

# 核心素养视域下的小学语文阅读教学策略探究

倪付交

(高唐县姜店中学小学部 山东 聊城 252800)

**[摘要]**生命的立身之本,起于我们自身。我们在我们还未出生前,就进行了教育。从我们还未出生时的胎教,到出生后的幼教,再到我们即将踏入学生行列里的小学。小学就是我们正式踏入学习的第一步。因而,面对小学语文阅读教学,老师一定要足够重视起来。另外,要想学好小学语文,最重要的部分还是阅读,而核心素养也能在长期的阅读中去养成。

**[关键词]**小学语文;核心素养;阅读;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.732

教育是为了什么,教育是为了培养人,但不仅仅是为了培养优秀的人,也为了培养人能够生存下来的能力。小学教育可以说是一切教育的基础。所以,很多我们所未能察觉到的品格、能力,其实在我们不知不觉中就已经在学习了。近日,时常被提起的“核心素养”,也是如此。在小学语文阅读教学中,我们会跟随老师进行一些阅读,我们所谓的核心素养就是在我们长期阅读中培养起来。因而,小学语文阅读教学中,老师一定要尽早做些规划,以便帮助学生提升核心素养。

## 1. 小学语文阅读教学中的问题

### 1.1 语文阅读教学效果差

在语文阅读教学中,学生所读到的书籍,往往是经由老师进行筛选过的。这就导致老师对学生的阅读范围进行了限制。因为老师往往会主观性地把自己认为好的书籍或是对学生好的书籍筛选出来,然后让学生在老师所拿到的书籍里进行挑选。但这样往往不符合学生对于阅读的需求。因为,小学生的年龄比较小,所以小学生的理解力也比较有限,而老师往往会忽略这些问题,从而就会导致学生对于阅读的兴趣丧失。所以,老师一定要提倡自主阅读,让小学生自己在阅读课开始之前,对书籍进行挑选,从而让学生选出自己所喜爱的书。当然,由于小学生对书籍的了解几乎为空白,所以,需要老师在图书馆里设置好一个儿童区,供学生去挑选喜爱的书籍。从而提升学生的阅读质量,提高语文阅读教学的成效。

### 1.2 阅读活动过于单调、无趣

“爱为学习之始”。这句话的意思就是:爱好是学习的开始。只有,那么,学生的核心素养也会随之提高。因而,在小学语文阅读教学中,老师一定要学会激发学生的阅读兴趣,创新阅读活动。在之前的阅读活动中,阅读课似乎是阅读唯一的时间,而又因小学生的专注性比较差,这就造成了阅读课收获甚微的一种情况。长时间之下,小学生对阅读的印象也会变差,变得无趣。俗话说的好“穿衣戴帽,各有所爱”,学生的兴趣不是由老师决定的,每个人的兴趣都是不同的。因而,小学生的爱好也不尽相同,他们可能会喜欢童话,也可能会喜欢冒险故事,也有可能喜欢魔幻小说。所以,在阅读课上,老师一定要根据学生爱好的不同,进行书籍挑选,或是让学生自主挑选。每个学生来到这个世上,那肯定会有他存在的意义。每个学生都不会是庸才,所以,学生没有喜欢上阅读,也只可能是方法的问题,而不是学生本身的问题,因而,要想提高学生的兴趣,一定要丰富阅读活动,增强阅读的兴趣性。

### 1.3 阅读训练的重要性

阅读训练是为了锻炼学生的应用能力,要知道,所有的知识都是在不断的实践中产生出来的,因此,所有的知识也需要在训练中进行巩固。就像打铁一样,打铁要趁热,铁只有在热的时候,塑形才更容易,不然温度下降了,铁也就不好打了,铁的重塑也会更难。阅读也是一样的,你在阅读中学到的知识,也需要进行锤炼,才能让自己的记忆更加牢固,让阅读中的知识化为自己的学识。从而也能不断提升自己的核心素养。

## 2. 小学语文阅读教学的策略

### 2.1 加强情感教育

培养学生核心素养的目的是为了学生具有在社会上所生活的能力,而情感可以说是与人相处的一个重要的点。我们一定要加强情感教育,这样,学生可以在阅读中体会到深层的情感,也可以更加深层了解阅读的魅力,了解阅读中深刻的含义。当学生可以融入阅读中的时候,学生也能深层的去了解阅读,学到阅读的知识,这样也更能激发学生的阅读兴趣。从而让学生在阅读的道路上走的更远。当然,这也可以让学生的核心素养得到更好的提升。因此,情感教育是非常有必要的。除此之外,在小学语文阅读教学中,情感教育的也可以让学生的感情更加的丰富,也可以让学生的写作水平得到提高。因此,老师可以在小学语文阅读教学中,加强情感教育,让学生可以在情境中体会到不同的苦与乐,体会到更多的道理,从而促进学生的成长。老师也要在课堂中融入新的加强情感教育的教学方式,来帮助学生,促进学生的提高。

### 2.2 强化学生的阅读意识

在小学语文阅读教学中,老师是学生的启蒙者。因而,在小学生这个阶段,老师是非常重要的。因而,老师可以对学生加以引导。小学生在这个年龄段的自主意识是比较差的,因而老师一旦在这个年龄段让学生有了阅读的意识,这对学生的益处是非常大的。在小学语文阅读教学中,学生拥有了阅读意识,是非常有利于核心素养的提高了。老师这个身份的存在,是非常的特殊的。在小学生这个年龄段里,老师可以在日常的生活里帮助学生一步一步培养阅读意识。学生也可以在不知不觉中培养一个爱好阅读的习惯。从而可以提高自己的核心素养,促进自己的全面发展。因而,提高学生的阅读意识是非常有必要的。提高学生的阅读意识,对于学生的长期发展是非常有必要的。因而,老师一定要重视起对于学生的培养,也从而达到培养学生核心素养的目标。其实,小学生的学习也是非常简单的,但老师却要对其进行比较全面的备课,为什么呢?为了打好小学生的学习基础,也为了培养小学生的能力。因此,老师的责任是非常重大的。老师一定要做好充分的准备,做好教育的工作。在小学语文阅读教学中,学生也会跟随老师进行一些阅读,从而提高学生的核心素养。学生的核心素养也是在长期的阅读中培养起来的。

## 3. 结束语

在小学语文阅读教学中,老师的存在是非常有必要的。但老师的存在仅仅是为了把控全场,是为了维系学生的秩序,从而提高小学生的专注力,进而提高学生的阅读质量。另外,知识只有自己得到的,才更加会被珍惜。因而,在小学语文阅读教学中,老师应该让学生自己去阅读,进而培养学生的自主性阅读,从而提高学生的核心素养。

### 参考文献

- [1] 牟继兰. 核心素养视域下小学语文阅读教学中学生创新思维的培养研究[J]. 文理导航(下旬), 2021(05): 57.
- [2] 高秀萍. 刍议核心素养下小学语文群文阅读教学策略[J]. 课外语文, 2021(13): 103-104.
- [3] 黄牡丹. 核心素养视域下小学语文有效教学策略探讨[J]. 小学生(中旬刊), 2021(05): 67.