

基于小组合作学习的高中物理教学研究

王晓全

(新疆石河子第二中学 新疆 石河子 832000)

[摘要]高中物理课堂中,传统的合作学习模式固然能够取得一定的效果,但是在学习的过程当中,仍然存在着诸多的问题,导致老师对于合作学习这种教学模式认可度不高,教学的效果也不甚理想。主要表现在学生在组内参与的程度比较低,小组合作学习流于形式,合作的效果不好。老师必须要采取有效的措施,来提高学生之间合作的有效性。

[关键词]小组合作学习;高中物理;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.779

一、基于小组合作学习的高中物理高效课堂要素

(一) 基于学生意愿进行分组

在组成学习小组前,首先老师要尊重学生的个人意愿,让学生根据自己的学习能力、兴趣爱好自由组合,然后老师再依照组内异质组间同质的原则,对组内成员进行调整,以保证学生能够在小组合作的过程当中得到充分的锻炼,提高学生的自学能力,培养团队协作的意识。

(二) 成员之间的依赖性

学生在合作的过程中要意识到自己是组内的成员,只有充分的参与到组内活动当中,才能够保证小组任务的顺利完成。组内成员是荣辱与共的关系,需要相互帮助相互依赖,才能够达到学习的目标。在小组合作的过程当中,学生既要完成自己的学习任务,也要积极配合其他的成员,形成相互依赖相互负责的组内合作关系,通过积极的配合,实现整体目标的完成。

(三) 促动性互动

小组合作学习目标的完成,需要每一个组员的积极参与,在合作学习的过程当中,每一个学生都至关重要,只有提高学生参与的积极性,形成促动性活动,才能够保证合作的有效性,在学生之间形成相互鼓励相互支持的氛围,让学生能够形成有效的互动,共同完成任务。促动性的互动能够营造出更加生动有活力的课堂氛围,为学生表达和交往提供环境支持,加深学生对问题的理解程度,激发出学生表达的欲望,改善不良的学习习惯,加深组内成员之间的感情。

(四) 具体的组内职责

在小组合作学习过程当中,要明确个人的职责,让学生承担起其应该承担的任务和责任,只有每一位学生都有任务,有事情可做,才能够避免学生在组内浑水摸鱼的现象,最大限度的提高学生参与的积极性。

二、基于小组合作学习的教学和学习策略

(一) 教学准备策略

小组合作学习的课堂准备策略,指的是老师在指导学生进行小组合作学习之前,要进行的准备工作,也就是建立科学合理的学习小组。科学的学习小组的组建,是保证学生学习活动的基础,因此合理的对学生进行分组,是合作学习的前提。老师首先要全面的了解学生的学习情况,可以设计学生自我介绍表,其中包括对于学生物理成绩,性格特点,兴趣爱好,学习能力,学习习惯等等内容,以方便老师对学生的基本情况进行深入和全面的调查,同时老师也要加强和学生之间的交流和沟通,最大限度的了解学生,通过对学生的了解,最大限度地尊重学生,组建较为科学的学习小组,提高学生合作的积极性。

(二) 课堂实施策略

想要充分发挥出小组合作学习的作用,老师就要充分体现学生在主体地位,以学生的发展为目的,提高学生的学习兴趣,调动其学生学习的积极性。在开展小组合作学习之前,老师可以先让学生自主预习相关的知识点,让学生通过独立思考,对问题进行了多层次的探究,提高学生对于物理学习的兴趣,即能够感受到自主学习中的乐趣,也能够体会到合作学习的魅力,从而加深对物理知识的理解。在小组合作学习的过程当中,学生还要学会表达,善于倾听。学生能够清楚的表达出自己的观念和想法,是进行合作交流的前提,因此老师在教学的过程当中,要鼓励学生表达自己的观点,为学生提供充足的探究时间和空间,培养学生表达的欲望。

(三) 课后评价策略

随着新课改的深入,更加注重学生自主探究的学习过程,科学的评价是合作学习是否成功的关键。合理的评价方式才能够提高学生物理学习的兴趣,保证课堂教学的高效性。因此在小组合作学习开始之前,老师要制定好评价的标准,建立起科学合理的评价机制,将学习过程评价和学习成绩评价结合起来,注重对于小组合作学习过程的评价,同时将组内整体评价和成员评价结合起来,侧重对于小组整体的评价。小组合作学习在组内是合作,在组间是竞争。因此对于表现好的小组,老师要及时的给予表扬,让学生能够意识到合作学习的意义,并且改进其合作的方式,激发学生合作的兴趣。将评价分为三个层次,评价的内容包括学生对问题的思考情况,在组内的活动情况,以及在组内的参与情况等等,小组评价记分方式分为基本分和提高分,基本分主要用于对学生独立思考情况的评价以及组内参与情况的评价等等,而提高分则用于拓展情况的评价。用学生自评、组内互评和老师评价的方式,综合对学生的评价,以学生的自我评价为主,可以设置最佳学习小组、最佳小组长等活动,来鼓励学生提高小组合作的水平。

三、反思与总结

(一) 由于高中物理课时的减少,提高了对于老师的教学要求,要求老师要改变教学的理念,坚持总结反思性的教学,倡导以学生为主的教学理念,将学习的主动权交还给学生,凸显出学生在学习中的主体地位。这就需要老师在备课的过程中,既要注重对教材的准备,也要注重对学生的了解,只有全面深入的了解学生,才能够对学生采取更加有针对性指导性的教学,从而构建出高效的课堂。

(二) 采用小组合作学习的教学模式,对于学生来说需要比较长的适应期,老师在教学进度上的掌控力变低,课堂的容量不高,怎样才能让学生更快的进入到小组学习的状态当中,掌握基本合作的技巧,这是老师在今后教学过程中需要着重解决的问题。

(三) 在高中物理课堂中,采用小组合作学习的方式,需要处理好合作学习和自主学习的关系,采用小组合作学习并不意味着让合作学习完全取代自主学习,学生需要在小组合作学习之前,先通过自主预习将需要探究的知识预先进行了解,搭建出自身的认知结构,为接下来的小组合作做好准备。所以在课堂中开展小组合作之前,老师要为学生预留出足够的自主学习时间,将自主学习和合作学习有机结合起来,打造高效的课堂教学。

结束语

高中物理能够有效的提高学生的科学素养和思维能力,小组合作学习的物理课堂教学模式,能够凸显出学生在学习中的主体地位,让教学成为学生自主探索和合作学习的过程,调动起学生参与的积极性,促进学生创造精神、实践意识和合作能力等多方面素质的协同发展。

参考文献

- [1] 祝静. 课堂教学的有效性及其提高策略[J]. 教学与管理, 2010, (1) 126-128.
- [2] 寇立英. 新课改背景下高中物理教学中小组合作学习的应用[J]. 读写算, 2019 (25): 2.
- [3] 安建荣. 小组合作学习在高中物理教学中的应用[J]. 考试周刊, 2018 (81): 162.