

微课在中学历史教学中的应用策略思考

曹德智

(山西省大同市第七中学校 山西 大同 037006)

[摘要]近年来,快速发展的信息技术促使社会步入了“微时代”,微博、微信、微小说等“微”事物层出不穷。如何才能有效地抓住“微时代”的契机,创新教学模式和方法,提升课程教学有效性是当前全体授课教师需要深入思考的重要课题,初中历史教学也不例外。而微课则是“微教育”背景下所诞生的一种全新教学产物,可以显著提升课程教学有效性,所以对其应用策略进行思考具有重要意义。

[关键词]微课; 中学历史; 教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.650

引言

历史课程具有故事性强、知识点相对独立但又有联系性的特点,这与短小精悍的微课应用相得益彰。微课在历史教学中的应用,一方面,可以增加历史知识的趣味性,延伸历史教学内容,使教师有针对性地突破重难点;另一方面,丰富的信息资源可以为历史教学补充更多的内容,拓展学生历史学习的宽度和广度。

一、“微课”的概念

“微课”,顾名思义,微型课堂,精细课堂。微型是相对于传统课堂的长达四五十分钟时间的讲述来说,缩短了课堂时间,精炼了知识内容,一般只有十分钟。微课是以教学视频为主要信息载体,另外还包括与视频内容相关的图片、声音、课件等资料的一种教学方式。它的教学时间主要维持在十分钟左右。微课的教学目标明确,要点精炼突出,能够把老师课堂上要讲的内容以数字化的形式表现出来。微课能以短小精悍的视频,向学生传递知识。教师在课堂上使用微课教学,在短时间内向学生展现本节课的知识重点。由于微课视频自身的特点,针对学生不懂的地方可以反复观看,还可以为学生的课前预习和课后复习提供很大的帮助。相对于传统教学的长时间的填鸭式灌输,显而易见,微课更适合教育当前的发展,也能促进教学方式向多元化、个性化的转变。以知识点为主要承载对象的微课,能够更为透彻地帮助学生解决问题,锻炼学生自主学习的能力,众多优点的烘托下,微课越来越受到教育工作者的青睐。

二、微课应用的必要性

移动终端在当今社会应用越来越普及,传统教学模式日渐暴露出其信息传递不及时等教学弊端。随着自媒体引入,视频教学、虚拟情景再现等教学方式深受学生喜爱,微课概念因此被提出,更是以其短小方便传输的特点成为教学应用的主流。最早是由戴维·彭罗斯提出微课程概念的,即为60秒教学展示,在国内则是佛山的胡铁生引入的微课概念。其教学模式主要通过视频教学,教师针对某个教学知识点开展各类资源结合的教学互动。对某些教学难点或考试重点,教师可通过一系列资源将这些组织起来短时间内集中展示。微电影、微视频、网络剧等在人们生活中层出不穷,而在教育领域中微课便成为人们追求的新型教学模式,并且仍在不断完善和发展。

三、微课在初中历史教学中的优势

(一) 微课能帮助学生运用所学历史知识

因学生个体差异较强,许多学生存在自我约束意识淡薄、自主学习能力差的问题,若缺乏有效引导,很难全身心投入课堂学习。特别是历史学科涉及大量历史背景、时代意义等,很容易让学生产生抵触情绪或畏惧心理。微课具有时间短、时效强、图文并茂等特点,因此在历史课教学中引入微课能有效解决上述问题。让微课内容生动形象、新颖有趣,从而激发学生学习兴趣,同时能将琐碎的知识线索串联起来,以学生喜闻乐见的故事形式帮助他们更加灵活地记忆和运用所学历史知识。对于成绩较好的学生,教师可以在微课中布置拓展延伸的内容让他们课后进一步学习与探究,而成绩较差的学生,在课堂或课后可以重复观看视频,结合简单题目,进而使这部分的知识

得以内化,日后即便忘记这部分知识,也可以再次观看学习,及时巩固。

(二) 微课能帮助学生集中学习注意力

人的大脑集中注意力时间有限,40分钟课堂教学对于初中生来说更是信息过剩,而微课正是利用了这一特点将时间控制在10分钟左右,短时间的高度集中更能激发学生的学习兴趣。此外,教师在课堂中还需配合引导,帮助学生将信息知识点消化为已有,从而达到教与学的目的。

四、微课在中学历史教学中的应用策略

(一) 有效制作微课课件

初中学生的自控能力较差,但也易于利用其好奇心进行引导和激发,这就要求教师在制作课件时充分利用各项有效资源。初中历史涉及大量的历史知识,牵扯到繁杂的历史人物和历史事件,然而直白的文字容易使学生产生厌恶心理,教师在讲解历史知识时可配合图片、视频,让学生在学习知识时观看相应时间段历史视频资料,可以让学生更生动形象地进行理解和消化并将记忆固化,有效激发学生的学习历史兴趣,也降低了繁重的历史学习难度。

(二) 微课教学内容应科学

微课内容不“微”,与微课教学内容的选择和设计有较大关系。首先,教师应该明确不是所有的历史知识都可以用微课来进行教学。微课既有优势又有局限性。微课内容的选择要有针对性,不能面面俱到。历史教学往往是从背景开始的,过程很重要,影响又是学生必须掌握的,所以,教师在制作微课的过程中要有取舍。单一的微课只能突出一个主题。为使教学内容完整,教师可以对一个模块的微课内容进行系统化切割,使微课内容逻辑化、体系化,通过对历史事件各种关系的梳理,各个微视频可以形成完整的微课链,实现对历史事件的系统化教学。

(三) 微课要紧扣课堂主题

一堂课中要讲解的知识点有很多,将它们都制作成微课课件是不合理的,所以教师应该正确把握课堂的中心主题,将围绕这些中心主题的知识点制作成微课,突出它们在这堂课中的地位,并描述它们与其他知识点之间的关系。此外,教学要以学生为主体,学会利用学生已掌握的知识帮助他们理解新的课程内容,对于一些繁琐的历史事件、时间、地名等知识点,可利用微课的优势将其进行设计,如以时间轴图来直观反映各个历史事件之间的先后关系,或做形势地图,都可让学生对权力割据时期的地域分割一目了然等,简化繁琐的知识点让学生更能接受。

结束语

总而言之,微课在中学历史教学中的应用是时代需求,是历史教学的必然要求,具有重要的现实意义。微课在中学历史教学中的应用,充分体现了学生在历史学习过程中的主导地位,让学生通过自主学习感受到历史学科的魅力,进而享受成功的喜悦,挖掘出学习的潜力。

参考文献

[1] 韩滨. 微课在初中历史教学中应用的思考与实践[J]. 课程教育研究, 2020(14): 52-53.