

# 学校课程建设的认识与思考

李平

(平度市云山镇云山小学 山东 青岛 266000)

**[摘要]**小学课程建设应以学生的实际发展需求为基础,并适应新时期课程教学的标准,提高小学生的综合素质,强化小学生的核心学科素养。在认识学校课程建设的内容和形式时,教师也应积极分析和总结不同地区课程建设的特点,综合本区域学生的实际特点,灵活变化,积极调整,进而在突出课程教学内容有效性的同时,也优化课程建设体系的实际建设效果,为小学生的成长和发展提供更好的环境。基于此,本文针对小学课程建设的要求以及具体措施进行了进一步地分析。

**[关键词]**小学教学;课程建设;基本要求;具体措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.296

## 引言

受限于小学生的学习习惯和认知能力水平,很多学生在学习学科知识时很难快速理解学科中包含的理论知识,而是需要在不断的解题与练习中方可逐渐理解并学习知识理论。但从小学生的学习习惯培养以及学习思维的角度分析,一些理论知识的学习过程本身并不难,但由于理解此类知识的思维并非小学生所熟知的理论,导致知识的理解出现了一些偏差。若要消除这种偏差,一方面需要教师细化教学内容,深度结合学生的个性化学习情况,另一方面也需要从课程建设的角度优化学校课程建设体系,为学生提供更多的学习资源,从而在拓展学生学习视野的基础上,促使学生可更容易、更深入地理解各学科知识。

### 一、学校课程建设的基本要求分析

#### (一)应满足小学生的个性化发展需求

小学生的个性化发展需求似乎需要在具体的课堂教学中满足,个性化方式的应用也应具体到学生个体,但实际上,在大班教学的过程中,很难做到针对学生个体的个性化教学,教师在教学中往往会使用分层教学的方式,以分层设置不同问题以及作业的方法,将个性化的教学方式和学生的实际情况结合起来。这自然是一种有效的个性化教学方法,但从学校课程建设的角度分析,其实,优化课程体系建设,为学生的发展提供个性化的学习资源和个性化的成长空间也许更有效。通过做好学校课程建设工作,可将基本教学内容与学生的实际情况对应起来,学生在日常学习和生活中会潜移默化地受到影响,而这种影响一般具有个性化的发展特点。

#### (二)应适应小学生的认知习惯

基本学科教学内容具有统一性,同一区域的小学课本教材基本一致,即使是不同区域的小学课本,在核心知识理论层面也具有相似性的特点,这一方面与学生后续中考及高考的需要相关,另一方面,也是最为关键的因素,即为课程内容需要与不同阶段学生的发展情况和需求相适应。换言之,小学课程内容应适应学生的认知习惯,而小学生的认知习惯呈现阶段化的特点,低年级与高年级的学生思维能力水平也具有明显的差异性。为此,在建设学校课程体系时,教师应结合学生的特点和不同阶段学生的认知习惯,明确课程建设的目标和方向,细化课程体系结构,优化课程教学内容。

### 二、学校课程体系建设和完善的具体措施分析

#### (一)明确教学要求,加强区域交流

此处教学要求指的是小学不同阶段的教学要求,包括低年级、中年级以及高年级,针对不同的年级段,学校应明确不同的教学要求。此类教学要求一般在小学生的教学大纲或者小学的教学规范中即被确定,并且教学要求的内容一般比较有效。但在构建学校的课程体系时,学校还应结合学校的具体教学要求,灵活变通。特别是体育、声乐等学科的教学要求。由于很多学校对此类学科不够重视,其教学要求往往也比较模糊。为此,若要做好学校课程建设工作,则先要明确教学要求。在明确了教学要求的基础上,学校也应加强与同区域学校的交流与合作,分享并总结学校课程体系建设的

经验,并将具体的课程建设经验落实到本学校的课程体系建设过程中,排查课程体系的缺陷,优化课程体系的实质性内容。

#### (二)征求意见,引导一线教师参与课程建设

一线教师与学生之间上的联系更为紧密,对学生的实际需求也更为了解,可更为全面地总结学校课程建设的缺陷,从而可针对学校课程体系的建设提出更有效的意见和建议。为此,在建设学校课程体系时,小学应积极征求意见,引导小学教师参与到课程建设的过程中来,以会议或者研讨活动的形式,引导一线教师发表意见和建议。另外,学校相关领导在接收到相关意见和建议后,也应综合学校建设发展的资源现状对此类意见或者建议的合理性进行分析。学校课程体系的建设工作的方向需要正确清晰,相应的建设工作更需要细致有效,不能脱离小学建设发展的实际需求,更不能超过小学课程建设的资源限制。学校课程建设和改动的时间也比较关键。教师和学校相关领导应结合相关政策要求,选择合适的课程建设实际,召开研讨会,突出课程建设工作的时效性。

#### (三)家校共育,突出家庭教育的重要性

家庭教育应成为学校课程体系建设非常重要的一环,家校共育也是提升小学教育教学质量的关键措施之一。在开展学校课程建设工作的过程中,学校应以校区所在区域为基础,分析和总结学生家庭的一般情况,借此分析家校共育的可能性以及开展家校共育的预期效果。此间,从课程建设的角度分析,学校也应考虑到学生家长的文化程度,在课程内容方面进行一定的调整,促使学生家长也可参与到课程建设的过程中,并优化学生家长的教育参与体验,进而切实提高家校共育工作的整体质量,为学生的学习和生活提供更为有效、合理的环境。

### 三、结束语

总之,本文在分析了学校课程建设的基本要求的基础上,进一步分析了学校课程体系建设和完善的具体措施。学校在开展课程建设工作时,一定要结合学生的实际情况,并适应区域小学教育的基本要求,完善课程体系的内容,优化课程体系的结构。特别要关注体育、音乐等课程的内容,应从学校和家庭教育两方面提高家长以及学生对此类学科知识的重视程度,这样方可为学生提供良好的学习环境,为提高学生的综合素质提供有力保障。另外,教师也应积极学习新型教学思想和理论,发掘原有课程建设体系的潜力,突出教学资源的有效性,这也是节约课程建设资源的有效方法。

#### 参考文献

- [1]周华.学校课程规划的认识与实践——以常州市邹区实验小学学校课程建设为例[J].教育视界,2019(17):23-25.
- [2]杨元荏.校本课程开发促进学校特色发展的个案研究[D].西南大学,2019.
- [3]王文婧.义务教育阶段学校课程规划方案评价研究[D].东北师范大学,2019.