

浅析新课改背景下的高中数学课堂教学策略

肖圣明

(江西省吉安市吉安县第二中学 343100)

[摘要] 数学是一门逻辑思维较强的学科, 如果学生不能深入思考, 掌握学科本质的话, 那对于一些数学知识确实会在理解上存在较大的难度, 为此, 教师还需要不断优化教学, 提升课堂教学效率, 从而提高高中数学课堂教学有效性。本文立足于高中数学教学角度, 分析了新课改背景下的高中数学课堂教学策略, 希望具有一定参考价值。

[关键词] 新课改; 高中数学; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.519

引言

在当前有效教学被视为一种教学策略或者手段, 是指付出最少的时间得到最高的教学效率。从当前高中数学课堂教学来看, 教学有效性是相对较低, 课堂上大部分时间都是教师在进行讲解, 学生独立思考的时间是比较少的。随着教育改革的不断深化, 课堂教学越发重要, 因此, 对于新课改背景下的高中数学课堂教学策略研究有着鲜明现实意义。

一、利用信息技术, 激发学生学习兴趣

在国家对教育事业提供大力支持的时代背景下, 信息技术逐渐成了教师展开教学实践活动的得力助手。因此, 在科技时代下从事高中数学教师这份职业的一员, 我们要充分认识到信息技术对展开课堂教学实践活动的价值, 从而对信息技术做到充分合理的利用, 以其激发学生强烈的学习兴趣, 从而使得信息技术的作用价值在教学实践中充分发挥, 加深学生对所学数学内容的理解, 取得精彩的高中数学课堂教学效果。

比如, 在教学学生《空间几何体的结构》这一课时, 首先, 我通过利用信息技术创设直观情境, 让学生感受大量的空间实物及模型, 大大激发了学生学习数学知识的兴趣和热情。然后, 我通过与教学内容相关的建筑帮助学生形成了对棱锥、棱锥、棱台的概念, 从而培养了学生观察、分析、抽象概括的能力, 渗透了类比的思想方法, 指导学生概括了这几种空间几何体的结构特征。最后, 我对学生强调了学好立体几何知识的现实意义, 让学生交流了信息技术辅助下学习数学知识的感受。这样, 我通过利用信息技术, 激发了学生强烈的学习兴趣, 使学生有了对本节数学内容的充分理解, 渗透了一些重要的数学思想, 从而呈现出了精彩纷呈的高中数学课堂教学效果。

二、结合生活实际, 体现数学学科价值

步入高中阶段后, 学生的独立意识和对待学习的角度也逐渐变得多元化, 他们渴望学到真正有利于社会生活的知识。

比如, 在指导学生学习《随机事件的概率》这一节为例, 首先, 我对学生说道: “随着数学经验的积累, 相信概率问题与咱们实际生活之间的紧密联系已经被大家所熟知, 而这节课, 我们会进一步了解概率的意义以及频率与概率的区别。”然后, 我通过实际生活中各种现象, 引导学生用数学语言阐述了随机事件、必然事件、不可能事件的概念, 这一过程中让学生充分感知到了数学知识与现实生活之间的紧密联系。之后, 我通过组织学生进行抛硬币的试验活动, 从具体的实践中指导学生获取数据, 令学生在探索中提高, 帮助学生充分理解了用频率估计概率的数学思想方法。最后, 我做了课堂活动总结, 组织学生之间互相交流了这节课的学习收获。这样, 我通过结合生活实际, 让学生体会到了数学知识与现实的联系, 在课堂上体现了数学学科的学习价值, 又通过指导学生亲自动手、动脑和亲身试验理解数学知识, 培养了学生踏实认真, 独立思考, 勇于创新的精神, 切实使学生具备了将数学知识应用于现实生活的实践技能, 有效达到了优化高中数学课堂教学质量的目的。

三、创设问题情境, 刺激学生思考欲望

在新时代的教育环境下, 身为高中数学教师的一员, 我们要了解到如今是以素质教育理念为主的时期, 应当拿出促进学生进步成长的教学思想, 在课堂上创设合理的问题情景, 刺激

学生的思考欲望, 而不是以题海战术的策略, 令学生陷入到被动的学习状态。如此方能够促进学生思维能力的发展, 实现提升学生数学学习效率的目标。

比如, 在开展《变量间的相关关系》这一节的课堂教学实践活动时, 在教学初始环节, 我通过引入现实问题, 使学生初步认识到现实生活中变量间除了存在确定的关系外, 仍然存在大量非确定性的相关关系。然后, 我从实际出发抓学生注意力, 引导学生对典型事例进行分析, 进而向学生介绍了什么是散点图, 并帮助学生总结出了如何从散点图上判断变量之间关系的规律, 于此过程中让学生感受到了散点图主要的形成过程。之后, 我通过组织学生讨论、交流, 用TI图形计算器展示, 帮助学生得出了线性相关关系, 正负相关关系的概念, 进一步加深了学生对散点图和回归方程的理解, 有效突破了教学难点, 渗透了现实任何事物都是相互联系的辩证思想, 令学生对本节课的数学知识留下了深刻的印象。这样, 我通过创设问题情境, 刺激了学生强烈的思考欲望, 令学生在本节课的数学课堂活动中始终保持着大脑思维的活跃性, 从而在帮助学生解决问题的过程中锻炼了学生的数学思维能力, 提高了学生分析和解决数学问题的水平, 顺利实现了学生数学学习效率的提升。

四、注重因材施教, 采用分层教学

在高中数学教学中教师可以根据学生的成绩、能力、兴趣等多方面因素对学生进行科学合理的分层, 但是也需要注意一般将学生分成三层即可, 层数过多也不利于教学活动的开展。到了高中阶段学生的自尊心也比较强, 在开展分层教学时教师还需要充分考虑到学生的心理情绪状态, 即便学生对自己的数学水平有一定的了解, 但这样明显的层次划分还是会一定程度上伤害学生的自尊心, 为此, 高中数学教师在开展分层教学时还需要遵循心理教育先行的原则, 先和学生进行有效的沟通, 让学生了解分层教学的优势, 从而帮助学生建立一个良好积极的心态。同时, 加强与学生的沟通可以便于教师更加了解学生的实际情况。例如, 有的学生可能正处于叛逆期, 对待学习的态度也不够认真, 但其数学能力和基础并不弱, 对于这部分学生教师就不能分成C等级, 可以采用将其分到B等级, 并做好日常的沟通工作, 这样才可以帮助学生快速地提升。

结论

综上所述教学策略皆符合新课程改革背景下的教育理念, 值得当代高中数学教师的肯定。因此, 作为新时代下的一名高中数学教师, 要懂得在以上五种教学策略的基础上继续保持对学生全面进步与发展的教学思想, 用新的教育理念进行教学策略的再创新, 让学生对数学知识的学习始终保持高涨的热情, 从而最大程度上获取高中数学课堂教学效益。

参考文献

- [1] 徐初根. 浅析微课在“互联网+”背景之下高中数学教学的应用[J]. 新课程(下), 2019(11): 120-121.
- [2] 闫锋锋. 教育神经科学视角下高中数学课堂教学策略研究[D]. 黔南民族师范学院, 2019.
- [3] 董尚勇. 高中数学课程标准的修订后课堂教学的变化与教学策略探究[J]. 高考, 2019(17): 90.
- [4] 单雄. 高中数学课堂中的语言教学——文字、图形、符号[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(04): 165-166.