

安全教育在初中课堂教学中的渗透策略

孙姬

(肥城市实验中学 山东 泰安 271600)

[摘要]安全一直以来都是学校教育开展的重点所在,直接关系到学生能否愉快的学习和教师能否有序的教学。不过需要注意的一点,维护校园安全并不仅是学校保安的职责,同时还是每一位教师的责任,共同努力为学生创建一个优质的环境,促进学生健康的成长。基于此,本文主要针对安全教育在初中课堂教学中的渗透策略进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

[关键词]安全教育; 初中课堂教学; 渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.12.202

引言

在当前时代背景下,对于安全教育这一概念越来越重视。所以,在初中课堂教学中也得清楚认识到这一点,结合实际情况合理渗透,为学生的学习成长提供有力的保障。不过就具体情况来看,当前部分学校对此还是比较忽视,更为看重升学率的提高,进而导致校园安全问题时有发生,不仅影响到教学顺利的进行,而且还阻碍到学生的健康成长。就这一方面来说,加强安全教育在初中课堂教学中的渗透策略探究意义重大,具体分析如下。

一、根据班级实际,制定安全事故预防措施

课堂教学属于一种不可预估的活动,即便是针对同一内容进行教学,在不同的班级最终产生的效果也会不一样。所以在课堂教学中,教师除了考虑好提前制定好的教育教学方案以外,还得关注在教学方案实施中会出现的一些突发情况,然后以此为基础选择合适的实际渗透安全教育。

例如在面对两个班级,一个班级有50位学生,另一个班级有30位学生。因为两个班级的人数相差比较大,所以在课堂教学中教师可以应用两种不同的方式实施安全教育。例如在一个凉爽的下午,教师让学生以小组的形式自主修订课后作业。对于人数比较少的班级,教师便可以让学生在教师范围内自主活动,自由组队进行问题的讨论。这样教室中虽然有学生走动,不过因为人数比较少,所以并不会出现拥挤的情况,课堂秩序也比较稳定。而对于人数比较多的班级,教师便应该考虑到学生的活动范围有限,如果让他们自由活动,那很有可能造成班级拥挤^[1]。为此,教师可以让学生以前后桌四个人一组进行问题的讨论,又或者是相互进行作业的修改,这样也能达成理想的教学效果,避免安全问题的出现。

二、在教学计划制定时,合理融入安全教育

安全工作并不是临时性的工作,如果教师在教学方案与计划制定时,能够考虑到本节课,甚至是本学期可能出现的安全问题,便能提前采取措施进行预防,同时使自身的安全教育工作开展有据可依,达成理想的教育效果。例如在初中阶段,不论是数学课堂还是生物、化学等实验中,时常会用到小刀、玻璃杯等用具,而这些在日常玩耍中,或者是学生不注意的时候极易出现安全事故。为此,教师既不能直接避免应用这些用具,又得提前做好安全防范计划,让学生用完之后立即放好,又或者是直接让教师统一保管。

除此之外,对于用电安全、交通安全等方面,教师也得加强重视,并且将其纳入至教学计划中,抓住任何的时机渗透安全教育。在此过程中,教师还可以安排责任心强的班干部,让他们在生活中、学习中多加观察,并将问题及时汇报和组织,避免安全隐患和事故进一步的扩散。

三、从饮食安全着手,促进安全教育的渗透

在学习生活中,饮食属于安全第一要素,所以教师应该加强重视。近年来,接连出现各种视频安全问题,如瘦肉精、假牛肉等,使得学生对饮食安全产生了很大的恐慌。基于当前的时代背景,在课堂教学中教师应该经常性的告诫学生,使得他们在今后的工作中绝对不能为了一点小利做出欺骗消费者的事情^[2]。而且,初中学校方面也应该经常性的组

织开展安全教育主题活动,在其中渗透食品安全的重要性,并且鼓励学生从自己做起,不断的进行这方面知识的散播。而对于教师来说,在课堂教学中也应该有意识的渗透饮食安全知识,如豆腐不能和菠菜同时进食、龙虾不能和西红柿同时进食等,还有就是喝酒不利于身体健康等。这样,便能规范学生的安全饮食习惯,促进学生健康成长。

四、与现实生活相结合,促进安全教育的渗透

初中校园安全教育还应该与学生的生活实际相结合,利用学生比较熟悉的场景和素材,激起学生的学习热情,实现安全意识的提高。例如对于初中化学教材中讲解“盐”的知识,教师在课堂教学中便可以通过多媒体给学生呈现一些有关误食工业盐而引发的中毒新闻,这样可以很好吸引学生的眼球。之后,教师便可以从学生生活中常见的蔬菜着手,让学生了解到一些蔬菜在腌制过程中,硝酸盐的含量会极大的增加。虽然硝酸盐对人体的影响不是很大,不过其在消化中会和肠道细菌衍生出致命的亚硝酸盐。

又如在“燃烧和灭火”这节课知识教学中,教师可以渗透平时应该注意火灾的教育,通过多媒体为学生呈现本市近段时间火灾的新闻,通过图片、视频等给予学生直观的感受,使得学生在今后能够加强注意,形成火灾防范意识。

五、注重心理健康教育,促进学生健康成长

对于初中阶段的学生来说,正是人格健全、价值观塑造的关键时期。而且,当前很多初中生都是独生子女,从小在家长的呵护下成长起来,所以稍微遇见一些磨难,便极易产生心理问题^[3]。对于安全教育来说,心理健康教育也是其中十分重要的一部分,所以初中教师在课堂教学中,应该合理利用教材文本,找准时机促进心理健康教育的渗透,帮助学生树立坚强的意志,进而实现健康稳定的成长。

例如在《出师表》这一课文教学中,教师不仅得进行课文知识的教授,还得适当的延伸课堂故事,如“三顾茅庐”“关羽败走麦城”等,让学生了解到没有人的的一生是顺顺利利的,成功的背后往往有很多的艰辛。这样,不仅有助于激起学生的学习兴趣,加深学生对本课文的理解,而且还能促进心理健康教育效果有效的提高,为学生的学习成长提供助力。

六、结语

总的来说,校园工作的重要主体便是安全。所以,初中学校应该加强重视,将安全教育渗透进各个方面,课堂教学也是如此,使得学生在获得知识的同时,还能形成良好的安全意识。在此过程中,初中教师应该团结一致,不断进行安全教育工作形式的创新,并且注重教育内容的丰富性,制定出符合本校情况的特色安全教育,以便达成理想的教学效果,为学生的健康成长、有效学习提供保障。

参考文献

- [1]王树彬.安全教育在初中课堂教学中的渗透策略[J].中国校外教育,2013,14(10):242-242.
- [2]徐廷前.安全教育在初中课堂中的渗透[J].读写算:教育教学研究,2015,000(041):116-116.
- [3]洛松格勒.探究安全教育在初中课堂教学中的渗透策略[J].学子:教材教法研究,2017,000(016):P.13-13.