

高中语文作文教学中存在的问题及对策

陈治良

(江西省赣州市瑞金第二中学 江西 赣州 342500)

[摘要]在高中语文这一语言性学科中,写作教学的重要性不言而喻。如果说阅读是语言的输入阶段,那么写作则是语言的输出阶段,是学生语文综合能力的衡量标准和重要体现。新课程标准中对高中语文的写作教学提出了更高的要求,包括引导学生自主写作、自由表达,以负责的态度将自己内心的真实想法、真实情感等表达出来。同时,还应促使学生在具体的写作教学中,利用精准、精练、简明、生动的语言,将其表达出来,并促使学生在表达的过程中,发展自身的思维能力,提高语文综合素养。

[关键词]高中语文;作文教学;问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.790

一、新课程理念下高中语文作文教学现状分析

第一、作文教学缺乏新理念作为指导。虽然学生写作非常努力,教师也付出了大量的时间与精力,认真备课、批改作文、辅导学生等,但效果并不十分理想。究其原因主要是一部分教师在强化写作教学时,常常将重点集中在知识传授中,忽视了教学方法、教学手段的选择;同时,教师忽视了学生的主体地位,在具体教学中片面地关注“讲”,忽视了学生的“学”,没有给学生留下足够的时间、机会等进行思考,致使学生被动接受知识,难以感知写作的魅力和乐趣,最终使学生逐渐丧失作文的写作兴趣。

第二、作文教学方式缺乏创新。就当前的高中语文写作教学模式来说,虽然新课程标准呼唤新型写作模式,然而教师还是围绕“阅读范文—解析—创作”的流程开展教学,没有给学生提供思考的时间与机会,忽视了对学生写作思路、写作灵感的培养,这难以提升高中语文写作的教学效果;另外,一些学生思维程式化,在写作训练的过程中不敢求新,不敢突破常规的限制,仅仅是中规中矩地开展写作,致使创作出来的文章缺乏新意,难以真正提升写作质量。

第三、作文写作教学评价不够科学。目前,教师在对作文进行评价的时候,依然存在一定的问题,一些教师对作文的评价比较单一,仅仅是给出作文的分数,或者简单的评语,并未明确指出作文中存在的问题。如此一来,学生无法认识到作文中存在的问题,难以认清写作中存在的不足,无法及时进行修正,难以提升作文质量。

二、新课程改革背景下提升高中语文作文教学的有效途径

(一)打破传统教学理念的制约,更新、优化写作教学理念

写作教学理念是开展写作教学的基础和关键,直接决定了写作教学的质量。只有树立科学正确的作文写作教学理念,才能指导教师形成正确的教学思路,选择合适的教学手段等,从而不断提升写作教学的有效性。教师要转变作文写作教学模式。基于新课程理念下的写作教学要求,教师不仅要意识到写作教学的重要性,还要转变传统的写作教学思维模式,关注学生的写作技能培养,同时充分借助写作教学情境、社会经验等激活学生的写作欲望,并促使学生在这一过程中树立正确的写作理念,引领学生借助简明、生动、形象的语言,将内心的情感、自己的观点和想法等表达出来。

(二)科学设置写作教学内容

科学选择写作教学内容,是保障写作教学有效开展的基础,也是提升学生写作能力的重要保障。新课程改革的背景下,为了最大限度地提升写作教学的有效性,教师应从以下几个方面,对写作教学的内容进行整合、优化。首先,结合考试大纲的要求,合理安排写作教学内容。教师在开展写作训练之前,可对历年高考中出现的作文类型及新课程标准等,对写作教学内容进行科学、合理划分,并据此对学生有针对性的专项写作训练。其次,立足于学生的实际情况,丰富写作教学内容。教师在科学选择写作教学内容的时候,应结合高中阶段

学生的年龄、认知特点等,充分借助电视、网络等渠道,搜集丰富多样的写作内容,还可以结合学生的喜好、认知情况等,选择多样化的写作训练内容,更好地满足学生的写作需求。最后,对具体的写作教学内容进行重新设计。为了提升写作教学的有效性,教师可结合具体写作课程,对教学内容进行科学合理的分配,采取每周一次或两次的教学频率,给学生选择一个特定的话题,通过教师的合理引导,引导学生自由发挥,围绕教学内容开展写作。

(三)强化阅读训练,积累写作素材

正所谓“巧妇难为无米之炊”,要想真正提升写作能力,必须具备丰富的素材知识。而要想实现这一点,阅读是最佳的选择。学生在广泛的阅读中,可以最大限度地吸取他人的写作经验,积累写作素材,从而在开展写作的时候产生灵感,有话可说,有感可发。因此,教师在日常的写作教学中,必须要认识到阅读的重要性,积极鼓励学生开展广泛阅读。一方面,教师在开展课堂教学的时候,要适当放手引导学生自主阅读课文、分析课文,不断提升学生的阅读能力;另一方面,在课下的时候,教师要给学生推荐一些优秀的文学著作,指导学生利用闲暇的时间开展阅读;此外,教师还可以借助网络信息等途径,在班级群中,给学生转发一些优秀的文章,给学生提供自主学习的平台,以提高学生的时间利用效率。

(四)改进传统的作文评价方式

作文评价是写作教学中最为重要的组成部分,以往作文评价并不出彩,主要由打分、简单的评语构成,并且在评价的过程中以教师为主,忽视了学生的参与感,这种评价模式很难从根本上提升学生的写作水平。高中语文新课程标准中明确指出,写作教学评价的最终目的就是提升学生的整体素质。针对这一要求,教师在开展写作教学评价时,要明确学生在写作中存在的问题,并对问题类型、原因等进行诊断,结合实际情况,提出有针对性的解决策略。因此,教师必须努力构建一套健全的、科学的写作教学评价。

三、结语

综上所述,新课程改革转变了写作教学理念,但目前一些教师在具体开展高中语文写作教学的时候,受多种因素的制约,教学效果并不十分理想,依然存在诸多问题,这严重制约了学生写作质量的提升。基于此,高中语文教师必须彻底改变传统写作教学观念,让学生能够多观察、多感悟,将学生的情感与作文内容融为一体,积极利用生活素材,引导学生开展自评、互评等,从而促进学生写作能力的提升,并切实提高高中语文写作教学质量。

参考文献

- [1] 贾红梅.高中语文教学存在的问题及对策[J].语文教学与研究,2018(6):54.
- [2] 姜有荣.高中语文作文教学的通病及解决策略分析[J].语文学刊,2015(6):93.
- [3] 陈庚.浅谈高中语文作文教学中存在的问题与解决方法[J].课外语文,2014(4):123.