

幼儿园开展亲子活动的有效策略探究

李瑞霞

(河北省枣强县第三幼儿园)

[摘要] 幼儿园亲子活动是家长参与幼儿教育的有效手段,是开展家园共育的重要途径和方式。对于年龄尚小、认知能力发展不足的幼儿来说,他们对自己的父母家人还有很强的情感依赖,开展亲子活动能够增强幼儿与家长之间的联系和互动,帮助他们建立亲密、和谐的亲子关系,并对幼儿性格的塑造和心理健康的发展产生积极的影响。基于此,本文就此为论题,针对幼儿园开展亲子活动的有效方法和策略进行阐述,以期教师更好地开展幼儿教育提供借鉴和参考。

[关键词] 幼儿园; 亲子活动; 转变观念; 提升素养; 合适方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.543

幼儿园亲子活动是指借助相关主题活动的开展,幼儿园邀请家长积极参与进来,通过做游戏等各种形式的活动与幼儿进行交流、互动,是增进幼儿与其父母之间感情、促进家园共育的重要途径和方式。亲子活动的开展搭建了家长与幼儿园交流、联系的桥梁,在促进幼儿身心全面、健康发展方面发挥着重要的作用。作为幼儿教师,我们应从自身的教学实际出发,积极探究开展亲子活动的有效方法和策略,使幼儿得以健康、快乐地成长。

一、转变家长观念,提升家长参与积极性

家长的积极、主动参与是亲子活动得以顺利进展的必要前提和有力保障。为此,在开展幼儿亲子活动时,教师应加强与幼儿家长之间的交流和沟通,转变或是纠正家长思想意识中的一些错误观念,即孩子进入幼儿园之后一些适宜由教师负责,对亲子活动不重视等,使家长在充分认识到亲子活动对幼儿发展的重要性的基础上,积极参与进来,参与到活动的组织、策划以及具体实施等各个环节中,使幼儿亲子活动得以顺利地进展下去。

例如,在筹备亲子活动前期,教师可以利用微信平台告知家长活动的主要内容,并通过举办家长会的形式讲述举办亲子活动的重要性以及开展家园共育活动的必要性,切实转变家长不参与幼儿园活动的错误思想。在取得家长的认可后,与家长共同商讨活动的具体时间,在保证所有家长都能积极参与进来。之后,教师可以针对活动的具体实施方案与家长进行探讨,鼓励家长为活动献计献策,针对活动的地点、内容和实施策略进行分析,比如教师打算举行春季出游的亲子活动,家长可以提出去哪儿玩,如何出行、安排路线等方案,教师再根据家长所提供的信息和可行性建议进行总结,从而制定出合理的出行计划。如此,通过对家长观念的转变和改进,提升了其参与亲子活动的主动性和积极性,为亲子活动的顺利进展奠定了坚实的基础。

二、提升教师素养,推动亲子活动进展

教师自身素质和能力的高低在很大程度上也影响着亲子活动的质量。作为亲子活动的策划者和组织者,教师在亲子活动中会遇到很多突如其来的问题,而教师如果缺乏相关经验或是素养不高的话,很容易导致亲子活动出现阻碍。为此,教师应在充分了解认识亲子活动开展意义和目的的基础上,通过不断学习的方式改进活动教学方式,采取灵活应变的方式积极解决活动中出现的问题,不断提高自身的活动组织能力、策划能力等各种基本能力和综合素养,从而对推动亲子活动的有效开展产生积极的影响。

例如,教师应首先学习一些与亲子活动有关的理论知识,了解亲子活动开展的实质内涵和具体意义,认识到亲子活动的基本构成要素有哪些以及具体的课程应该怎样组织等等。之后,在活动具体开展的过程中,教师应在协调好各方关系的基础上,及时观察幼儿及家长的动态,针对活动中出现的问题及时调整;通过直接指导、针对性指导的方式让幼儿和家长了解

具体的活动方式,比如在开展亲子运动会时,教师应让幼儿及家长了解运动会的具体规则和活动的玩法,并针对个别家庭出现困难的情况给予适当、合理的点拨和指导。如此,便将教师的指导作用充分发挥了出来,有效解决了亲子活动中的各种难题和障碍,为亲子活动的顺利进展起到了保驾护航的作用。

三、采用合适方法,凸显幼儿主体作用

授之以鱼不如授之以渔。幼儿教育的最终目的是提升幼儿的各项基本技能,使其在面对之后学习和生活中的各种难题时能够灵活应对。为此,在开展幼儿亲子活动教育时,教师应在消除家长顾虑重重的基础上,通过采用适宜的方法和策略开展亲子活动,鼓励幼儿积极、主动参与其中,在亲身参与的过程中得到身体、心理和精神层面的多重锻炼,促进幼儿自信心和学习动力的提升,将亲子活动的价值和意义充分凸显出来。

例如,在开展亲子活动时,教师应首先给家长做好思想工作,即幼儿才是亲子活动的主体,而家长和教师知识扮演辅助者的角色,引导家长给幼儿留有锻炼的机会,鼓励幼儿亲自尝试所有活动。比如在开展以“母亲节”为主题的亲子活动时,教师可以引导幼儿思考自己的妈妈平时是如何关爱、照顾自己的,然后让幼儿为妈妈做一件小事,比如做家务或是捶捶背、揉揉肩等,将幼儿的活动主体地位充分凸显出来。如此,便使幼儿充分感受到了亲子活动的意义和内涵,促进了幼儿参与积极性的调动,使亲子活动质量和效果得以不断改进和提升。

四、延伸亲子活动空间,培养幼儿实践能力

当前大部分亲子活动还是以实际空间为主,随着网络的发展,也为活动空间提供了发展的新方向,利用网络空间开展亲子活动,是亲子活动的开展的全新体验。

例如:《一起画画》亲子活动中,由家长负责轮廓,小朋友与家长对其中细了进行添加,每人只能添一笔,然后利用网络对作品进行展示。整个过程,需要提前就作画的主题与方向进行沟通与设计,一方面为亲子沟通提供了时机,锻炼了幼儿的实践能力。另一方面增加了亲子作品创作的未知性与趣味性,亲子活动更加精彩。利用网络平台对作品进行展示与互评活动,实现活动空间延伸的同时,也拓展了亲子活动教育价值。

总之,亲子活动作为家庭与幼儿园之间联系的桥梁,在增强师生互动、亲子互动方面发挥着重要的作用。作为幼儿教师,我们应积极探究更多开展亲子活动的有效方法和策略,利用好这一平台,实现家庭与幼儿园的共赢合作发展,为实现幼儿的健康成长贡献自己的微薄之力。

参考文献

- [1]明月辉. 幼儿园有效开展亲子活动方法初探[J]. 学周刊, 2014
- [2]李海燕. 幼儿园开展亲子活动的有效性探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(07): 172.
- [3]白艳. 浅谈幼儿园节日亲子活动的开展策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2014