因为在视力上存在缺陷,信息技术运用到盲校教育中不仅具有重要的价值,还能与学生的身心发展特征谋合。

在以往的盲校教学中,教师发现,盲生对信息技术充满了好奇心,但仍然会认为信息技术是全人学习的工具,和他们没有关联,这是不能改变的盲区。在信息技术不断普及的今天,一些学生开始接触计算机,接触网络,但是在视力方面存在问题,并不能完善运用信息设备。专用读屏软件的出现,为盲生运用信息技术进行学习提供了条件。

在盲校中,在给盲生讲授语文知识时,仍然还在运用这样的教学模式——教师在课程中占据权威性的地位,教师讲授知识,学生听知识,教师将语文知识灌输给学生,学生一直处于被动的学习状态中,并不能展现出学习的能动性。另外,因为盲校中的课本比较老旧,课外书籍又比较少,类型短缺,学生获得的知识比较少,这样学生掌握的知识也会非常少。将信息技术运用到盲校语文教学汇总可以改变上述教学问题。

教师在语文教学中充分考量语文知识,在课堂导入中借助多媒体与学生展示与知识相关的图片或者视频,运用直观形象的教学资源激发学生的学习兴趣。这远比教师运用口头语言讲述的方式更能调动学生学习的积极性。在新课导入环节中,教师运用多媒体调动学生的学习热情后,还要将抽象的知识转变为具象的画面。因为盲生的想象力比较差,运用多媒体教学可以帮助学生理解课文。又因为多媒体可以进行朗读,为学生提供良好的读书氛围,提高学生的接受力。

语文课程是一个信息量广泛的课程。在语文教学中,教师借助多媒体软件给学生讲授知识,将学生融入影像以及语文情境中,将知识演示出来,这样不仅节约教学实践,还能增加信息量,提高语文教学效果。在语文课程中,教师要充分运用信息技术给学生拓展语文知识,给学生介绍创作者的生平以及作品的背景,借助语音的形式传递给学生,帮助学

生自主学习探究。

## 三、信息技术在盲校语文教学中的应用措施

### (一) 提供宽松自由的学习情境

针对盲生来讲,耳朵是用来听世界的,手是用来感受并获得知识的。在语文课程中,精彩的导入可以引导学生进入美妙的世界,调动学生学习的热情,积极参与到新课中,发自真心喜欢语文课程。

故事是儿童的需要。充满趣味性的故事会让学生难以忘怀。故事中的情节、情感与哲理可以开发学生的思维,以积极良好的心态学习语文知识。比如,教师在给学生讲授《景阳冈》这篇文章时,借助故事导入的形式,准备形象生动的画面,配上动听的音乐,创设与文章相关的情境,或者播放一段录像,让学生倾听一段录音,将抽象的语文知识充满趣味性的展现出来,让学生在轻松愉快的环境中学习知识。这样不仅可以调动学生的热情,集中学生的注意力,将课程过渡,还能提高教学效果。提高盲生在课程活动中的参与度,展现出盲生的主体性地位。教师还可以让学生通过讨论、小组合作探究的形式学习知识,层层递进,情趣交融,主动学习语文知识。

### (二) 借助信息技术知识将课程动态化

教师要想实现教学目标,就应该突出学生的主体性地位,将学生看成是课程活动中的主体。教师在给学生讲授语文知识时可以激发学生的主体观念,提高学生在课程中的参与度。比如,教师在给学生讲授《松鼠》这篇文章时,可以借助信息技术对文章进行改编,让学生扮演松鼠的不同状态,提高在课程中的参与,这样不仅可以学会扮演课本剧,还能发展创新思维,锻炼语言表达能力,养成文明大方的交际习惯。

### (三) 问题——探究——迁移教学方法

这一教学方法是教师根据语文知识以及学生的学习情况,借助多媒体设备为学生展示出问题,学生借助多媒体设备展现出的情境进行学习,构建完整的知识体系,不断提升学习素养,然后再运用所学的知识解决这些问题。这样的教学方式可以优化教学环节,还能帮助学生理解语文知识。

### (四) 发现——讨论——竞答教学方法

将这一教学方法运用到语文课程中,教师借助计算机为学生提供素材,包含图片或者素材等,学生根据这些素材进行学习,将这一节课中的知识进行界定,哪些是重难点知识,感受到语文知识的价值,并运用所学的语文知识解决实际生活中的问题。在具体的操作中,学生在小组合作探究中解决问题,教师选择两组小组当作对手让他们比拼、竞答。在整个教学环节中,教师及时进行指导,帮助盲生学习语文知识。

## 结语

总之,信息技术与语文课程可以推动学校教学的变革,为盲校语文教学提供发展空间。在语文课程中,教师善于运用信息技术讲授语文知识,提高教学效果,让学生以积极良好的心态融入语文课程中,调动学生的主体性地位,帮助学生树立创新与探索精神。

## 参考文献

- [1]方永林.信息技术在语文教学中的应用管见[J].课外语文(教研版),2014(1):169-169.
- [2]王靓.信息技术在小学语文教学中的应用研究[J].教育教学论坛,2014(34):258-258,259.