

小学语文写作技巧初探

王辉

(吉林省通化县三棵榆树镇中心校 吉林 通化 134100)

[摘要]小学语文作文在小学语文中占据着重要地位, 是进行语言交流和思想交流的工具, 它可以集中体现语文的文学性和应用性。想要写好作文并不是一件很容易的事情, 它需要同学们在平常的生活中不停地进行作文素材的积累以及文章的阅读。本文对此进行了分析研究。

[关键词]小学语文; 写作技巧

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.099

小学语文作文不仅仅是同学们在语文方面所要面临的难题, 同样也是教师在教学方面的重难点。小学作文是对于同学们的综合语文能力以及写作能力的考查, 想要写好作文并不是一件很容易的事情, 它需要同学们在平常的生活中不停地进行作文素材的积累以及文章的阅读。

一、审清题目意思

五六年级的同学一般能够将一篇文章完整地描述下来, 但是在切题和审题的过程当中总会存在些许的问题, 使得文章容易偏题, 甚至是跑题, 因此, 审清题目意思, 对于五六年级的同学来说具有重要意义。审题, 就是深入思考和反复推敲作文话题以及题目所给的材料, 以求能够充分理解其中的含义, 弄清写作的具体要求, 确立写作中心, 确定写作范围和重点, 确定下笔的角度及感情抒发的基调, 明确写作方式和方法的过程。审题一直是小学语文作文当中的关键步骤, 五六年级的同学基本上已经大致清楚了自己的写作方向以及写作内容, 但是对于题目的把握依旧存在一定的问题。文有“文眼”, 诗有“诗眼”, 题目同样也有“题眼”, 所谓“题眼”, 也就是题目的关键之处, 因此我们在审题的过程当中一定要仔细阅读材料, 找出材料或者题目当中的关键之处, 抓住了题眼就是抓住了写作到的切入点。在大多数情况下, 题目的确立一般与题眼有着密切的关系。

例如: 小学六年的学习马上就要结束了, 在这漫长的学习生活中, 老师诲人不倦的形象一定给你留下了深刻的印象。此时此刻, 你一定有许多话想要对老师说。打开记忆的阀门, 重温这六年来那一幕幕动人的情景, 给你的老师写一封信吧! 这是江苏省小学六年级的经典作文题目, 对于这个题目进行理解和阅读, 我们可以了解到题目要求我们对老师写一封信, 因此我们作文的写作形式应当是信件的形式, 并且题目中提到了“老师诲人不倦的形象”, 因此我们可以了解到作文的重点应当是老师对于学生教育教学上的帮助以及启发, 要着重于赞扬老师。

二、结合自己的真情实感进行作文创作

一篇文章真正打动人的并不是文章中华丽的辞藻、精准的语句, 而是文章中所蕴含的真情实感。传统的教育教学中, 老师往往会给学生一个写作的框架, 让学生在框架中进行文章的创作, 这样不仅仅限制了学生的写作思维, 同样还限制了学生的情感表露, 老师更加注重学生的写作形式以及写作格式, 从而忽略了同学们写作的真情实感的表露, 导致学生的文章枯燥无味, 无法真正打动读者, 因此我们在进行文章创作的过程当中, 一定要蕴含着自己的真情实感, 感情应当从每一句话、每一件事情当中如水般潺潺地表露出来。作文的写作素材是从我们平时日常生活中一点一滴积累起来的, 同学们不仅可以从阅读书籍以及文章中来积累素材, 同样可以从自己的现实生活中积累写作素材, 生活中所发生的

每一件事情都是最真实, 最能体现人们情感的载体。

例如: 教师可以给予学生一些自主创作的机会, 不限题材, 不限字数, 写自己身边所发生的事件, 让同学们尽情发挥自己的想象力和创造能力, 进行文章的描写和构思。当学生寒假放假回来学校之后, 教师可以让学生写一篇关于“我的快乐假期”的作文, 让学生根据自己寒假的所见所闻进行作文的创作, 增强他们写作的真实性以及感情的流露, 使得同学们的文章更吸引人。老师在给学生布置作文题目的时候, 要尽量使作文题目贴近同学们的现实生活, 让学生能够从生活当中积累作文素材, 找出作文素材, 进行作文的直接创作, 如此就能够在无形中使得同学们的文章更加生动, 更加打动人心。

三、增加师生之间的交流

传统的教育模式便是老师在课堂上进行“填鸭式”的教育教学, 老师是课堂的主体, 进行着理论知识内容的教育教学, 不论学生在课堂上是否有仔细地认真听, 能否听得进去, 老师依旧在课堂上唱着属于自己的独角戏, 只注重理论知识的教授, 并不注重与学生之间的沟通交流, 这样使得老师与学生之间的距离越来越远, 不仅使得老师不能有效地达到自己的教学目的, 同样也使得同学们听课无法集中精神, 因此, 教师一定要注重与同学之间的沟通交流, 了解同学的内心想法以及写作的创作理念和创作意识。在作文的课堂讲解中, 老师可以让同学们自由发言, 说出他们对于这个作文的想法和理念, 让每一个同学能够在课堂上进行自我的展示以及想法的交流和沟通, 思想的碰撞往往能够激起灿烂的火花。

例如: 教师可以组织一节作文写作经验交流会, 让同学们在课堂上交流写作经验以及写作技巧, 如此不仅能够有效地提高同学们的写作技巧以及写作方法, 还能够在无形中增加同学们之间的友谊。教师也可以通过作文评语来加强与同学之间的沟通交流, 学生在写完作文之后, 老师应当及时地进行作文的评改, 在评语中给予学生一些鼓励与表扬。对于某些作文写得非常好的学生, 老师应当给予中肯的鼓励, 让学生明白自己作文的优点, 并且给予适宜的修改建议, 让学生明白自己的不足之处, 能够知道自己的发展方向。

小学语文作文在小学语文中占据着重要地位, 是进行语言交流和思想交流的工具, 它可以集中体现语文的文学性和应用性。一篇优秀的文章, 一句优美的文字, 不仅仅可以体现同学的语文素养, 同样也可以表达出同学的真情实感。

参考文献

- [1] 方开英. 小学语文写作教学技巧初探[J]. 新课程·小学, 2018, (5): 80.
- [2] 石小平. 小学语文写作教学的技巧初探[J]. 赤子, 2015, (9): 286-286.