

学科核心素养背景下英语微读模式探究

李金霞

(青海省西宁市湟中县多巴高级中学 青海 西宁 811603)

[摘要] 英语教学在我国教育中几乎占据了半壁江山。不少学生在学习其他学科时,都不会感觉特别吃力,各科的学习成绩也比较均衡,唯独在面对英语学科时会感觉特别痛苦。许多学生的整体成绩不高,就是因为偏科太严重,英语学习效率太低,英语水平比较差。所以,为了解决这个问题,同时也为了落实培养学生的英语核心素养,教师就可以利用新型科学技术实施英语微读教学模式,让学生在英语微读教学模式中不断提高自身的英语水平和英语学习能力。鉴于此,本篇文章将探究在学科核心素养背景下的英语微读模式实践策略。

[关键词] 学科核心素养; 高中英语; 微读模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.245

目前部分高中教师在引导学生学习英语的时候,设计的教学方案没有进行系统化和多方面研究,没有全面考虑可以提高英语教学的决定性因素,进而无法设计出具有针对性的有效教学方案。而应用科学技术实施微读教学模式就可以将学生的时间有效利用起来,对培养学生的良好阅读和优秀文化品格都有着重要的意义。

一、英语微读的概述

科学技术不断发展,我国教育也在不断改革,部分教师为了实现教育部门提出的新要求就利用科学技术提出了微读这种教学模式,这一种教学模式可以让学生利用碎片化时间和碎片化阅读文本进行简短的阅读,有助于拓展学生的知识面,强化学生的英语积淀,让学生在不知不觉中提高自己的英语知识储备,最后由量变引发质变。英语微读模式的产生与发展顺应了时代的发展趋势,弥补了传统英语教学课堂中的不足,还为学生高效阅读、大量阅读提供了实现基础^[1]。所以教师在英语教学中积极应用英语微读教学模式就能够快速激发出学生学习英语的兴趣,有助于提高学生的思维能力和语言能力。

二、利用微读模式培养学生的英语核心素养

(一) 激发学生学习的兴趣,提高学生语言能力

英语是一门非常重要的语言类学科,提高学生的语言能力是英语教学的核心目标。但是教学限制了学生语言能力的发展,导致许多学生只会写不会读,只会看不会说,而将英语微读模式应用到教学课堂中,就可以激发出学生说英语,听英语,学英语的兴趣,这样就能够有效提高学生的语言能力。

比如在人教版英语必修第一册《Unit 2 Traveling around》中,要让学生学会用英语谈论自己在旅游中的见闻,学会用英语表述自己想到某一个地方去,要然后对应的英语单词和语法,教师就可以将课文的某一些重点词句提取出来,可以在网络上寻找一些对应的片段和短文,让学生在那些片段和短文中掌握重点词句,比如“be amazed to do something”“(much) to one's amazement”“make arrangements to do something”“arrange something for somebody”等。

(二) 微读对学生思维方式的促进

不少学生并没有养成良好的英语学习习惯,多是在被动学习。只有当英语教师给学生提供了对应的英语学习任务后,学生才会将精力放在英语学习上。如果教师给予学生的压力不够大,没有及时督促学生,学生就可能会在较长的一段时间内不触碰英语。所以为了让学生时刻保持对英语学习的兴趣,为了培养学生的英语学习习惯,提高学生的英语思

维,教师就可以利用英语微读模式来引导学生进行碎片化学习。

比如在人教版必修一《Unit 3 Sports and fitness》中,教师就可以从运动和健身两个方面来谈一谈拥有良好的运动和健身习惯的重要性。教师可以将重点朗读词汇和拓展词汇能合在一起,形成精美的课件,并利用多媒体展示。而后再对这些重点词汇进行拓展,形成一些小短文或是听力短视频。还可以将一些重点句型,比如长难句和高频句式提取出来,如“I agree with the idea that a soccer player should never pretend to fall down even if it helps his or her team。”这一句是that引导的同位语从句,even if引导让步状语从句。

(三) 良好的微读习惯有利于学生形成优秀的文化品格

现在人们的生活节奏越来越快,做事也越来越没有耐心,最典型的表现就是短视频的兴起。而英语微读模式的最大特征就是篇幅短,阅读量比较大,可以在短时间内抓住学生的注意力^[2]。教师每天引导学生利用微读模式开展微阅读,就可以在潜移默化中提高学生的英语文化品格,有助于培养学生的良好阅读习惯。

还是在人教版必修第一册《Unit 3 Sports and fitness》中,教师要学生掌握一些基本的句子,学会使用附加疑问句,就可以利用从课本内已有的内容延伸出短阅读文本。比如在“I enjoy reading the book and so does my wife。”在这一句中,是利用so加be动词或者动词和情态动词作为主语引导的倒装句,其意思是“什么也是如此”。在“That sounds interesting, doesn't it?”以及“There is nobody in the room, is here?”则可以体现出附加疑问句的特征。

三、结束语

综上所述,教师要利用微阅读这种新型的教学模式来发挥出学生的积极性和主观能动性,提高学生的英语核心素养,就可以利用微阅读来提高学生的思维品质和语言能力。只有教师学会合理高效的利用英语微阅读教学模式,才能够充分挖掘出学生的学习潜力,激发出学生的学习动力。也只有这样,学生的英语口语能力和英语语感及阅读能力才能全面提升,教师也才能够进一步提高英语教学的整体质量。

参考文献

- [1]周虹, 骆金, 钟建嫻. 交互式英语微课教学模式新探[J]. 教学月刊·中学版(教学参考), 2018(10): 24-27.
- [2]曹晓红. 基于学科核心素养的高中英语自主泛读模式初探[J]. 英语画刊(高级版), 2018(13): 45-46.