

# 如何在初中英语教学中构建高效课堂

占金霞

(江西省上饶市鄱阳县第二中学 江西 上饶 333100)

**[摘要]**初中是学习英语的一个重要阶段, 目前我国的初中英语教学实际来看, 在开展和评价时存在着很大的误区, 导致教师不能够采用适合的策略进行教学。所以, 我们应从初中英语教学的实际情况出发, 采用适合的教学策略开展高效课堂教学, 从而保障初中英语教学质量能够有效提高。基于此, 本文主要分析了如何在初中英语教学中构建高效课堂。

**[关键词]**初中英语; 高效课堂; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.163

高效的英语教学离不开对知识处理的技巧性和技术设备的辅助性, 离不开师生的语言互动效果和学生的自主感知意识。在英语教学中, 教师要谨记英语语言教学理念, 以及英语课程改革创新使命, 巧妙融合全优理念和技术工具, 确保英语教学的高效实施。

## 一、初中英语课堂存在的问题

### (一) 主体地位不够明确

在初中英语课堂教学中, 当前仍主要采用“满堂灌”的教学方式。在课堂中学生的主观能动性没有得到充分发挥, 学生仅仅是被动的接受知识。这就要求教师必须打破传统的以教师为中心的教学模式, 促进学生真正融入课堂中, 使学生从被动的接受者转变为主动的学习者。

### (二) 学生兴趣度不高

一些学生英语基础薄弱, 他们并不能够对词汇进行正确的拼写, 对词汇如何在语句中的应用也没有很好的了解和关注。学生们在背诵词汇的时候, 采用机械式的死记硬背, 不会根据上下文进行联想记忆, 导致学生对英语产生抵触心理, 失去学习英语的兴趣和信心。

### (三) 教学模式单一

在多媒体飞速发展的时代, 许多教师仍然采用传统的教学模式, 使课堂氛围枯燥乏味, 沉闷的学习氛围无法调动学生的积极性。教师应该创新教学模式, 将传统的教学方法与多媒体时代进行整合, 创新新型教学模式, 吸引学生注意力, 从而活跃课堂氛围, 提高课堂效率。

## 二、初中英语高效课堂构建策略探讨

### (一) 秉承以人为本的教学理念

教学理念为实践提供了方向。教师运用科学有效的教学观念和方法才能推动学生身心健康成长; 反之, 则会对学生的成长产生危害。教师在英语课堂的教学中要秉承以人为本的教学理念。以人为本是科学发展观中的重点, 应该以学生为中心。但是, 以往的英语课堂中教师没有注重提高学生的英语水平, 也没有创新教学方法, 这样就没有做到以人为本。以人为本的教学理念的含义: 英语课堂应该从学生的角度着手; 从全方面推动学生的发展。学生的全面发展应该是生理和心理、自然与社会等方面的协调发展。尊重学生学习的能动性, 发挥出学生的个性, 促进学生的可持续性发展。

### (二) 巧设故事情节引入英语课程

听故事是学生比较喜欢的一种文化认知方式。英语学科的语言性、枯燥性会让学生厌烦学习英语。尤其是在新课教学时, 纯粹的单词及词汇教学, 还有反复记忆语法及句式等学习任务让学生产生厌学的情绪。教师应将英语知识点编创成英文小故事, 通过英文故事的形式渗透教学目标, 激发学生的英语学习兴趣。例如, 在进行“This is my sister”新课教学的引入时, 出示以sister为主人公, 以“This/These is/are...”为典型句式的英文故事短片。以原版英文故事形式向学生介绍了本节课的代词使用及句式结构的重点内容, 还有就是让学生了解如何通过故事中的人物特点说出人物名称等知识。故事的引用增强了学生学习的高效性, 让学生在故事细节与发展中感知英文文化。

### (三) 运用分层教学, 提升英语课堂教学质量

关注分层教学, 能够有效提升学生的学习效率和课堂教

学质量, 提高学生的英语成绩。在分层教学实施中, 教师首先要了解班级学生的差异, 按照学生的类型个性进行分层。其次, 教师在备课和授课中要做到分层, 对不同等级水平学生进行分类要求。教师在备课时应做到教学目标层次化, 以提高教学的实际效果。教师在设计习题和作业的时候, 要适当依据学情, 将任务基本分为三层: 基础题、中档题和提高题。英语分层教学模式有助于建立学生的自信心, 营造班级中良好的学习氛围, 促进学生自觉学习, 从而大面积提高学生成绩, 缩小两极分化现象。

### (四) 巧妙运用多媒体, 融入趣味因素

多媒体技术已经成为构建高效课堂的重要工具, 老师应该利用多媒体声像具备、直观演示的教学优势为课堂融入更多时代性、趣味性、多元性的教学元素, 让学生在英语语言的观看和欣赏中, 积极投入到英语学习中, 体会英语语言, 提升英语情感, 以积极的姿态学习英语, 发展英语综合能力。例如, 在《China's most famous farmer》的学习中, 老师利用多媒体给学生展示袁隆平研制杂交水稻的视频短片, 促进学生在视频

短片中了解袁隆平科学家对于国家的贡献, 又能够体会袁隆平身上对于科学的追求的崇高精神, 并体会到the most famous farmer的突出贡献, 增强学生对袁隆平的钦佩之情。通过视频的播放减少了简单英语语言讲述的枯燥无趣感, 有利于学生理解阅读文本, 提高知识能力。接着, 老师再用多媒体音频带领学生将本篇阅读文本进行朗读, 避免了老师口语讲授的枯燥感, 让学生的英语朗读更具活力, 获得耳目一新的感觉, 有利于实现英语课堂更具鲜活的生命力, 增强课堂教学效率。

### (五) 完善高校课堂的评价体系

以目前我国初中英语课堂教学的评价方式来看, 虽然教师的教学质量和学生的学习状况, 都已经制定了相应的评价体系, 但从评价体系的构造来看, 大多数体系比较单一, 多数都是以学习成绩为评价标准, 对学生的英语素质、核心素养和综合能力的评价不到位。这样的评价体系下, 教师的教学水平得不到有效提高。英语高效课堂教学评价的目标就是为了促进初中学生的综合能力发展, 所以, 教师应改进自身的教学方法, 从而提高教学效率以及教学质量。教师应对英语高效课堂的评价体系进行整改, 根据各个学校不同特征, 并结合各个学生的实际, 使用不同的评价体系, 使得学生能够提升英语的阅读、听写、写作等能力, 从而使学生的综合能力能够有效提升。

## 结束语

综上所述, 构建英语高效的课堂是提升英语教学质量、培养学生综合能力和可持续发展的要求, 也是新课程改革背景对于英语课程优化的要求。老师应该从英语这门语言学习的特点出发, 融入更多趣味性的因素, 优化教学过程和教学内容, 促进学生积极融入, 增强师生之间有效互动, 真正实现教学效率的提升和学生的有效发展。

## 参考文献

[1] 霍蕊珍. 探析如何在初中英语教学中实施高效课堂[J]. 学周刊, 2020(15): 37-38.