

# 新医科背景下医学生健康管理教学的探讨

王影

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

**[摘要]**对于医学生而言,运用倡导促动理论开展的教学实践在国际上已经较为成熟,并获得了广泛的认可,但在我国的运用还未得到充分的研究和验证。为了达到我国对于卫生人才培养素质的要求,我们有必要对这一理论开展应用性的尝试,扩展现有的医学生教学方法,为培养符合新时代要求的医学生提供新的思路。

**[关键词]**新医科背景下;医学生;健康管理;教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.371

## 引言

健康管理学自20世纪80年代在美国起源,在信息化高科技产业的加持下发展极其迅速,其重点研究的健康监测与评估,慢性病与生活方式管理以及健康教育与健康干预,对于应对我国目前老龄化加剧、慢性病增多、医疗费上涨、医疗资源不足、医患矛盾突出等诸多问题具有重要的指导意义,是支撑“健康中国”战略的重要学科专业,也是培养医学生“大健康”理念和相关技能的主要课程之一。本文以健康管理课程为切入点,探索运用倡导促动理论开展相关课程教学的优势及可能性,扩展了现有的医学生教学方法,为培养符合新时代要求的医学生提供新的思路。

## 一、国内外研究现状评述

目前,我国的医学生教育主要采用以下三种教育模式:一是传统的LBL(Lecture-Based Learning),即以教师传授为主体、课堂教学为中心的灌输式教学,也是最应用最广泛、最传统的教学法。具备传授理论知识体量大、系统性强,教学物力财力投入小等优势。但其本质仍然是单方面的信息传递,学生收获的知识往往仅停留在认知阶段,向深入学习、转化学习阶段发展的比例极低,学生的主动性和创新性很难被激发。二是PBL(Problem-Based Learning)模式。PBL是以具体病例或某一医学专题为先导、以问题为基础、以学生为主体、以教师为向导的小组讨论式教学方法,该模式既能培养学生的表达能力、交流沟通能力、团队协作能力,也能够充分调动学生的求知欲和课堂积极性,但在该模式要求教师有足够的时间和精力安排课程,有系统的知识结构体系,并且具备洞察学生认知结构和兴趣爱好的能力。但目前医学院校的教师大多数为临床医师,临床工作繁重,使得部分教师不具备以上条件,很难发挥该模式的优势。三是CBL(Case Study Based Learning)模式。该模式是根据我国实际情况,在高等医学教学中首次提出的一种新型教学模式,其核心是“以病例为先导,以问题为基础,以学生为主体,以教师为主导”的小组讨论式教学,优势在于围绕问题编制综合课程,可提高学生学习的主动性,培养创新能力,提高学生有效运用知识解决新问题的能力。但目前我国在教学方法、案例选择、规范实施等方面尚无规范、系统的研究,实施效果不太理想,且这一模式的适用范围也很有限。

不难发现,以上三种医学教育中常用的模式都是基于临床相关课程提出的,虽各有其优缺点,但无论哪一种都无法完全满足“新医科”要求下的医学生教育工作,究其根本,在于“新医科”所要培养的具有“大健康”理念的医学生,并不仅仅强调其知识和技能的掌握程度,也不单单在于要完成其包括沟通交流能力,团队协作能力和独立思考能力等综合素质的培养,更重要的是,他们是否能够顺应世界发展的新趋势,在出色地完成本职工作的同时,还能够担起公民责任,利用自己的特长为解决社会问题、为我国的健康事业做出贡献。而这一在

医学教育中被忽视的重要能力,就是倡导促动能力。

## 二、运用倡导促动理论的教学要点

### 1、完成倡导促动理论核心内容的归纳与总结

在西方发达国家倡导促动理论提出并应用已二十多年,理论研究和教学实验研究丰硕,虽然理论的核心框架已经很成熟,但诸多研究在传承的基础上多有创新,框架内的具体内容还需要进行系统的梳理、归纳和总结,以形成适用于我国医学生培养的具体理论方案,不能搬来就用。

### 2、基于倡导促动理论完成健康管理学教学设计

健康管理学课程内容非常丰富,涉及医学的基础知识、中医治未病相关理论、健康管理、心理管理、风险评估、健康教育、生活方式管理及心理干预等诸多方面,在教学设计中,课题组需要经过详细的论证和讨论,将传统的教学方法和倡导促动理论结合起来运用,确保每部分内容对应尽可能合适和科学的教学法,以保障后期的教学效果。

### 3、理论运用的课程类型和范围

需谨慎选择在国内外的研究中,应用倡导促动理论的教学往往只针对某一个具体问题或案例。笔者选择的健康管理学的内容涉及多个领域和学科,在为倡导促动理论提供了充分的运用空间的同时,也带了巨大的挑战。故在开展健康管理课程教学的探索时,建议先聚焦于某几章,再逐步贯穿到整个课程中。

### 4、设计教学效果评价量表并完成教学评价

运用新的理论进行教学不能仅通过主观感受来判断教学效果,需设计完整的教学效果评价,通过测量不同教学法学生课后知识、态度、信念、行为等多方面的改变情况来评价倡导促动理论的运用效果,并结合数据分析结果提炼总结经验,为日后的教学和研究奠定基础。

## 结束语

“健康中国2030”战略将健康提升到了前所未有的高度,给中国医学事业发展和医学人才培养带来了前所未有的机遇和挑战。医学教育中常用的模式都是基于临床相关课程提出的,常常无法满足“新医科”要求下医学生综合素质教育的需要。

## 参考文献

- [1]顾丹丹,钮晓音,郭晓奎,等.“新医科”内涵建设及实施路径的思考[J].中国高等医学教育,2018,260(8):25-26.
- [2]魏红蕾.TBL教学法在我国医学教育中的研究现状分析[J].卫生职业教育,2014,32(7):128-129.
- [3]胡兆华,艾文兵,简道林.TBL教学模式的实施过程及其在我国医学教育中的应用现状和前景[J].中国高等医学教育,2011(8):113-148.
- [4]吴辉,孙翔,石如玲,等.PBL+LBL教学法在全科医学概论课程中的应用效果研究[J].中国全科医学,2015(10):1176-1180.