

自主学习模式在小学语文阅读实践教学中的运用研究

左碧芬

(重庆市万州区沙河小学 重庆 404000)

[摘要]在过去,以教师为中心的传统教学方式忽略了学生的主体地位,忽视了对学生的自主学习习惯培养,同时又没有注重学生的语文核心素养的培养。由于知识经济时代的到来,小学语文阅读课堂教学面临着社会化学习的挑战。为了适应这一挑战,小学的语文阅读教学应该利用自主学习方法取代传统的单纯接受学习方法,培养学生勤学善问的学习态度和精神。基于此,本文对自主学习模式在小学语文阅读教学中的运用方法和策略进行一定研究,以期为广大小学语文教师提供参考与借鉴。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.085

前言

传统的小学语文阅读教学模式由于很难完全提升学生的阅读认识和理解水平,也就逐渐被越来越多的一线小学语文教师抛弃。自主学习模式,作为一种具有很强操纵性的新型教学模式,已经对小学语文阅读教学产生巨大影响。自主学习模式强调提高小学生的自主学习能力,其基本目的是使学生获得解放,发展自主性。本文分析自主学习模式在小学语文阅读教学中的实践情况,提出从以下角度着手进行应用。

一、重新定位教师角色,创建自主学习氛围

随着信息技术的迅速发展,小学的语文阅读教学实践活动必须与时代的潮流相符。在当前的网络背景下,由于网络阅读内容既有好也有坏,鱼龙混杂,教师需要在网络上进行仔细的筛选,然后给班级学生进行自主学习和阅读提供具体的建议和指导。从这个角度看,小学语文教师应该重新定位自己的角色,积极地改进自己的小学语文阅读课堂教学方式,用良好的学习方式指导他们,培养学生的自主学习能力,为学生提供一个优秀的自主性学习平台。

例如,在教学《记金华的双龙洞》这一课时,由于这一篇课文利用了很多的文笔来书写双龙洞的美景美色,如果学生在学习这一篇课文之前没有见过双龙洞这一个景色,那么小学生就很难对这一篇课文产生深入的感悟。因此,在上这一节课之前,小学语文教师应该为学生收集、整理和归纳总结一下有关浙江金华双龙洞的相关资料,并将其上传至互联网语文学习平台,以供学生在课前、课后自行阅读这些拓展阅读资料,在节省了学生自主进行双龙洞孔隙、孔隙的矮、孔隙的窄以及船与岩石距离的相关资料的搜索的时间,帮助学生营造了良好的自主阅读氛围,充分发挥小学生在小学语文阅读课堂中的主体作用,促进学生的自主进行课文阅读资料学习的能力的稳步提升,具有一定的现实意义。

二、注重多角度阅读感悟,培养自主学习能力

“读书百遍,其义自见”这句话说的就是如果小学生仅仅阅读一次课文,那么学生就很难一次就能读懂作者想要表达的意思,只有学生通过多次阅读之后,才能充分感受文章作者想要表达的思想情感。因此,小学语文教师应该积极地引导学生多次进行课文阅读,尝试从多角度进行课文阅读,培养学生的自主学习能力。

例如,在教学《圆明园的毁灭》这一课的过程中,教师可以引导学生进行深入阅读,让学生选择课文当中最喜欢的句子段落与同学进行朗读、分享和交流,如“大火连烧三天,烟云笼罩了整个北京城。”这一个句子段落就融灌了作者强烈的思想情感,教师可以引导学生首先通过分析这一个段落的情感,找出这一个段落中的情感点和节奏点,引导学生有节奏地进行段落朗读,让学生通过有感情的朗读实现课文的多层次、多角度理解,深入感受课文的思想情感和深刻含义。

再如,在教学《花钟》这一课的过程中,教师可以首先引导学生进行课文自然段落的中心思想总结,然后安排学生进行课文佳句赏析,如这一篇课文的第一个段落作者就利用

了排比的手法来表达自己的通过观察各种花朵,发现花开放的具体时间都是不一样的,教师应该组织带领学生进行多次阅读,引导学生对这一个优美的句子进行细细品读,品味文章作者描写这一句话的意图和想表达的思想情感,让学生产生为什么各种花开的时间都不太一样的疑问,让学生自主对课文内容进行不断地质疑、分析和领悟,不断地提高学生的语言品味。

三、科学、合理的评价,提高自主学习能力

与幼儿园学生相比,小学生更具个性,对世界和现实也有更多的自我认识。在此基础上,教师应该更加注重教学评估的艺术性,针对不同学生个性有针对性的评估。对于学习成绩不佳的学生,教师应该找到他们的闪光点,帮助小学生端正阅读自主学习的态度,激发学生自主进行语文阅读的兴趣和动机;对于中等学生,要引导学生确立奋斗目标、进步的方向,在小学生建立阅读方式的过程中提供宏观的指导;对于尖子生,教师也不能忽视,不能让学生认为自己所做的一切都是正确的,加强他们的阅读训练,引导他们在小学语文阅读知识的海洋里飞得更高。

例如,在教学《枣核》这一课的过程中,为了帮助学生巩固所学的课文知识,教师还可以为学生布置针对性的作业,即让学生对这一篇课文进行续写写作,帮助学生充分发散他们的思维,培养学生的创新思维能力。对于一些角度刁钻的学生续写写作,如枣核最终变成了一个国王的王子,迎娶了别的公主,最终过上了幸福美满的生活,这一种“独具匠心”的写作角度,教师应该积极地鼓励这一类拥有“独特”思维的学生,让学生认识到思维角度没有对与错这一个概念,不论是从哪一个角度进行作文创作都是正确,积极地鼓励学生充分发挥自己天马行空的想象力,让小学生在心理上提高对小学语文教师的认同感,拉近小学语文教师和学生之间的差距,构建互相尊重的师生关系,促进学生更加积极主动地进行语文阅读学习,不断地促进小学生语文自学能力的稳步提高。

总结

综上所述,在新课程改革背景下,现行的学校教育体制将趋于完善和合理,自主学习模式的使用频率将逐渐增多,对教师来说是一个机遇,也是一个挑战。本文综合了小学语文阅读教学的实践战略,引导学生进行自我管理和约束,提高学生的自主性学习能力,在分析小学语文阅读自主学习模式教学实践的现状和不足之处的基础上,通过设计有针对性的教学方式,提高了学生自主学习能力,促使学生语文阅读能力得到质的提升。

参考文献

- [1]汪新来.自主合作探究学习方式在小学语文教学中的运用[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2017(8):821.
- [2]邓肖芳.小学语文探究型阅读教学的实践研究[C].//2019教育发展研究规划科研成果交流会.2019:216-216.