

不容忽视的作业讲评课

郭英英

(江西省吉安市吉安县敦厚中心小学 江西 吉安 343100)

[摘要]小学语文教学中,努力抓好学生对知识的复习与巩固这个环节,讲评学生的家庭作业,是辅导潜能生和提高教学质量的一个重要手段。作为小学中、高年级的语文教学,我们要突破阅读和习作这两个方面的教学重点和难点,并努力提高学生的语文素养。

[关键词]小学语文; 高效课改; 捆绑互动; 评改质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.308

学生是学习和发展的主体,他们上课时在老师的引导下,应主动地接受知识,课后要认真地复习功课,完成作业,才能达到预期的学习目的,才能使自己不断进步。于是,教师除了抓好课堂教学这个环节外,还应抓好学生对知识的巩固这个环节,我认为及时检查、督促、讲评学生的家庭作业,是提高教学质量的一个重要保证。

一、纵览全局,全面了解学生完成作业情况

有一天,我上课前私下底询问了班干部当天作业的检查情况,把那些不认真完成作业的学生名单记了下来。上课铃声响了,我用了三分钟的时间询问了全班学生完成作业情况。看看哪些人说假话,想蒙混过关,我问:你们都完成作业的就举手,结果全班48人,只有6人没举手,其实班干部查的时候有十二人没有完成作业,我叫这十二个学生把他们的作业拿到讲台上让我过目,果然不出所料,作业一团糟,我当时批评了他们那种不端正的学习态度,教育他们学习要持之以恒,在家学习要自觉,如果平时在家不认真复习,考试搞突然袭击,学习成绩永远也上不去,今后不要再欺骗老师和父母。在我检查的同时,其他学生互相检查作业,结果班干部反映这两天的家庭作业都做得很不理想,于是我决定就用一节课的时间来辅导他们订正家庭作业。

二、把握教学的时间,提高学习效率

为了这节课取得良好的效果,我先让全班学生自己认真检查、补做近两天的作业,有时间的学生可以往前检查订正,或指导别人。然后学生一边做,我一边利用十分钟的时间面批面改平时作业准确率高的六个学生作业,让他们订正,然后这六个同学每个人负责改一小组,并纠正他们作业中的错误,让他们订正、讨论交流不同的答题方法,互相探究新问题。我批改全班学生作业时学生不易把握的题,例如:造句、理解句子含义、说话等,重点辅导潜能生做题,先做完的先改,大家讨论的声音放低,做到不影响别人,教室里要秩序井然。这样课堂上学习基础、能力层次不同的人都在不停地学习,谁也没有耽误谁的时间,师生这样批改大概在十五分钟左右能完成,反映较慢的每组的一、两个潜能生可能有些问题还搞不懂,作业完成得不如意,那么这六个学生和我共同启发潜能生把作业完成好,时间安排在六分钟左右。最后教师利用六分钟左右的时间对这次作业中的灵活性题目作指导,师生共同交流,并指名回答那些较难做的题目,让他们触类旁通,并及时表扬答题非常棒的学生,让他们感受成功的喜悦,激励大家奋发向上。其次,教师针对自己批改的情况要求那些短文、想象性题目还答得不够完善的

学生课后继续完成,班干部和老师继续跟踪、检查。像这种家庭作业互改的课堂教学,每周至少上二节,既让学生互相学习、互相监督,又促动学生在家认真学习,完成功课,还可以让学生克服懒惰心理,改变不自觉的学习习惯,让他们在家跟在学校一样主动地学习,牢固地掌握新知识。高年级语文老师批改的课堂作业种类较多,比较繁杂,需要大量时间,教师对学生的每次家庭作业批改顾及不到,采取这种批改方式切实可行,能照顾全面,只有这样,学生才能更好地“温故而知新”了。

在让学生搞懂课堂作业的同时,及时检查学生家庭作业,并及时讲评,做到持之以恒,对提高教学质量起着重大作用。有一部分教师可能会忽视这个环节,只单单讲评课堂作业,我认为这样学生对知识的掌握不全面、不牢固,可是大家会在新课标的指引下,不断地改进自己的教学方法,努力提高自己的业务水平,更新教育观念,提高教学质量。

【感悟】:

《语文课程标准》的基本理念第三、四点分别是积极倡导自主、合作、探究的学习方式,努力构建开放而有活力的语文课程。本节课注重了学生的自主、合作、探究的学习方式,师生互动、生生互动、注重了学生是发展的主体,教师是引路人,关注学生的个别差异和不同的学习需求,这样的课堂教学既端正了学生的学习态度,又培养了学生踏实、奋发向上的精神。这样教师课堂上和学生打成一片,来到学生中间,走进学生心灵,让学生消除恐惧心理,拉近了师生的距;教师对每个学生掌握知识的情况,有了全面了解,更有利于教学方法的改进,也对学生在家学习的情况进行严厉地监督,避免了学生老毛病就犯(在家不认真做作业)的习惯。试想,如果老师每次听完学生检查作业的情况汇报后,草率地说一句:没完成作业的课外继续完成,或粗暴地骂一顿,不去督促完成、抽改,学生每天回家就像外甥打灯笼(照旧)依旧不完成作业。如果学生天天如此,有的只图数量,不讲究质量,学生在家没有养成自觉主动学习的习惯,我们的教学效果是可想而知的,教学质量又怎能提高呢?

作为高年级的语文教学,我们要突破阅读和习作这两个方面的教学重点和难点,在教学过程中,要集中大家智慧和力量,师生携手共进,共同创造辉煌成绩,同时教师应给学生创造博览群书,搜集资料的条件,让学生不断增长知识,提高阅读、写作水平,力求培养学生的创新意识和创新精神,努力挖掘他们的潜能。