

思维导图在小学英语阅读教学中的尝试

王倩玮

(河北省枣强县王均中心小学 053100)

[摘要] 阅读能力的高低影响着读者从阅读材料中汲取有价值信息的数量和质量,而新课标对于小学英语教学的要求也更加强调语言输入量的重要性。因此培养学生良好的英语阅读能力成了英语教学中的重要部分。目前小学阶段的学生对于英语的学习还主要是依赖老师的讲解,缺乏一定的自主学习英语的能力和自觉性,而对于英语的阅读兴趣和良好习惯也还没有形成。基于此,本文将首先对目前小学英语阅读学习的现状进行探讨,然后针对如何将思维导图运用到小学英语阅读教学中的问题,制定一些实施方法。

[关键词] 思维导图;现状;实施方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.476

一、引言

阅读是获取知识的重要途径,在语言学习中更加扮演着重要的角色。依据大量的信息分析表明:充足的阅读量有利于我们第二语言能力的提高。因此为了能够有效提高小学英语教学的效率和水平,英语教师们应该特别注重学生英语阅读能力的培养。而思维导图在英语阅读教学方面的运用对学生阅读能力的培养十分有效。思维导图是一种创新性的笔记方式,大概内容就是通过综合运用大脑将思维痕迹化,使眼睛能够直观看见大脑分析复杂问题的全过程,是一种较为强大的思维工具。而在英语阅读教学过程当中使用思维导图,最大的特点就是可以将枯燥的文字转化为生动的图表,在一定程度上迎合了小学生的兴趣爱好,激发了他们学习英语阅读的积极性,为培养和提高学生的阅读能力提供有力帮助。

二、目前小学英语阅读学习的现状分析

1. 缺乏英语学习环境

小学英语的教学正处在小学生的识字阶段,他们脑海里的词汇十分贫乏,这对于必须要求掌握了一定词汇量才能进行开展的英语阅读来说就是门槛性的阻碍。再加上英语属于学生的第二语言,跟我们母语的构成体系差异非常大,而我们日常的学习和生活距离英语的学习有比较的远,就不能为学生们营造一个学习英语的语言环境。

2. 忽略了对学生阅读兴趣的培养

再传统的英语阅读教学中,小学教师往往知识采取单一的教学方式,先学习教材中的重点词汇,然后分析重点句子的语法,最后翻译和背诵全文。这样灵活性极差的教学方式,彻底将英语阅读课变成了单词和语法的背诵课,预留给学生自主参与阅读理解的时间也几乎没有,使学生一直处在被动的地位,进而他们对待英语就很难产生的阅读兴趣,更加不会形成良好的阅读习惯。

3. 课堂教学忽略了学生的差异性

由于成长环境和智力发展的不同,每个学生都存在差异性。再传统的教学模式当中,小学英语阅读教师并没有遵循因材施教的原则,而是采用一刀切的教学方法,强迫学生死记硬背。长时间处于这种教学模式中的学生们尤其是英语学困生就会认为英语阅读枯燥乏味,从而失去学习的兴趣,更加无法提高自身的英语阅读能力。

三、在小学英语阅读教学中运用思维导图的方法

培养和激发学生的英语阅读兴趣是小学英语阅读教学的主要目的,因为小学阶段学生的可塑性非常的强。但相对应的是小学生的耐力也相对较弱。这就要求教师应该采取创新的教学方式来吸引学生的学习,才能够实现培养和提高学生英语阅读能力的教学目标。然而就目前实际的英语阅读教学来看,教师们还需要不断地创新提高自己的综合教学水平和教学方式。下面就这一问题,笔者提出了一些在英语阅读教学中运用思维导图教学的实施方法。

1. 运用于阅读前期

将思维导图运用到阅读前期,通过设置情景激发学生对于英语阅读课题的兴趣,而想要进行下一步的探索。让其借助思维导图在文中找出重点的词汇,帮助学生提前了解课文大意,为之后更加深入的学习奠定基础。比如在Module2 Unit1

《Where did you go?》单元的阅读教学前期,教师可以根据教材内容给学生设置预习内容。课文中可能会涉及关于地点的一些词汇,比如school、home、beijing等,接着学生可以根据思维导图填充一下大家到这些场所的目的和心情。

在完成前期思维导图的过程中,不仅帮助学生理解了词汇的含义,而且引发了学生发散性的思考,为培养学生独立思考的能力打下了一定基础。

2. 运用于阅读中期

思维导图在阅读前期的运用主要是帮助学生整体的了解课文大意,而将思维导图运用到阅读中期就是为了帮助学生更加深入的了解文章所涉及的知识与文化。比如在学习Module10 Unit2《I am in New York now》这一课时的时候,学生在阅读前期可能会在思维导图上填上一些与其有关的词汇,包括food、festival、culture等;而在中期的学习过程中小学英语教师通过使用思维导图,引导学生自主性的探究和完善关于这些词汇方面的具体内容。就比如美国在不同节日要准备的不同食物,了解美国不同的文化风俗,体会不同的服装文化。学生最后再对思维导图进行整理和概括,就能综合性的掌握和了解英语教材想要传递给学生的信息了,而学生也通过阅读增加了自己在其他领域的知识,充分激发了学生的英语阅读兴趣。

3. 运用于阅读后期

阅读前期的思维导图是为了帮助学生完成阅读的预习任务;阅读中期的思维导图是为了引导学生能对英语文章的整体进行更好的把握;那阅读后期的思维导图就是英语教师为了帮助学生回顾和总结专门设定的。

这时教师也可以灵活的将写作教学模式与思维导图相结合。在引导学生进行完最后总结性思维导图的填写之后,教师可以给学生留下写作任务。让学生依据自己对整体阅读所学的了解和掌握,用写作的方式输出,中间也可以表达自己对于所学知识的感悟和思考。比如Module6 Unit1《You can play basketball well》,学生在运用思维导图对其进行完综合学习和探究之后,教师就可以让学生以相同的题目进行写作。将学生自己对于课文内容的思考表达出来,在此过程当中不仅巩固了本课时的重点词汇和句型,还引导了学生的综合性整理和思考能力,推动了学生的全面性发展。

四、结论

综上所述,思维导图在小学英语阅读教学中的应用主要体现在阅读的前中后,通过对英语作文的层层分析和学习,逐渐达到深入理解和掌握的程度。而小学阶段是培养学生英语阅读能力的关键时期,思维导图在教学中的运用可以有效激发学生英语阅读的兴趣,从而促进学生英语阅读能力的培养和提高。

参考文献

- [1]李沁.思维导图在小学英语阅读教学中的应用[J].英语画刊(高级版),2019,(4)(23):88.
- [2]李胜南.浅析思维导图在小学英语阅读教学中的实践[J].鸭绿江(下半月),2019,(4)(08):138.
- [3]魏海霞.思维导图在小学英语阅读教学中的运用[J].校园英语,2019,(4)(26):196.